



Stand:
27.07.2009

ALLE SCHULARTEN

MATERIALIEN

ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule

Modulbezogene Literatur, Links und Projekte

Alle Fächer

Inhaltsverzeichnis

Modul 1: Basismodul	4
Leseförderung allgemein.....	4
Differenzierung.....	40
Fortbildung und Diagnosekompetenz.....	40
Praxishilfen, Materialien u. Ä.....	40
Tests zur Lesekompetenz.....	42
Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS).....	44
Literaturunterricht, Arbeit mit Texten.....	47
Fach- und Sachtexte, Lesen in allen Fächern.....	51
Sprach- und Schreibkompetenz.....	54
Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund und aus bildungsfernen Schichten.....	54
Gender-Thematik.....	56
Multimedia und Informationsgesellschaft, inkl. Fernsehen, Hörfunk etc.....	60
Schulbuch.....	63
Modul 2: Grundschule	64
Modul 3: Deutsch	73
Modul 4: Religion/Ethik	74
Modul 5: Fremdsprachen	75
Modul 6: Naturwissenschaften	78
Modul 7: Mathematik/Informatik	80
Modul 8: Gesellschaftswissenschaften	83
Modul 9: Musisch-ästhetische Fächer	87
Musik.....	87
Kunst.....	87
Modul 10: Gesamt- und außerschulischer Kontext	89
Schulbibliotheken und öffentliche Bibliotheken.....	89
Lesesozialisation in der Familie.....	91
Sonstiges.....	92
Modul 11: Berufliche Schulen	93
Initiativen, Publikationen und Links in / aus den Ländern	94



Diese Aufstellung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit; sie dient als Ausgangspunkt für Ergänzungen durch die Mitglieder des Projektes *ProLesen* und weitere an der Leseförderung Interessierte. Aufgenommen wurden neben fachübergreifenden Beiträgen zum Thema „Leseförderung“ auch fachbezogene Publikationen; zudem finden sich wissenschaftliche Beiträge zur Leseförderung ebenso wie praktische Hinweise und Materialien für Lehrer¹ zur Umsetzung von Fördermaßnahmen im Unterricht.

Weiterhin lassen sich diverse Zusammenhänge zu weiteren Themenbereichen aufzeigen; so wird u. a. eingegangen auf Tendenzen des Literaturunterrichts und Erkenntnisse der Forschung zur Lese-Rechtschreibschwäche, aber auch auf aktuelle Herausforderungen wie die Leseförderung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund oder Spezifika der Gender-Förderung.

Nicht immer ist eine Zuordnung einfach oder eindeutig vorzunehmen. So finden sich einige der nachstehend aufgeführten Publikationen in mehreren Kapiteln, da sie sich mehrfach zuordnen lassen.

Ansprechpartner:

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung:

StD Hermann Ruch, Tel.: (089) 2170-2237, hermann.ruch@isb.bayern.de

Staatsministerium für Unterricht und Kultus:

StD Martin Sachse, Tel.: (089) 2186-2789, martin.sachse@stmuk.bayern.de

¹ Der Lesbarkeit wegen ist im Text von „Lehrern“ und „Schülern“ etc. die Rede; dass ein Kollegium auch aus Lehrerinnen, die Schülerschaft auch aus Schülerinnen besteht, wurde überall mit bedacht.

Modul 1: Basismodul

Leseförderung allgemein

- ADAMS, MARILYN J. / TREIMAN, REBECCA / PRESSLEY, MICHAEL: Reading, writing, and literacy: In: Irving E. Sigel und K. Ann Renninger (Hrsg.): Handbook of Child Psychology. Fifth Edition, Volume 4, Child Psychology in Practice. New York: Wiley 1998, S. 275-355.
- AINSWORTH, SHAARON / LOIZOU, ANDREA TH.: The effects of self-explaining when learning with text or diagrams. In: Cognitive Science 27 (2003), S. 669-681. [Online](#).
- ALLINGTON, RICHARD L.: If they don't read much, how they ever gonna get good? In: Journal of Reading 21 (1977), S. 57-61.
- ALTENBURG, ERIKA: Lese- und Schreibleistungen fördernd bewerten. Was genau soll bei Lese- und Schreibleistungen bewertet werden und auf welcher Basis? In: Deutsch differenziert 4/2008, S. ?.
- ALVERMANN, DONNA E. / MOORE, DAVID W.: Secondary School Reading. In: REBECCA BARR, MICHAEL L. KAMIL, PETER MOSENTHAL und P. DAVID PEARSON (Hrsg.): Handbook of Reading Research. New York: Longman ²1991, S. 951-983.
- ALVERMANN, DONNA E. / O'BRIEN, DAVID G. / DILLON, DEBORAH R.: What teachers do when they say they're having discussions of content area reading assignments: A qualitative analysis. In: Reading research Quarterly 1990, 25, S. 296-322.
- ANDERSON, RICHARD C.: Research Foundations for Wide Reading. Urbana, IL: Center for the Study of Reading 1995.
- ANDERSON, RICHARD C. / WILSON, PAUL T. / FIELDING, LINDA G.: Growth in reading and how children spend their time outside school. In: Reading Research Quarterly 23 (1988), S. 285-303 ([Abstract](#)).
- ANDERSON, RICHARD C. / HIEBERT, ELFREDA H. / SCOTT, JUDITH A. / WILKINSON, IAN A. G. (Hrsg.): Becoming a Nation of Readers. The Report of the Commission of Reading. Washington, DC: US Department of Education 1985 (vgl. auch DAVIDSON, JANE L.).
- ANDERSON, THOMAS H. / ARMBRUSTER, BONNIE B.: Studying. In: P. DAVID PEARSON (Hrsg.): Handbook of Reading Research. New York / London: Longman 1985, S. 657-679.
- ARMBRUSTER, BONNIE B. / ANDERSON, THOMAS H. / OSTERTAG, JOYCE: Does text structure/summerization instruction facilitate learning from expository text? In: Reading Research Quarterly 22 (1987), S. 331-346.

- ARTELT, CORDULA / DRECHSEL, BARBARA / BOS, WILFRIED / STUBBE, TOBIAS C.: Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU – ein Vergleich. In: MANFRED PRENZEL UND JÜRGEN BAUMERT (Hrsg.): Vertiefende Analysen zu PISA 2006. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 35-52.
- ARTELT, CORDULA: Förderung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. Entwurf für das Basismodul zum ländergemeinsamen KMK-Projekt „ProLesen – Auf dem Weg zur Leseschule. Konzepte und Materialien zur Leseförderung als Aufgaben aller Fächer. Bamberg 2008 (unveröffentlichtes Manuskript).
- ARTELT, CORDULA / McELVANY, NELE / CHRISTMANN, URSULA / RICHTER, TOBIAS / GROEBEN, NORBERT / KÖSTER, JULIANE / SCHNEIDER, WOLFGANG / STANAT, PETRA / OSTERMEIER, CHRISTIAN / SCHIEFELE, ULRICH / VALTIN, RENATE / RING, KLAUS: Förderung von Lesekompetenz. Expertise, hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung in der Reihe: Bildungsreform (Band 17). Bonn und Berlin 2005. [Online](#).
- ARTELT, CORDULA: Zur Bedeutung von Lernstrategien beim Textverstehen. In: JULIANE KÖSTER, WILL LÜTGERT und JÜRGEN CREUTZBURG (Hrsg.): Aufgabenkultur und Lesekompetenz. Deutschdidaktische Positionen. Frankfurt/M u. a.: Lang 2004, S. 61-75.
- ARTELT, CORDULA / STANAT, PETRA / SCHNEIDER, WOLFGANG / SCHIEFELE, ULRICH / LEHMANN, RAINER: Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER und PETRA STANAT (Hrsg.): Entwicklung, Bedingungen und Förderung der Lesekompetenz: Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten. Wiesbaden: VS-Verlag 2004, S. 139-168.
- ARTELT, CORDULA: Lesekompetenz und Selbstreguliertes Lernen. Synopse zur kumulativen Habilitationsschrift. Potsdam: Universität Potsdam 2004.
- ARTELT, CORDULA / SCHIEFELE, ULRICH / SCHNEIDER, WOLFGANG / STANAT, PETRA: Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich. Ergebnisse und Erklärungsansätze. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 44 (2002), S. 6-28.
- ARTELT, CORDULA / STANAT, PETRA / SCHNEIDER, WOLFGANG / SCHIEFELE, ULRICH: Lesekompetenz: Textkonzeption und Ergebnisse. In: PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich, hrsg. von JÜRGEN BAUMERT u. a. Opladen: Leske + Budrich 2001, S. 69-137.
- ARTELT, CORDULA / SCHIEFELE, ULRICH / SCHNEIDER, WOLFGANG: Predictors of Reading Literacy. In: European Journal of Psychology of Education 16 (2001), S. 363-383.
- ASHER, STEVEN R.: Topic Interest and Children's Reading Comprehension. In: RAND J. SPIRO, BERTRAM C. BRUCE und WILLIAM F. BREWER (Hrsg.): Theoretical Issues of Reading Comprehension. Hillsdale, NJ: Erlbaum 1980, S. 525-534.
- AUST, HUGO: Entwicklung des Textlesens. In: URSULA BREDEL, HARTMUT GÜNTHER, PETER KLOTZ, JAKOB OSSNER und GESA SIEBERT-OTT (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Bd. 1. Paderborn: Schöningh 2004, S. 525-535.
- AUST, HUGO: Die Entfaltung der Fähigkeit des Lesens. In: Otto Ludwig / Hartmut Günther (Hrsg.): Schrift und Schriftlichkeit. Bd. 2. Berlin u. a.: de Gruyter 1996, S. 1169-1178.
- AV Lese- und Sprachförderung des Hessischen Landesinstituts für Pädagogik (HeLP): Wiesbadener Proklamation zum Lesen vom 5./6.11.2004. [Online](#).

- BADEL, ISOLDE / VALTIN, RENATE: Förderung der Lesekompetenz durch Verbesserung der Lesestrategien. In: ADA SASSE und RENATE VALTIN (Hrsg.): Lesen lehren – DGLS Beiträge. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben 2005, S. 60-70.
- BAKER, LINDA / DREHER, MARIAM J. / GUTHRIE, JOHN T. (Hrsg.): Engaging Young Readers. Promoting, Achievement, and Motivation. New York: Guilford Press 2000.
- BAKER, LINDA / WIGFIELD, ALLAN: Dimensions of Children's Motivation for Reading and their Relations to Reading Activity and Reading Achievement. In: Reading Research Quarterly 34 (1999), S. 452-477 ([Abstract](#); [Online](#)).
- BALDWIN, R. SCOTT / PELEG-BRUCKNER, ZIVA / MCCLINTOCK, H. ANN: Effects of Topic Interest and Prior Knowledge on Reading Comprehension. In: Reading Research Quarterly 34 (1985), S. 452-477.
- BALLSTAEDT, STEFFEN-PETER / MANDL, HEINZ: Zur Beeinflussung der Verstehenstiefe beim Lesen. Tübingen: Universität Tübingen, Deutsches Institut für Fernstudienforschung 1984 (= Forschungsbericht Nr. 27).
- BAMBERGER, RICHARD: Erfolgreiche Leseerziehung in Theorie und Praxis. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2000.
- BAMBERGER, RICHARD / VANECEK, ERICH: Lesen – Verstehen – Lernen – Schreiben: die Schwierigkeitsstufen von Texten in deutscher Sprache. Wien/Frankfurt: Jugend und Volk/Diesterweg 1984.
- BAMBERGER, RICHARD / BINDER, LUCIA / VANECEK, ERICH: Zehnjährige als Buchleser. Untersuchung zum Leseverhalten, zur Leseleistung und zu den Leseinteressen. Wien: Jugend und Volk 1977, S. 33-40; 60-73; 80-88.
- BARR, REBECCA / KAMIL, MICHAEL L. / MOSENTHAL, PETER B. / PEARSON, P. DAVID (Hrsg.): Handbook of Reading Research, Vol. 3. Mahwah, NJ: Erlbaum 2000.
- BARTON, DAVID / HAMILTON, MARY / IVANIČ, ROZ (Hrsg.): Situated Literacies. Reading and Writing in Context. London: Routledge 2000.
- BAURMANN, JÜRGEN / MÜLLER, ASTRID: Lesen beobachten und fördern. In: Praxis Deutsch, Heft 194, Seelze 2005.
- BECK, ISABEL L. / MCKEOWN, MARGARET G.: Text Talk: Capturing the Benefits of Reading-Aloud Experiences for Young Children. In: The Reading Teacher 55 (1) 2001, S. 10-20.
- BECK, ISABEL L. / MCKEOWN, MARGARET G. / HAMILTON, REBECCA L. / KUCAN, LINDA: Getting at the Meaning: How to help students unpack difficult text. In: American Educator 22 (1998), S. 66-71.
- BECK, ISABEL L. / PERFETTI, CHARLES A. / MCKEOWN, MARGARET G.: Effects of long-term vocabulary instruction on lexical access and reading comprehension. In: Journal of Educational Psychology 74 (1982), S. 506-521 ([Abstract](#)).
- BECKER, ROLF / SCHUBERT, FRANK: Soziale Ungleichheit von Lesekompetenzen. Eine Matching-Analyse im Längsschnitt mit Querschnittsdaten von PIRLS 2001 und PISA 2000. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. H. 2, Jg. 58, 2006, S. 253-284.

- BEINLICH, ALEXANDER: Die Entwicklung des Lesers. In: ALFRED C. BAUMGÄRTNER (Hrsg.): Lesen – Ein Handbuch. Hamburg: Verlag für Buchmarkt-Forschung 1974, S. 172-210.
- BEISBART, ORTWIN u. a. (Hrsg.): Leseförderung und Leseerziehung. Theorie und Praxis des Umgangs mit Büchern für junge Leser. Donauwörth: Auer 1993.
- BELGRAD, JÜRGEN / FINGERHUT, KARLHEINZ (Hrsg.): Textnahes Lesen. Annäherungen an Literatur im Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 1998.
- BELLANGER, FRANÇOISE: 70 Activités pour un apprentissage efficace de la lecture. Cycle 2. Avon: Retz 2006.
- BERANEK, WILHELM / WEIDINGER, WALTER: [Editorial](#) zum Themenschwerpunkt „Lesekompetenz“. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006, S. 832-834.
- BERG, CHARLES / BOS, WILFRIED / HORNBERG, SABINE / KÜHN, PETER / REDING, PIERRE / VALTIN, RENATE (Hrsg.): Lesekompetenzen Luxemburger Schülerinnen und Schüler auf dem Prüfstand. Ergebnisse, Analysen und Perspektiven zu PIRLS 2006. Münster: Waxmann 2007.
- BERGER, NORBERT: Spaß am Lesen. Schüler rezensieren Neuerscheinungen. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 107-109.
- BERGER, VALERIE / KLEEDORFER, JUTTA / LIEBENTRITT, GABRIELE / ÖSTERBAUER, MARIANNE / SPRENGER, TATJANA / VUCSINA, SONJA: Achtung, fertig, los! Stärkung der Lesekompetenz der 10- bis 14-Jährigen. In der Reihe: Bausteine des Lesens, Bd. 1, hrsg. vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, Wien 2007.
- BERGMÜLLER, SILVIA / BÖCK, MARGIT: Rahmenbedingungen der Leseförderung an den Schulen. In: Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb, hrsg. von GÜNTER HAIDER und CLAUDIA SCHREINER. Wien u. a.: Böhlau 2006, S. 319-330.
- BERKMAN, NANCY D. / DEWALT, DARREN A. / PIGNONE, MICHAEL P. / SHERIDAN, STACEY L. / LOHR, KATHLEEN N. / LUX, LINDA / SUTTON, SONYA F. / SWINSON, TAMMEKA / BONITO, ARTHUR J.: Literacy and health outcomes (Evidence Report / Technology Assessment No. 87). Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality 2004.
- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA: Lesekompetenz – Leseleistung. Leseförderung. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 6-9.
- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber u. a.: Kallmeyer 2007 (inkl. CD-ROM). [Inhaltsverzeichnis](#).
- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA: Leseverhalten beobachten – Lesen und Schreiben in der Verbindung. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 96-108.
- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA: Offene Formen der Leseförderung. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 165-175.
- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA: Das Lesen anregen, fördern und begleiten. Seelze/Velber: Kallmeyer 2006.

- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA (Hrsg.): Lesen und Schreiben im offenen Unterricht. Zürich: Sabe 1998.
- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA / GSCHWEND-HAUSER, RUTH: In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 30-36.
- BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA / GSCHWEND-HAUSER, RUTH: Jugendliteratur in der Lesewerkstatt. In: Praxis Deutsch 127/1994, S. 50-56.
- BESTE, GISELA / HATTENDORF, ERNA / HOPPE, IRENE: Projektbeschreibung „Lesecurriculum“. Stand: 14.06.2007. LISUM Berlin – Brandenburg.
- BESTE, GISELA: Lesen in der Oberstufe. In: LISUM Magazin Sommer 2006, hrsg. vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, S. 10 [Themenheft: Lesen als Schlüsselkompetenz].
- BILLER, JUDITH: Leseförderung mit dem „Leserabe“. In: Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg. Themenheft „Abenteuer Lesen. Erfolgsstrategien der Sprachförderung“. 2008, S. 7-8.
- BISANZ, GAY L. / DAS, J. P. / VARNHAGEN, CONNIE K. / HENDERSON, HELEN R.: Structural components of reading times and recall for sentences in narratives: Exploring changes with age and reading ability. In: Journal of Educational Psychology 84 (1992), S. 103-114 ([Abstract](#)).
- BLEHER, CHRISTIAN: Auf die Plätze – fertig – lies! In: Bayerische Schule 9/10-2005, S. 22-24 [zum Thema „Lesefitnesstraining“].
- BÖCK, MARGIT: Förderung der Lesemotivation. Neue Ansätze für eine Aufgabe im Spannungsfeld der Anforderungen der Schule und den Erwartungen der SchülerInnen, hrsg. vom Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur. Wien: o. V. 2007.
- BÖCK, MARGIT / BERGMÜLLER, SILVIA: Rahmenbedingungen der Leseförderung an den Schulen. In: HAIDER, GÜNTER / SCHREINER, CLAUDIA: Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Vergleich. Wien u. a.: Böhlau 2006, S. 319-330.
- BÖCK, MARGIT / BERGMÜLLER, SILVIA: Jugendliche und das Lesen – ein sich veränderndes Verhältnis. In: HAIDER, GÜNTER / SCHREINER, CLAUDIA: Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Vergleich. Wien u. a.: Böhlau 2006, S. 331-336.
- BÖCK, MARGIT / BERGMÜLLER, SILVIA: Lesegewohnheiten und Leseförderung an den Schulen. In: HAIDER, GÜNTER / REITER, CLAUDIA (Hrsg.): PISA 2003. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Nationaler Bericht. Graz: Leykam 2004, S. 146-147.
- BÖCK, MARGIT / BERGMÜLLER, SILVIA: Das Lesen im Alltag der 15-/16-Jährigen. In: HAIDER, GÜNTER / REITER, CLAUDIA (Hrsg.): PISA 2003. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Nationaler Bericht. Graz: Leykam 2004, S. 148-149.
- BÖCK, MARGIT / WALLNER-PASCHON, CHRISTINA: Buchlesen und Lese-Kompetenz. In: CHRISTINA WALLNER-PASCHON und GÜNTER HAIDER (Hrsg.): PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte. Innsbruck: StudienVerlag 2002, S. 13-18.
- BÖCK, MARGIT / WALLNER-PASCHON, CHRISTINA: Bedingungen der Lesesozialisation. In: CHRISTINA WALLNER-PASCHON und GÜNTER HAIDER (Hrsg.): PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte. Innsbruck: StudienVerlag 2002, S. 19-26.

- BÖCK, MARGIT / WALLNER-PASCHON, CHRISTINA: Das Leseumfeld der 15-/16-Jährigen. In: CHRISTINA WALLNER-PASCHON und GÜNTER HAIDER (Hrsg.): PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte. Innsbruck: StudienVerlag 2002, S. 27-34.
- BÖCK, MARGIT / WALLNER-PASCHON, CHRISTINA: Lesen in der Medienvielfalt. In: CHRISTINA WALLNER-PASCHON und GÜNTER HAIDER (Hrsg.): PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte. Innsbruck: StudienVerlag 2002, S. 35-42.
- BÖCK, MARGIT / WALLNER-PASCHON, CHRISTINA: Leseförderung an den Schulen. In: CHRISTINA WALLNER-PASCHON und GÜNTER HAIDER (Hrsg.): PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte. Innsbruck: StudienVerlag 2002, S. 43-48.
- BÖCK, MARGIT: Lesegewohnheiten, Lesesozialisation und Leseförderung. In: GÜNTER HAIDER und BIRGIT LANG (Hrsg.): PISA Plus 2000. Ergebnisse der nationalen Projekte in PISA 2000. Innsbruck: StudienVerlag 2001, S. 25-118.
- BÖCK, MARGIT / KRESS, GUNTHER: Unequal Expectations: Child Readers and Adult Tastes. In: ANTONIA SÁNCHEZ MACARRO (Hrsg.): Windows on the World: Media Discourse in English. Valencia: Universitat de València 2001, S. 259-279.
- BÖHM, UWE / DANNER, GISBERT / EHRENFELD, UWE / PFLUGFELDER, MARTIN / SCHILLER, PETRA / SCHOPFER, HANS / TRÄNKLE, MARTIN (Interdisziplinäre Arbeitsgruppe Seminar Ludwigsburg): Erfahrungen und Wirkung bei der Förderung von Textverstehen. In: Lehren und Lernen. 34. Jg. H. 8/9 2008, S. 32-56.
- BÖNNINGHAUSEN, MARION / LEHBERGER, RAINER: Leseförderung für Risikoleser. Ein systematisches Training zur Verbesserung der Lesefähigkeit. In: Pädagogik. 59. Jg., H. 6/2007, S. 20-23 [Themenheft: Lesen und Verstehen].
- BONFADELLI, HEINZ / FRITZ, ANGELA / KÖCHER, RENATE: Lesen im Alltag von Jugendlichen. In: Leseerfahrungen und Lesekarrieren. Studien der Bertelsmann-Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung 1993 (= Lesesozialisation Band 2).
- BOS, WILFRIED u. a. (Hrsg.): IGLU. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann 2007.
- BOS, WILFRIED u. a. (Hrsg.): IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann 2005.
- BOS, WILFRIED / VALTIN, RENATE / LANKES, EVA-MARIA / SCHWIPPERT, KNUT / VOSS, ANDREAS / BADEL, ISOLDE / PLAßMEIER, NIKE: Lesekompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT SCHWIPPERT, RENATE VALTIN und GERD WALTHER u. a. (Hrsg.): IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster: Waxmann 2004, S. 49-92.
- BRÄUER, CHRISTOPH: Als Lesedetektive der Lesekompetenz auf der Spur. Zwei Blicke auf ein Unterrichtskonzept zur Vermittlung von Lesestrategien. In: Didaktik Deutsch Heft 13/2002, S. 17-32.
- BRUNKHORST-HASENCLEVER, ANNEKRIT: Bücher, die wir lesen wollen. In: Der Deutschunterricht 1/1983, S. 110-114.

- BÜHLER, KATHARINA / WITTMANN, GERALD: In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 41-45.
- Bundesarbeitsgemeinschaft der Jungen Philologen im DPHV (Hrsg.): Methodentraining für die Schule von morgen. 1998 [u. a. „Verschiedene Formen des Lesens“, „Die 5-Schritt-Lesemethode“].
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.): Beschluss zur Initiative „Lesen fördern“. 2005. [Online](#).
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.): Leitfaden zur Initiative „Lesen fördern“. 2005. [Online](#).
- BUSCHMANN, RENATE: Eigenverantwortung am Beispiel „Lesekompetenz“ erlernen. In: Praxis Schule 5-10, H. 5/2006, S. 28-34.
- CALLINS, TANDRIA M.: Culturally Responsive Literacy Instruction, hrsg. von NCCREST 2006. [Online](#).
- CAMPIONE, JOSPEH C. / ARMBRUSTER, BONNIE B.: Acquiring information from texts: An analysis of four approaches. In: JUDITH W. SEGAL, SUSAN F. CHIPMAN und ROBERT GLASER (Hrsg.): Thinking and learning skills. Hillsdale, NJ: Erlbaum 1985, S. 317-359 (Beginn [online](#)).
- CHAMPLEY, JILL LESLIE: An Analysis of Reading Materials and Strategies Used by Older Adults. Dissertation. Wichita State University 2005. [Online](#).
- CARROLL, PAMELA S.: Teaching Reading through Literature Study: Potential for Gains in Students' Critical Literacy. Florida State University. College of Education: Department of Curriculum and Instruction. O. J. [Online](#).
- CASTNER, HARTMUT: Autonomie und Leselust: Modelle freien Lesens. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 41-50.
- [CHRISTMANN](#), URSULA: Lesen. In: ROLAND MANGOLD, PETER VORDERER und GARY BENTE (Hrsg.): Lehrbuch der Medienpsychologie. Göttingen: Hogrefe 2004, S. 419-442.
- COBURN, CYNTHIA E.: Collective Sensemaking About Reading: How Teachers Mediate Reading Policy in Their Professional Communities. Educational Evaluation and Policy Analysis 23, 2001, S. 145-170.
- COCHRAN-SMITH, MARYLIN: The making of a reader. Nordwood, NJ: Ablex 1984.
- COLES, GERALD: Reading Lessons. The Debate over Literacy. New York: Hill and Wang 1998.
- COLTHEART, MAX: Lexical access in simple reading tasks. In: GEOFFREY UNDERWOOD (Hrsg.): Strategies of information processing. London: Academic Press 1978, S. 151-216.
- COLTHEART, MAX / RASTLE, KATHLEEN / PERRY, CONRAD / LANGDON, R. / ZIEGLER, JOHANNES: DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. In: Psychological Review, 108 (2001), S. 204-258.

- CONNOR, CAROL M. / MORRISON, FREDERICK J. / FISHMAN, BARRY J. / SCHATSCHNEIDER, CHRISTOPHER / UNDERWOOD, PHYLLIS: Algorithm-guided individualized reading instruction. In: *Science* 315 (2007), S. 464-465.
- CONNOR, CAROL M. / MORRISON, FREDERICK J. / PETRELLA, JOCELYN N.: Effective reading comprehension instruction: Examining child x instruction interactions. In: *Journal of Educational Psychology* 96 (4) 2004, S. 682-698.
- COTÉ, NATHALIE / GOLDMAN, SUSAN R.: Building representations of informal text: Evidence from children's think-aloud protocols. In: HERRE VAN OOSTENDORP und SUSAN R. GOLDMAN (Hrsg.): *The construction of mental representations during reading*. Mahwah: Erlbaum 1999, S. 169-218.
- CRÄMER, CLAUDIA / FÜSSENICH, IRIS / SCHUMANN, GABRIELE (Hrsg.): *Lesekompetenz erwerben und fördern*. Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag GmbH 1998.
- CUNNINGHAM, ANNE E. / STANOVICH, KEITH E.: What reading does for the mind. In: *The American Educator*, Spring/Summer 1998, S. 8-15.
- CUPPLES, LINDA / HOLMES, VIRGINIA M.: Reading skill and interpretation of temporary structural ambiguity. *Language and Cognitive Processes* 2 (1987), S. 179-203.
- DALLWITZ, MONIKA: Sehen statt lesen? Dürrenmatts *Der Richter und sein Henker* als Film. In: *Diskussion Deutsch* 127/1992, S. 479-492.
- DANEMAN, MEREDITH: Individual differences in reading skills. In: REBECCA BARR, MICHAEL L. KAMIL, PETER B. MOSENTHAL und P. DAVID PEARSON (Hrsg.): *Handbook of reading research*, Vol. 2. Mahwah, NJ: Erlbaum 1997, S. 512-538.
- DARIAN, STEVEN: *Understanding the Language of Science*. Austin: University of Texas Press 2003.
- DAVIDSON, JANE L. (Hrsg.): *Counterpoint and beyond: A response to becoming a nation of readers*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English 1988 (vgl. auch ANDERSON, RICHARD C.).
- DAVIS, FREDERICK B.: Fundamental factors of comprehension in reading. *Psychometrika* 9 (1994), S. 185-197 ([Abstract](#)).
- DAVIS, FREDERICK B.: Research in comprehension in reading. *Reading Research Quarterly* 3 (1968), S. 499-545.
- DECHANT, EMERALD V. / SMITH, HENRY P.: *Psychology in Teaching Reading*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall 1977.
- DE FLORIO-HANSEN, INEZ: Lesemotivation und Lesekompetenz. Techniken und Strategien für das Leseverstehen. In: *Fremdsprachenunterricht* 6 (2003), S. 403-408.
- DEHN, MECHTHILD u. a.: *Leselernen – Lesenlehren*. In: BODO FRANZMANN u. a. (Hrsg.): *Handbuch Lesen*. München: K. G. Saur 2001.
- DE JAGER, BERNADET: *Teaching reading comprehension. The effects of direct instruction and cognitive apprenticeship on comprehension skills and metacognition*. Dissertation. Groningen: GION 2002. [Online](#).

- DEMMRICH, ANKE: Improving reading competence by enhancing metakognitive competences: An evaluation of the reciprocal teaching method. Potsdam: Universität Potsdam (Dissertation) 2005 ([Online](#)).
- DEMMRICH, ANKE / BRUNSTEIN, JOACHIM C.: Förderung sinnverstehenden Lesens durch „Reziprokes Lehren“. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen: Hogrefe 2004, S. 279-290.
- DESHLER, DONALD D. / PLAINCSAR, ANNEMARIE S. / BIANCAROSA, GINA / NAIR, MARNIE: Informed choices for struggling adolescent readers. Newark, DE: International Reading Association 2007.
- Deutsche Literaturkonferenz (Hrsg.): Sieben Göttinger Thesen der Deutschen Literaturkonferenz zu Literatur und Kultureller Bildung in der Bildungsreformdiskussion. In: Bibliotheksdienst 39. Jg. (2005), H. 5, S. 574-?. [Online](#).
- Deutschunterricht (Westermann): Heft 5 „Standards: Lesekompetenz“ (2005), Heft 2 „Lesen – Sprechen – Lesen“ (2004), Heft 1 „Lesen – Schreiben – Lesen“ (2002), Heft 2 „Anderes lesen – anders lesen“ (2001).
- DICKSON, SHIRLEY: Integrating reading and writing to teach compare-contrast text structure: A research-based methodology. In: Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties 15 (1) 1999, S. 49-79.
- DIETSCH, EDDA / MARKS, REINHARD: Lesekompetenz und Lesemotivation. In: Pädagogische Beiträge. Unterricht und Schulleben in Rheinland-Pfalz, 2005/1, S. 16 ff.
- DILLING, HEINZ / LUTZ, HELGA: Marburger Leseambulanzen: direkt im Anfangsstadium intensiv fördern und Klippen überwinden. In: Schulverwaltung BY Nr. 7/8/2006, S. 257-258.
- DOLZER, IRIS / HORVATH, ANNELIESE / MEYER, MARGIT / PENZENDORFER, JOSEF: Lesen – ein Fest! Stärkung der Lesekompetenz der 10- bis 14-Jährigen. In der Reihe: Bausteine des Lesens, Bd. 6, hrsg. vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, Wien 2007.
- DOWNING, JOHN / VALTIN, RENATE (Hrsg.): Language awareness and learning to read. New York: Springer 1983.
- DRÄGER, MONIKA / GRÄSER, HANNE / HECKER, ULRICH / SENDELHOFF, BARBARA (Hrsg.): Lesen ist verstehen. Schriften auf Wegen zu Kindern. Frankfurt: DGLS 2004.
- DRAPER, RONI JO / SMITH, LEIGH / HALL, KENDRA / SIEBERT, DANIEL: What's more important – literacy or content? Confronting the literacy-content dualism. In: Action in Teacher Education 27 (2) 2005, S. 12-21.
- DUKE, NELL K. / PEARSON, P. DAVID: Effective practices for developing reading comprehension. In: ALAN E. FARSTRUP und S. JAY SAMUELS (Hrsg.): What research has to say about reading instructions. Newark, Delaware: International Reading Association 2002, S. 205-241.
- DURKIN, DOLORES: Teaching them to read. Boston, MA: Allyn & Bacon ⁶1993.
- DURKIN, DOLORES: What classroom observations reveal about reading comprehension instruction. In: Reading Research Quarterly 14 (1979), S. 481-538 ([Abstract](#)).

- EFING, CHRISTIAN: Baukasten Lesediagnose. Inklusive Arbeitsmaterialien auf CD-ROM. Veröffentlichung des Instituts für Qualitätsentwicklung – IQ Praxis 2. Frankfurt 2006. Einzelheiten [online](#).
- EGGERT, HARTMUT / GARBE, CHRISTINE: Literarische Sozialisation. Stuttgart: Metzler 1995 (= Sammlung Metzler 287).
- EHLICH, KONRAD: Anforderungen an Verfahren der regelmäßigen Sprachstandsfeststellung als Grundlage für die frühe und individuelle Förderung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund, hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn und Berlin 2005. [Online](#).
- EHRI, LINNEA C.: Development of the ability to read words. Update. In: ROBERT B. RUDELL, MARTHA RAPP RUDELL und HARRY SINGER (Hrsg.): Theoretical models and processes of reading. Newark, DE: International Reading Association 1994, S. 323-358. (Siehe auch: BEECH, JOHN A.: Ehri's model of phases of learning to read: a brief critique. In: Journal of Research in Reading 28 (2005) 1, S. 50-58. [Online](#).)
- ELSHOLZ, HEIDE / LIPOWSKY, HELENE: Lesen als Teil des Bildungsauftrags der Schule. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 2002, S. 9-18.
- ELSHOLZ, HEIDE: Konsequenzen für die Lehrerbildung. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 2002, S. 60-66.
- Elternbund Hessen (Hrsg.): Lesen und Leseförderung März 2006 (= Elternbrief Nr. 85). [Online](#).
- EMBACHER, REINHOLD / SENN, RAIMUND: Schule des Lesens – Leseförderung an Tirols Hauptschulen. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- EWERS, HANS-HEINO: Leseförderung gestern und heute. In: PÄD Forum. unterrichten – erziehen. Themenheft 5/2006, S. 281-285.
- EWERS, HANS-HEINO: Kinderliteratur, Literaturerwerb und literarische Bildung. In: BERNHARD RANK und CORNELIA ROSEBROCK (Hrsg.): Kinderliteratur, literarische Sozialisation und Schule. Weinheim: Deutscher Studienverlag 1997, S. 55-73 (= Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Band 29).
- FÄHRMANN, WILLI: Über die Kunst Kindern und Jugendlichen (und wenn es sein muss sich selbst) das Lesen zur Freude zu machen. In: KEG Katholische Erziehergemeinschaft 5/2005, S. 4 ff.
- FANG, ZHIHUI: Scientific literacy: A functional linguistic perspective. In: Science Education 2004, 89, S. 335-347.
- FABENDER, SANDRA: Mehr Vorlesen, bitte! Ein Plädoyer für das gestaltende Vorlesen – und einige Möglichkeiten des Einsatzes im Deutschunterricht. In: Deutsch extra. Das Magazin für den Deutschunterricht 1/2008, S. 14-15.
- FELDERMANN-PECH, BARBARA / PECH, KLAUS-ULRICH: Alltägliches und Besonderes. Einige Überlegungen, warum Kinder Bücher lesen. In: Praxis Deutsch 11/1992.

- FERSTL, EVELYN C. / FLORES D'ARCAIS, GIOVANNI B.: Das Lesen von Wörtern und Sätzen. In ANGELA D. FRIEDERICI (Hrsg.): Sprachrezeption. Enzyklopädie der Psychologie: Themenbereich C, Theorie und Forschung: Set. 3: Sprache, Bd. 2. Göttingen: Hogrefe 1999, S. 203-241.
- FINCK, WOLFGANG / VOLLSTEDT, IRIS: Lesekarteikarten für die Textebene. In: Raabe 8/2008, C 3.4 S. 17-26.
- FINGERHUT, KARLHEINZ: Lesemotivation – Lesekompetenz – integrierte Lehrbücher. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leserziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 232-253.
- FINK, ROSALIE: Why Jane and John Couldn't Read – And How They Learned: A New Look at Striving Readers. Delaware: International Reading Association 2006.
- FISCHER, GERALD: Risikoleser an Gymnasien? In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- FLETCHER, JACK M. / LYON, G. REID: Reading: A research-based approach. In: WILLIAMSON M. EVERS (Hrsg.): What's gone wrong in America's Classrooms? Stanford, CA: Hoover Institution Press 1998. [Online](#).
- FLIPPO, RONA F. / SCHUMM, JEANNE S.: Reading tests. In: RONA F. FLIPPO UND DAVID C. CAVERLEY (Hrsg.): Handbook of college reading and study strategy research. Mahwah, NJ: Erlbaum 2000, S. 403-472.
- FLIPPO, RONA F.: What Do the Experts Say? Helping Children Learn to Read. Portsmouth, NH: Heinemann 1999.
- FLOYD, RANDY G. / SHAVER, RENEE B. / ALFONSO, VINCENT C.: Ability Profiles of Children with Low and High Reading Comprehension Ability: The Importance of General and Specific Aptitudes. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association in April 2004. San Diego, California. [Online](#).
- FOUNTAS, IRENE / PINNELL, GAY S.: Guided Reading. Portsmouth, NH: Heinemann 1996.
- FRANZ, KURT / PAYRHUBER, Franz-Josef: Lesen heute. Leseverhalten von Kindern und Jugendlichen und Leseförderung im Kontext der PISA-Studie. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2002.
- FRANZKE, Marita / STREETER, Lynn A.: Building Student Summarization, Writing and Reading Comprehension Skills With Guided Practice and Automated Feedback. Highlights From Research at the University of Colorado. A white paper from Pearson Knowledge Technologies. Oktober 2006. [Online](#).
- FRANZMANN, BODO: Die Deutschen als Leser und Nichtleser. Ein Überblick. In: Stiftung Lesen (Hrsg.): Gutenbergs Folgen. Von der ersten Medienrevolution bis zur Wissensgesellschaft. Baden-Baden: Nomos 2002, S. 51-94.
- FRANZMANN, BODO u. a. (Hrsg.): Handbuch Lesen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2001.
- FRAUEN, CHRISTIANE / JOHANNSEN, DANA / MÖLLER, JENS / RAMM, GESA / RIECKE-BAULECKE, THOMAS / WACK, ASTRID / WIETZKE, FRAUKE: Lesekompetenz. Schlüsselqualifikation und

Querschnittsaufgabe. München: Oldenbourg 2007 (= in der Reihe: Schulmanagement Handbuch, Bd. 124).

FREDERIKSEN, JOHN R.: A componential theory of reading skills and their interactions. In: ROBERT J. STERNBERG (Hrsg.): Advances in the psychology of human intelligence (Vol. 1). Hillsdale, NJ: Erlbaum 1982, S. 125-180.

FRITSCHKE, ELFI / SULZENBACHER, GUDRUN: Lese-Rezepte. Neues Lernen in der Bibliothek. Wien: öbv & hpt³2001.

FRITZ, JENS / WEGENER, DOROTHEE: Lesen lernt man nur durch Lesen. Das Konzept zur systematischen Leseförderung, das alle ansprechen soll. In: Pädagogik 10/05, S. 38-42.

FUCHS, DOUGLAS / FUCHS, LYNN S. / THOMPSON, ANNEKE / SVENSON, EBBA / YEN, LOULEE / OTAIBA, STEPHANIE A. / YANG, NANCY / MCMASTER, KRISITN N. / PRENTICE, KAREN / KAZDAN, SARAH / SAENZ, LAURA: Peer-assisted learning strategies in reading: Extensions for kindergarten, first grade, and high school. In: Remedial & Special Education 22 (2001), S. 15-21.

FÜLLER, KLAUS: Überlegungen zur Lesepädagogik. In: PÄD Forum. unterrichten – erziehen. Themenheft 5/2006, S. 286-288.

FÜLLER, KLAUS: Lesen in Geschichte und Gegenwart. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 1997.

GAILE, DOROTHEE / AJUNTS, BARBARA / SCHUMMER-HOFMANN, RALF: Texte öffnen Türen – Neue Wege zur Kompetenzentwicklung durch Lese- und Sprachförderung in der Sekundarstufe. In der AfL-Reihe „Unterrichtsentwicklung“. Frankfurt 2008. Einzelheiten [online](#).

GAILE, DOROTHEE: Kann man unsichtbare Leseprozesse sichtbar machen? Lesen macht schlau – Neue Lesepraxis für weiterführende Schulen. In: Deutsch Extra (Cornelsen), Frühling/Sommer 2006, S. 10-11.

GAISER, GOTTLIEB: Aufgabenerstellung auf der Basis von Kompetenzstufen. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 254-265.

GALDA, LEE / CULLINAN, BERNICE E.: Literature and the Child. Belmont, CA: Wadsworth Publisher⁵2001.

GAMBRELL, B. LINDA: It's Not Either/Or But More: Research Concerning Fictional and Nonfictional Reading Experiences to Improve Comprehension. Paper presented at the 46th Annual Convention of the International Reading Association, New Orleans, Louisiana, April 29, 2001.

GAMBRELL, B. LINDA: Creating classroom cultures that foster reading motivation. In: The Reading Teacher 50 (1996), S. 14-25.

GAMBRELL, B. LINDA / PALMER, BARBARA M. / CODLING, ROSE M. / MAZZONI, SUSAN A.: Assessing motivation to read. In: Reading Teacher 49 (1996), S. 518-533.

GASCHKE, SUSANNE: Lies! Mir! Vor! Deutschlands Kinder verlernen das Lesen. In: DIE ZEIT Nr. 51 vom 13.12.2001, S. 75.

- GASKINS, IRENE W. / EHRI, LINNEA C. / CRESS, CHERYL / O'HARA, COLLEEN / DONNELLY, KATHERINE: Procedures for word learning: Making discoveries about words. In: The Reading Teacher 50 (1996), S. 312-327. [Ausschnitte](#).
- GASSNER, OTMAR: Lesen, Schreiben, Zeichnen, Hören, Gehen: Wege zu Robert Schneiders „Schlafes Bruder“ [Modell für die Sekundarstufe II]. In: Praxis Deutsch. Sonderheft 2000: „Handlungsorientierter Literaturunterricht“, S. 130-134.
- GEE, JAMES PAUL: Reading as situated language: A sociocognitive perspective. In: Journal of Adolescent and Adult Literacy 44 (2001), S. 714-725.
- GEE, JAMES PAUL: Language in the Science Classroom: Academic Social Languages as the Heart of School-Based Literacy. In: WENDY E. SAUL (Hrsg.): Crossing borders in literacy and science instruction. Arlington, VA: NSTA Press 2005.
- GENUNEIT, JÜRGEN: „Was ist das, lesen?“, fragte Mäusefriederike ratlos. In: LernChancen 65/2008, S. 8-18 (Basisartikel).
- GERSTENMAIER, WIEBKE / GRIMM, SONJA: Praxishandbuch Deutsch. Sprechen – Schreiben – Lesen. Berlin: Cornelsen Scriptor 2004.
- GNÄDIG, SIMONE: Rechtschreibung und Leseführerschein. In: Lernende Schule 37/38 2007, S. 30-33.
- GOIGOUX, ROLAND / CEBE, SYLVIE: Apprendre à lire à l'école: Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant. Avon: Retz 2006.
- GOLD, ANDREAS / TRENK-HINTERBERGER, ISABEL: Laut lesen und strategisch lesen – zwei Wege gezielter Förderung. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 9-13.
- GOLD, ANDREAS: Textdetektive lesen strategisch. In: ADA SASSE und RENATE VALTIN (Hrsg.): Lesen lehren. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben 2005, S. 13-31.
- GOLD, ANDREAS / MOKHLESGERAMI, JUDITH / RÜHL, KATJA / SOUVIGNIER, ELMAR: Wir werden Textdetektive: Lehrermanual. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2004.
- GOLD, ANDREAS / MOKHLESGERAMI, JUDITH / RÜHL, KATJA / SOUVIGNIER, ELMAR: Wir werden Textdetektive: Arbeitsheft. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2004.
- GOSWAMI, USHA / ZIEGLER, JOHANNES / DALTON, LOUISE / SCHNEIDER, WOLFGANG: Nonword reading across orthographies: How flexible is the choice of reading units? In: Applied Psycholinguistics 24 (2003), S. 235-247.
- GRAESSER, ARTHUR C. / WIEMER-HASTINGS, PETER / WIEMER-HASTINGS, KATJA: Constructing Inferences and Relations during Text Comprehension. In: TED SANDERS, JOOST SCHILPEROORD und WILBERT SPOOREN (Hrsg.): Text Representation: Linguistic and Psycholinguistic Aspects. Amsterdam / Philadelphia: Benjamins 2001. [Online](#).
- GRAESSER, ARTHUR C. / MILLIS, KEITH K. / ZWAAN, ROLF A.: Discourse Comprehension. In: Annual Review of Psychology, 48 (1997), S. 163-189.
- GRAESSER, ARTHUR C. / HOFFMAN, NICHOLAS L. / CLARK, LESLIE F.: Structural components of reading time. In: Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 19 (1980), S. 135-151.

- GRAESSER, ARTHUR C. / SINGER, MURRAY u. a.: Constructing inferences during narrative text comprehension. In: Psychological Review 101 (3) 1994, S. 371-395.
- GRIGG, WENDY / DONAHUE, PATRICIA L. / DION, GLORIA: The nation's report card: 12th-grade reading and mathematics 2005 (NCES 2007-468). Washington, DC: U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics 2007.
- GROEBEN, NORBERT: Funktionen des Lesens – Normen der Gesellschaft. In: NORBERT GROEBEN und BETTINA HURRELMANN (Hrsg.): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Weinheim: Juventa 2004, S. 11-35.
- GROEBEN, NORBERT / HURRELMANN, BETTINA (Hrsg.): Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim und München: Juventa 2002.
- GROEBEN, NORBERT: Zur konzeptuellen Struktur des Konstrukts „Lesekompetenz“. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 11-24.
- GROEBEN, NORBERT / VORDERER, PETER: Leserpsychologie: Lesemotivation – Lektürewirkung. Münster: Aschendorff 1988.
- GROTLÜSCHEN, ANKE (Hrsg.): Literalität, Grundbildung oder Lesekompetenz? Beiträge zu einer Theorie-Praxis-Diskussion. Münster u. a.: Waxmann 2007.
- GUTHRIE, JOHN T. / HOA, LAUREL W. / WIGFIELD, ALLAN / TONKS, STEPHEN M. / PERENCEVICH, KATHLEEN C.: From Spark to Fire: Can Situational Reading Interest Lead to Long-term Reading Motivation? In: Reading Research and Instruction. Im Druck. [Online](#).
- GUTHRIE, JOHN T. / WIGFIELD, ALLAN / HUMENICK, NICOLE M. / BARBOSA, PEDRO / PERENCEVICH, KATHLEEN C. / TABOADA, ANA: Influences of Stimulating Tasks on Reading Motivation and Comprehension. Heldref Publications 2006. [Online](#).
- GUTHRIE, JOHN T. / WIGFIELD, ALLAN / BARBOSA, PEDRO / PERENCEVICH, KATHLEEN C. / TABOADA, ANA / DAVIS, M. H. / SCAFIDDI, NICOLE T. / TONKS, STEPHEN.: Increasing reading comprehension and engagement through concept-oriented Reading instruction. In: Journal of Educational Psychology 96/3 (2004), S. 403-423 ([Abstract](#)).
- GUTHRIE, JOHN T.: Teaching for literacy engagement. In: Journal of Literacy Research 36 (1) 2004, S. 1-28.
- GUTHRIE, JOHN T. / HUMENICK, NICOLE M.: Motivating students to read: Evidence for classroom practices that increase motivation and achievement. In: PEGGY MCCARDLE und VINITA CHHABRA (Hrsg.): The voice of evidence in reading research. Baltimore: Paul Brookes Publishing 2004, S. 329-354.
- GUTHRIE, JOHN T. / WIGFIELD, ALLAN.: Engagement and motivation in reading. In: MICHAEL L. KAMIL, PETER MOSENTHAL, P. DAVID PEARSON und REBECCA BARR (Hrsg.): Handbook of Reading Research. Mahwah, NJ: Erlbaum 2000, S. 403-422 (Beginn [online](#)).
- GUTHRIE, JOHN T. / ANDERSON, EMILY: Engagement in reading: processes of motivated strategic, and knowledgeable, social readers. In: JOHN T. GUTHRIE und DONNA E. ALVERMANN (Hrsg.): Engaged reading. Processes, practices, and policy implications. New York, NY: Teachers College Press 1999, S. 17-45.

- GUTHRIE, JOHN T. / WIGFIELD, ALLAN / METSALA, JAMIE L. / COX, KATHLEEN E.: Motivational and cognitive predictors of text comprehension and reading amount. In: *Scientific Studies of Reading* 3 (1999), S. 231-256.
- GUTHUNZ, UTE: Verstehen auf Umwegen: Uneigentliche Sprache als Herausforderung in der Leselerziehung. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): *Leselust dank Lesekompetenz. Leselerziehung als fächerübergreifende Aufgabe*. Donauwörth: Auer 2006, S. 138-164.
- HÄRLE, GERHARD / RANK, BERNHARD (Hrsg.): *Wege zum Lesen und zur Literatur*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2004.
- HÄRTLING, PETER / HAY, GERHARD / KRIMM, STEFAN: „Zum Lesen provozieren“ – Der Erzähler Peter Härtling. In: STEFAN KRIMM und WIELAND ZIRBS (Hrsg.): *Die Deutschen und die andern: Patriotismus, Nationalgefühl und Nationalismus in der deutschen Geschichte*. München: bsv 1997, S. 122-141 (= *Acta Ising* 1996).
- HAMM, INGRID / LANGEN, CLAUDIA: Das Lesebarometer – Lesen und Umgang mit Büchern in Deutschland. In: BONFADELLI, HEINZ / BUCHER, PRISKA (Hrsg.): *Lesen in der Mediengesellschaft. Stand und Perspektive der Forschung*. Zürich 2002, S. 43-56.
- HARMGARTH, FRIEDERIKE / MITTROWANN, ANDREAS: Die Bertelsmann Stiftung. In: BODO FRANZMANN, KLAUS HASEMANN, DIETRICH LÖFFLER und ERICH SCHÖN (Hrsg.): *Handbuch Lesen*. München: Saur 1999, S. 490-493.
- HARRIS, THEODORE L. / HODGES, RICHARD E. (Hrsg.): *The literacy dictionary: The vocabulary of reading and writing*. Newark, DE: International Reading Association 1995.
- HATTENDORF, ERNA / HOPPE, IRENE: Lesen als Schlüsselkompetenz. In: *LISUM Magazin Sommer 2006*, hrsg. vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, S. 4-7 [Themenheft: Lesen als Schlüsselkompetenz].
- HATTIE, JOHN / TIMPERLEY, HELEN: The Power of Feedback. In: *Review of Educational Research* 77/1 (2007), S. 81-112.
- HEINISCH, GERDA / SPENGER, JÖRG: Lesen, ein mächtiges Werkzeug der Sprache. In: *Erziehung & Unterricht*, November/Dezember 2006.
- HENRICHWARK, CLAUDIA: Vom Lesefrust zur Leselust. Leseförderung für „Wenigleser“ mithilfe digitaler Medien. In: *Computer + Unterricht* 71/2008, S. 10-11.
- HERZIG, BARDO / MÜTZE, CHRISTA / TULODZIECKI, GERHARD: Evaluation der Fortbildung „Lesen in der Sek. I. In: Bertelsmann Stiftung (Hrsg.): *Mehr als ein Buch. Leseförderung in der Sek. I.* Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung 1996, S. 105-165.
- Hessisches Landesinstitut für Pädagogik (Hrsg.): *Europäische Konzepte zur Lese- und Sprachförderung im Vergleich*. Wiesbaden 2004 (= Reihe Materialien zur Schulentwicklung H. 37).
- HIEBERT, ELFRIEDA H.: An examination of ability grouping for reading instruction. In: *Reading Research Quarterly* 18 (1983), S. 231-255.
- HILBERT, TATJANA S. / NÜCKLES, MATTHIAS / RENKL, ALEXANDER / MINARIK, CARLA / REICH, ANGELIKA / RUHE, KATHARINA: Concept Mapping zum Lernen aus Texten: Können Prompts den Wissens-

- und Strategieerwerb fördern? In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 22. Jg., H. 2 2008, S. 119-126.
- HILDEBRANDT, ELKE: PISA-Lesekompetenz: Lesen als fachübergreifendes Prinzip – Probleme, Befunde und Handlungsansätze. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 85-93.
- HILLMAN, MARGURITE: SideStreets. A Research-Based Reading Intervention Program. A White Paper prepared for The Princeton Review, 2007. [Online](#).
- HINTZ, INGRID: Das Lesetagebuch. Intensiv lesen, produktiv schreiben, frei arbeiten. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2002 (= Deutschdidaktik aktuell 12).
- HÖFER, DIETER: „Lesekompetenz“ in der PISA-Studie – Ergebnisse und Ansatzpunkte für problemlösendes Handeln. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 72-84.
- HÖFER, DIETER: Verbesserung der Lesekompetenz durch gezielten Einsatz von Lese- und Lernstrategien. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 102-108.
- HÖRMANN, CHRISTINA: Leseförderung in der Unterstufe des Gymnasiums. Regionale Lehrerfortbildung Niederbayern im Fach Deutsch. In: Das Gymnasium in Bayern 7/2004, S. 28-31.
- HOSP, MICHELLE / FUCHS, LYNN: Using CBM as an Indicator of Decoding, Word Reading, and Comprehension: Do the Relations Change with Grade? In: School Psychology Review, 34. Jg., 1/2005, S. 9-27.
- HÜLLEN, WERNER / KLIPPEL, FRIEDERIKE (Hrsg.): Sprachen der Bildung – Bildung durch Sprachen im Deutschland des 18. und 19. Jahrhunderts. Wiesbaden: Harrassowitz 2005.
- HUMMELSBERGER, SIEGFRIED: Arbeit mit Texten in Hauptschule und Berufsschule. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- HURRELMANN, BETTINA: Modelle und Merkmale der Lesekompetenz. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 18-28.
- HURRELMANN, BETTINA: Sozialisation der Lesekompetenz. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER und PETRA STANAT (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 37-60.
- HURRELMANN, BETTINA: Prototypische Merkmale der Lesekompetenz. In: GROEBEN, NORBERT / HURRELMANN, BETTINA. (Hrsg.): Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim und München: Juventa 2002, S. 275-286.
- HURRELMANN, BETTINA: Leseleistung – Lesekompetenz. Folgerungen aus PISA, mit einem Plädoyer für ein didaktisches Konzept des Lesens als kultureller Praxis. Praxis Deutsch 176 (2002), S. 6-18.

- HURRELMANN, BETTINA: Sozialhistorische Rahmenbedingungen von Lesekompetenz sowie soziale und personale Einflussfaktoren. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 123-149.
- HURRELMANN, BETTINA: Prototypische Merkmale der Lesekompetenz. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 275-286.
- HURRELMANN, BETTINA: Leseförderung (Basisartikel). In: Praxis Deutsch 127, 21/1994, S. 17-26.
- HURRELMANN, BETTINA: Leseförderung. In: Lehren und Lernen 4/1994, S. 39-60.
- INGENDAHL, WERNER: Sinngabendes Lesen. In: Schulmagazin 5 bis 10, 6/2003, S. 5 ff.
- Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lesen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005. [Ausschnitt](#).
- ISER, WOLFGANG: Der Akt des Lesens. München ³1990.
- JACOBS, JANIS E. / PARIS, SCOTT G.: Children's metacognition about reading: Issues in definition, measurement, and instruction. In: Educational Psychologist 22 (3 & 4) 1987, S. 255-278.
- JANSEN, HEINER / MANNHAUPT, GERD / MARX, HARALD: Probleme bei der Übertragbarkeit angloamerikanischer Entwicklungsmodelle des Lesens und Rechtschreibens auf deutschsprachige Schulkinder. In: HEINRICH BAUERSFELD und RAINER BROMME (Hrsg.): Bildung und Aufklärung. Göttingen: Hogrefe 1993, S. 69-88.
- JOHNS, ANN M.: Text, Role, and Context: Developing Academic Literacies. Cambridge: Cambridge University Press 1997.
- JOHNSTON, PETER: Prior knowledge and reading comprehension test bias. In: Reading Research Quarterly 19 (1984), S. 219-239.
- KEIL-HAACK, GABRIELE: „Eilpe liest!“ Good practice: Förderkonzept Lesen. In: Fordern und Fördern in der Sekundarstufe I. Stuttgart: Raabe 2007, Modul A 4.1.
- KIM, JIMMY: Effects of a voluntary summer reading intervention on reading achievement: Results from a randomized field trial. In: Educational Evaluation and Policy Analysis 28 (4) 2006, S. 335-355 ([Online](#)).
- KIM, JIMMY: Summer reading and the ethnic achievement gap. In: Journal of Education of Students Placed at Risk 9 (2) 2004, S. 169-189 ([Abstract](#)).
- KINTSCH, WALTER: Comprehension. A paradigm for cognition. Cambridge: Cambridge University Press 1998.
- KINZL, BERND: Leseförderung in der Sekundarstufe I. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 6-8.
- KINZL, BERND: Eine Schülerbefragung als Mittel der Leseförderung. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 28-31.

- KIRSCH, IRWIN / DE JONG, JOHN / LAFONTAINE, DOMINIQUE / MCQUEEN, JOY / MENDELOVITS, JULIETTE / MONSEUR, CHRISTIAN: Reading for change: Performance and engagement across countries. Results from PISA 2000. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development 2002.
- KIRSCH, IRWIN: Lesen kann die Welt verändern. Leistung und Engagement im Ländervergleich. Ergebnisse von PISA 2000. Bonn: OECD 2003.
- KLETZIEN, SHARON B.: Strategy use by good and poor comprehenders reading expository text of differing levels. In: Reading Research Quarterly 26 (1991), S. 67-86.
- KLICPERA, CHRISTIAN / SCHABMANN, ALFRED: Do German-speaking children have a chance to overcome reading and spelling difficulties? In: European Journal of Psychology of Education, 3/1993, S. 307-323.
- KLIMMT, CHRISTOPH: Wer hören will. Kassetten können das Buch nicht ersetzen, fördern aber den Spracherwerb. In: ZEIT.CHANCEN. Bildung und Erziehung Nr. 19 vom April 2004, S. 12 f. [Interview mit SUSANNE GASCHKE].
- KLOTZ, PETER: Mit Absicht lesen: Aspekte einer systematischen Lesepragmatik. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 7-21.
- KNOBLOCH, JÖRG: Lesenächte, Lesekisten und andere Möglichkeiten einer fächerübergreifenden Leseförderung. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 51-57.
- KOCH, MAREN / SCHÄFER, UDO: Textverstehen – Diagnostik als Basis für gezielte Förderung. In: Lehren und Lernen. 34. Jg. H. 8/9 2008, S. 26-30.
- KÖCHER, RENATE: Lesekarrieren – Kontinuität und Brüche. In: HEINZ BONFADELLI, ANGELA FRITZ und RENATE KÖCHER (Hrsg.): Leseerfahrungen und Lesekarrieren. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 1993, S. 215-310.
- KÖLLER, OLAF / MÖLLER, JENS / RAMM, GESA: Lesen macht stark. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung 2008. Kiel: IQSH 2008. [Online](#).
- KÖSTER, JULIANE: Leseaufgaben wirkungsvoll gestalten. Verständnisorientierte Aufgabenkultur beim Umgang mit Texten. In: Pädagogik. 59. Jg., H. 6/2007, S. 16-19 [Themenheft: Lesen und Verstehen].
- KÖSTER, JULIANE: Inferenzbildung – Was Vorwissen für die Lesekompetenz bedeutet. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 128-137.
- KÖSTER, JULIANE: Bildungsstandards und Lesekompetenz. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 219-231.
- KÖSTER, JULIANE / LÜTGERT, WILL / CREUTZBURG, JÜRGEN (Hrsg.): Aufgabenkultur und Lesekompetenz. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH 2004.

- KÖSTER, JULIANE / SPINNER, KASPAR H.: Vergleichendes Lesen. Basisartikel. In: Praxis Deutsch 173 (2002), S. 6-15.
- KORTE, JOCHEN: Ran an die Bücher! Praxisbuch zur Leseförderung in der Sekundarstufe I. Donauwörth: Auer 2004.
- KRASHEN, STEPHEN D.: False claims about literacy development. In: Educational Leadership, 61 (6) 2004, S. 18-21.
- KRASHEN, STEPHEN D.: The power of reading: Insights from the research. Englewood, CO: Libraries Unlimited 2003.
- KRASHEN, STEPHEN D.: We Acquire Vocabulary and Spelling by Reading: Additional Evidence for the Input Hypothesis. In: The Modern Language Journal 73 (1989), S. 440-464.
- Kress, Gunther R.: Literacy in the New Age Media. London: Routledge 2003 ([Review](#)).
- KRETSCHMER, CHRISTINE: Lesestrategien – Werkzeuge für eigenständigen Erkenntnisgewinn. In: Deutsch differenziert, H. 2/2008, S. 22-24.
- KRISCHER, Barbara: Hilfe – der Text ist zu schwer! Typische sprachliche Stolpersteine in Fachtexten – und wie man sie umgeht. In: Lernchancen 59/2007, S. 32-39.
- KRISCHER, CHRISTOF C. / ZANGEMEISTER, WOLFGANG H. / MEIßEN, RALF: Lesenlernen leicht gemacht. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht. Zeitschrift für Forschung und Praxis 4/2005 (52. Jg., 4. Quartal), S. 293-300.
- KRUSE, GERD: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 176-188.
- KUHN, MELANIE R. / SCHWANENFLUGEL, PAULA / MORRIS, ROBIN D. / MORROW, LESLEY M. / WOO, DEBORAH / MEISINGER, ELIZABETH B. / SEVCIK, ROSE A. / BRADLEY, BARBARA A. / STAHL, STEVEN A.: Teaching children to become fluent and automatic readers. In: Journal of Literacy Research 2007.
- Kultusministerkonferenz und Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Ergebnisse von PIRLS/IGLU 2006-I und PISA 2006-I: Gemeinsame Empfehlungen der Kultusministerkonferenz und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. [Online](#).
- Kultusministerkonferenz (Hrsg.): Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10). 2003. [Online](#).
- Kultusministerkonferenz (Hrsg.): Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9). 2003. [Online](#).
- Kultusministerkonferenz (Hrsg.): Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4). 2003. [Online](#).
- KUTNER, MARK / GREENBERG, ELIZABETH / JIN, YING / BOYLE, BRIDGET / HSU, YUNG-CHEN / DUNLEAVY, ERIC: Literacy in everyday life: results from the 2003 National Assessment of Adult Literacy (NCES 2007-480). Washington DC: U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics 2007.

- KYSELA-SCHIEMER, GERDA: Leseförderung in Österreich. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 41-43.
- LABBO, LINDA D.: Supporting Children's Comprehension of Informational Text Through Interactive Read-Alouds. In: Literacy and Nonfiction Series 1 (2) 2001, S. 1-4.
- Landesschulrat für Oberösterreich (Hrsg.): Modell zur schulischen Förderung von Kinder mit Leserechtschreib-Schwäche. Linz o. J. [Online](#).
- LANGER, INGHARD / SCHULZ VON THUN, FRIEDEMANN / TAUSCH, REINHARD: Sich verständlich ausdrücken: Anleitungstexte, Unterrichtstexte, Vertragstexte, Gesetzestexte, Versicherungstexte, Wissenschaftstexte, weitere Textarten. München u. a.: Reinhardt 2002 (überarb. und erw. Aufl.).
- LARCHER, DIETMAR / SPIESS, CHRISTINE (Hrsg.): Lesebilder. Geschichten und Gedanken zur literarischen Sozialisation. Lektürebioographien und Leseerfahrungen. Reinbek: Rowohlt 1980.
- Learning First Alliance (Hrsg.): Every child reading: An action plan of the Learning First Alliance. In: American Educator 1998, S. 52-63. [Online](#).
- LECHNER, KARIN: Leselust statt Lesefrust. Möglichkeiten, der Lesemisere in Deutschland zu begegnen. In: Deutsch extra. Das Magazin für den Deutschunterricht 1/2008, S. 3-5.
- LEE, JIHYUN / GRIGG, WENDY S. / DONAHUE, PATRICIA L.: The Nation's Report Card: Reading 2007. [Online](#).
- LEINHARDT, GAEA / ZIGMOND, NAOMI / COOLEY, WILLIAM W.: Reading instruction and its effects. In: American Educational Research Journal 18 (3) 1981, S. 343-361.
- LENHARD, WOLFGANG / ARTELT, CORDULA: Komponenten des Leseverständnisses. In: WOLFGANG LENHARD, WOLFGANG SCHNEIDER und HARALD MARX (Hrsg.): Tests und Trends. Göttingen: Hogrefe (im Druck).
- LENZ, THOMAS: Förderung der Lese- und Methodenkompetenz – Schriftliche Lernerfolgskontrollen auf dem Prüfstand. In: Geographie heute 25(2004), S. 5-11.
- LEONIS, MARGARETHE: Leseförderung – Verstehen weckt die Lust am Lesen. In: Deutsch extra. Das Magazin für den Deutschunterricht 1/2008, S. 6-7.
- LEOPOLD, CLAUDIA / LEUTNER, DETLEF: Der Einsatz von Lernstrategien in einer konkreten Lernsituation bei Schülern unterschiedlicher Jahrgangsstufen. In: Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft 45 (2002), S. 240-258.
- LEUTGÖB, EVELIN / LEUTGÖB, GÜNTHER: VELS – VierEckenLeseSpaß. Lesen als Gesellschaftsspiel. Stärkung der Lesekompetenz der 10- bis 14-Jährigen. In der Reihe: Bausteine des Lesens, Bd. 4, hrsg. vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, Wien 2007.
- LEUTNER, DETLEF / LEOPOLD, CLAUDIA / WIRTH, JOACHIM: Selbstreguliertes Lernen. Förderung des selbstregulierten Lernens als fachübergreifende Kompetenz. In: Essener Unikate 24/2004, S. 46-55. [Online](#) [u. a. Verstehen von Sachtexten].
- LEWIS, M. / SAMUELS, S. JAY: Read more, read better? A meta-analysis of the literature on the relationship between exposure to reading and reading achievement. University of Minnesota (in Vorbereitung).

- LINDAUER, THOMAS / SCHNEIDER, HANSJAKOB: Lesekompetenz ermitteln: Aufgaben im Unterricht. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 109-125.
- LISUM (Hrsg.): Leseprozesse anregen und stützen. Handlungs- und produktionsorientierte Methoden zum Lesen von Texten. 2002.
- LORCH, ROBERT F. JR. / O'BRIEN, EDWARD J. (Hrsg.): Sources of coherence in reading. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates 1995.
- LOXTERMAN, JANE A. / BECK, ISABEL L. / MCKEOWN, MARGARET G.: The effects of thinking aloud during reading on students' comprehension of more or less coherent text. In: Reading Research Quarterly 29 (1994), S. 352-367.
- MARCI-BOEHNCKE, GUDRUN: Lesemaßnahmen evaluieren. In: Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg. Themenheft „Abenteuer Lesen. Erfolgsstrategien der Sprachförderung“. 2008, S. 4-7.
- MARCI-BOEHNCKE, GUDRUN: Fragebogen als Metatexte. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 36-40.
- MARKSTAHLER, JÜRGEN: „Reading for Understanding“ – Ein Beispiel aus den USA für Leseförderung in der Sekundarstufe I. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 109-123.
- MARTIN, MICHAEL O. / MULLIS, INA V.S. / GONZALEZ, EUGENIO J. / KENNEDY, ANN M.: Trends in Children's Reading Literacy Achievement 1991-2001: IEA's Repeat in Nine Countries of the 1991 Reading Literacy Study. Chestnut Hill, MA: Boston College 2003.
- MARX, HARALD: KNUSPEL-L. Knuspels Leseaufgaben. Göttingen: Hogrefe 1998.
- MARX, HARALD: Erwerb des Lesens und Rechtschreibens. Literaturüberblick. In: FRANZ E. WEINERT und ANDREAS HELMKE (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim: Psychologische Verlags Union 1997, S. 85-111.
- MC ELVANY, NELE / KORTENBRUCK, MARTHE / BECKER, MICHAEL: Lesekompetenz und Lesemotivation: Entwicklung und Mediation des Zusammenhangs durch Leseverhalten. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 22. Jg., H. 3-4 2008, S. 207-220.
- MC ENEANEY, JOHN E. / LOSE, MARY K. / SCHWARTZ, ROBERT M.: New Directions in Research. A Transactional Perspective on Reading Difficulties and Response to Intervention. In: Reading Research Quarterly 1 (2006), [Online](#).
- MCGEE, LEA M.: Awareness of text structure: Effects on children's recall of expository text. In: Reading Research Quarterly 17 (1982), S. 581-590.
- MCMANARA, DANIELLE S.: SERT: Self-explanation Reading Training. In: Discourse Processes 38 (1) 2004, S. 1-30.
- MCMANARA, DANIELLE S. / KINTSCH, EILEEN / BUTLER SONGER, NANCY / KINTSCH, WALTER: Are good texts always better? Interactions of text coherence, background knowledge, and levels of understanding in learning from text. In: Cognition and Instruction 14 (1) 1996, S. 1-43.

- MCQUILLAN, JEFF: The Effects of Print Access and Print Exposure on English Vocabulary Acquisition of Language Minority Students. In: The Reading Matrix Vol. 6, No. 1, April 2006, S. 41-51. [Online](#).
- MCQUILLAN, JEFF / AU, JULIE: The Effect of Print Access on Reading Frequency. In: Reading Psychology 22 (3) 2001, S. 225-248 ([Abstract](#)).
- MCQUILLAN, JEFF / CONDE, GISELA: The Conditions of Flow in Reading: Two Studies of Optimal Experience. In: Reading Psychology 17 (1996), S. 109-135.
- MEINHARDT, FRIEDERIKA: Vorbereitung und Begleitung freieren Arbeitens. Rückblick auf ein Leseprojekt im Deutschunterricht. In: Pädagogik 59. Jg., 10/2007, S. 26-29.
- MELTZER, JULIE / SMITH, NANCY C. / CLARK, HOLLY: Adolescent Literacy Resources: Linking Research and Practice. Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University (LAB). 2001. [Online](#).
- MENZEL, WOLFGANG: Lesen lernen dauert ein Leben lang. Methoden zur Verbesserung der Lesefähigkeit und des Textverständnisses. In: Praxis Deutsch Nr. 176 vom November 2002, S. 20-24.
- MERKELBACH, VALENTIN: Leseförderung und Lesekompetenz – Literaturdidaktische Anmerkungen zur PISA-Debatte. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 45-53.
- MERTENS, ULRIKE: Das Lesen feiern. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 76-78.
- MILLARD, ELAINE: Towards a literacy of fusion: new times, new teaching and learning? In: Reading, literacy and language, April 2003, S. 3-8.
- MISSAL, DAGMAR: Auf dem Weg zum Leseförderkonzept. Argumente – Hilfen – Schritte. Hrsg. von der Medienberatung Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 2007.
- MÖLLER, JENS / SCHIEFELE, ULRICH: Lesekompetenz, Lesemotivation und Lesestrategien. Editorial zum Themenschwerpunkt. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Jg. 54, 4/2007, S. 257-258.
- MÖLLER, JENS / BONERAD, EVA-MARIA: Fragebogen zur habituellen Lesemotivation. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Jg. 54, 4/2007, S. 259-267.
- MOERING-PLATH, BURKHARD: Der jugendliche Leser. Lesekompetenz innerhalb der Mediengesellschaft. In: Religion heute 55 / Sept. 2003, S. 196-199.
- MOERS, EDELGARD: Informierendes Lesen. Mit Informationen aktiv umgehen – Lesekompetenz stärken – Beispiele aus der Praxis. Berlin: Cornelsen Scriptor 2004.
- MÖSLE, MARIANNE: Im Grtn fehlt was. 40 Prozent der deutschen Schüler besitzen nur elementare Schreib- und Rechenkenntnisse, sie sind also praktisch Analphabeten. Dagegen kann man etwas tun. In: DIE ZEIT vom 09.06.2005, S. ?.
- MORAVCSIK, JULIA E. / KINTSCH, WALTER: Writing quality, reading skills, and knowledge as factors in text comprehension. In: Canadian Journal of Experimental Psychology 47 (1993), S. 360-374.

- MORROW, LESLEY M.: Young Children's Responses to One-to-One Story Reading in School Settings. In: Reading Research Quarterly 23 (1988), S. 89-107.
- MORROW, LESLEY M. / WEINSTEIN, CAROL S.: Encouraging Voluntary Reading: The Impact of a Literature Program on Children's Use of Library Centers. In: Reading Research Quarterly 21 (1986), S. 330-346.
- MULLIS, INA V. S. / MARTIN, MICHAEL O. / GONZALEZ, EUGENIO J.: International Achievement in the Processes of Reading Comprehension: Results from PIRLS 2001 in 35 Countries. Chestnut Hill, MA: Boston College 2004.
- NAHBERGER, GÜNTER: Lesekompetenz testen und trainieren. In: PÄD Forum. unterrichten – erziehen. Themenheft 5/2006, S. 306-?.
- NARVAEZ, DARCIA / VAN DEN BROEK, PAUL: The Influence of Reading Purpose on Inference Generation and Compehension in Reading. In: Journal of Educational Psychology 1999, Vol. 91, 3, S. 488-496. [Online](#).
- NATION, KATE / SNOWLING, MAGGIE J.: Factors influencing syntactic awareness skills in normal readers and poor comprehenders. In: Applied Psycholinguistics 21 (2000), S. 229-241.
- National Institute of Child Health and Human Development, NIH, DHHS: Report of the National Reading Panel: Teaching children to read. Washington, DC: US Government Printing Office 2000. [Online](#).
- National Reading Panel: Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. 2000. [Online](#).
- NEUMANN, HELGA: Grundmotivation für das Lesen stärken ... Ein Sofortprogramm zur schulischen Lesererziehung nach PISA. In: Realschule in Deutschland 4/2003, S. 14-17. [Online](#).
- NEUMANN, SUSAN B.: The Role of Knowledge in Early Literacy. In: Reading Research Quarterly 36 (4) 2001, S. 468-475.
- NEUMANN, SUSAN B.: Books Make a Difference: A Study of Access to Literacy. In: Reading Research Quarterly 34 (3) 1999, S. 2-31.
- NEUMAN, SUSAN B. / SOUNDY, CATHLEEN: The Effects of ‚Storybook Partnerships‘ on Young Children's Conceptions of Stories. In: JERRY ZUTELL und SANDRA MCCORMICK (Hrsg.): Learner Factors / Teacher Factors: Issues in Literacy Research and Instruction. Chicago, IL: National Reading Conference 1991, S. 141-148.
- NIEMANN, HEIDE: Lesen als Teil der Schulkultur. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung ⁷2002, S. 45-52.
- NIEMANN, HEIDE: Formen des Lesens. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung ⁷2002, S. 53-60.
- NIEMANN, HEIDE: Ein Teil der Schulkultur. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 79-82.

- NODARI, CLAUDIO / SCHIESSER, DANIEL: Zur Auswahl und Bearbeitung von Lesetexten. Leitideen und konkrete Vorschläge zum Umgang mit einem Zeitungsartikel. In: *Babylonia* 3-4/2006. [Online](#).
- NORRIS, STEPHEN P. / PHILIPPS, LINDA M.: How literacy in its fundamental sense is central to scientific literacy. In: *Science Education* 8 (2003), S. 224-240.
- OAKHILL, JANE / GARNHAM, ALAN: *Becoming a skilled reader*. New York: Blackwell 1988.
- Office of Research & Analysis, National Endowment for the Arts (Hrsg.): *To Read or Not To Read. A Question of National Consequence*. Research Report # 47. USA 2007. [Online](#).
- OSBORNE, JONATHAN: Science without literacy : A ship without a sail? In: *Cambridge Journal of Education* 32 (2002), S. 203-218.
- OUZOULIAS, ANDRE: *Favoriser la réussite en lecture: les Maclé (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture)*. Avon: Retz 2004.
- PALUMBO, THERESA J.: Effects of the Fluent Reader Program on Reading Performance. In: *Educational Psychology: Psychological Foundations*. University of Minnesota 2004. [Online](#).
- Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz (Hrsg.): *Kreativer Umgang mit Lektüre in der Sekundarstufe I (Deutsch, Englisch, Französisch)*. Bad-Kreuznach 2007. In der Reihe: PZ-Information 12/2007.
- PAHL, KATE / ROWSELL, JENNIVER: *Travel Notes from the New Literacy Studies. Instances of Practice*. Clevedon: Multilingual Matters 2006.
- PAHL, KATE / ROWSELL, JENNIVER: *Literacy and Education. Understanding the New Literacy Studies in the Classroom*. London: Paul Chapman 2005.
- PAMMER, KRISTEN / KEVAN, ALISON: The Contribution of Visual Sensitivity, Phonological Processing, and Nonverbal IQ to Children's Reading. In: *Scientific Studies of Reading* 11 (1) 2007, S. 33-53 ([Abstract](#)).
- PANGH, CLAUDIA: „Jetzt hab ich's!“ Reciprocal Teaching: ein Förderkonzept zum selbst ständigen verstehenden Lesen. In: *LernChancen* 67/2009, S. 14-23.
- PARIGGER, HARALD: Gedanken zum Lesen und zur Leseförderung. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): *Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe*. Donauwörth: Auer 2006, S. 22-28.
- PARIGGER, HARALD: Geschichte(n) erzählen. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): *Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe*. Donauwörth: Auer 2006, S. 92-102.
- PARIS, SCOTT G.: Reinterpreting the Development of Reading Skills. In: *Reading Research Quarterly* 2 (2005), [Online](#).
- PARIS, SCOTT G. / JACOBS, JANIS E.: The benefits of informed instruction for children's reading awareness and comprehension skills. In: *Child Development* 55 (1984), S. 2083-2093.

- PARIS, SCOTT G. / LIPSON, MARJORIE Y. / WIXSON, KAREN K.: Becoming a strategic reader. In: Contemporary Educational Psychology 8 (3/1983), S. 293-316.
- PATTON, SUSANNAH / HOLMES, MADELYN (Hrsg.): The Keys to literacy. Washington, D. C.: Council for Basic Education 1998.
- PEARSON, P. DAVID: Changing the face of reading comprehension instruction. In: Reading Teacher 38 (1985), S. 724-738.
- PERFETTI, CHARLES A.: There are generalized abilities and one of them is reading. In: LAUREN B. RESNICK (Hrsg.): Knowing, learning, and instruction. Essays in honor of Robert Glaser. Hillsdale, NJ: Erlbaum 1989, S. 307-335.
- [PERFETTI](#), CHARLES A.: Reading ability. New York: Oxford University Press 1985.
- PERFETTI, CHARLES A. / HOGABOAM, THOMAS W.: Relationship between single word decoding and reading comprehension skill. In: Journal of Educational Psychology 67 (1975), S. 461-469.
- PERIE, MARIANNE / GRIGG, WENDY / DONAHUE, PATRICIA L.: The nation's report card: Reading 2005 (NCES 2006-451). Washington DC: U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics 2005.
- PETERSEN, THOMAS: Wissen. Oder nur wissen, wo es steht? In: Ende der Solidarität? Die Zukunft des Sozialstaats, hrsg. von KONRAD DEUFEL und MANFRED WOLF. Freiburg i. Br. / Basel / Wien: Herder 2003, S. 299-303.
- PIETSCHMANN, WILTRUD: Lesesozialisation und Lesemotivation – Hinweise für die Lehrerfortbildung. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 94-101.
- PITZER, BARBARA / PITZER, HERMANN: Lese(t)raum Oberösterreich. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- POSER, SASCHA: Der PISA-Lesekompetenztest und die Folgen für den Deutschunterricht. Wissenschaftliche Arbeit zur Ersten Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien im Fach Deutsch. Leipzig 2004. [Online](#).
- PRAMPER, WOLFGANG: Lese-Lern-Maschine 2. 7.-9. Schuljahr. Selbstständiges Lernen im offenen Unterricht oder zu Hause. Berlin: Cornelsen 2000.
- Praxis Deutsch (Friedrich-Verlag): Heft 200 „Literarisches Lernen“ (2006), Heft 199 „Vorlesen und Vortragen“ (2006), Heft 194 „Lesen beobachten und fördern“ (2005), Heft 189 „Sachbücher und Sachtexte lesen“ (2005), Heft 187 „Lesestrategien“ (2004), Heft 176 „Leseleistung - Lesekompetenz“ (2002), Heft 127 „Leseförderung“ (1994).
- PRESSLEY, MICHAEL: The need for research on secondary literacy education. In: JETTON, TAMARA L. / DOLE, JANICE A. (Hrsg.): Adolescent literacy research and practice. New York: Guilford Press 2004, S. 415-432.
- PRESSLEY, MICHAEL: Reading instruction that works: The case for balanced teaching. New York: The Guilford Press 1998.
- PRIES-KÜMMEL, ELISABETH: Erste Literacy-Erfahrungen in der Kindheit – Studierende erinnern sich. In: merz medien + erziehung 2/09, S. 50-55.

- PROMEGGER-KERN, JUTTA: Lust am Lesen, Lust auf Bücher – Übungen zur Lesemotivation und bei Lesedefiziten. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- PUNZ, ELISABETH / WINDL, ELISABETH: PISA wirft Fragen auf – Leseforschung in der Unterrichtspraxis antwortet. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006, S. 870-882. [Online](#).
- PUNZ, ELISABETH: Förderung kohärenten Lesens durch individuelles Lesematerial auf der Grundlage aufbauender Screeningverfahren. Werkstattbericht. In: Badener Vordrucke. Schriftenreihe zur Bildungsforschung. Baden 2003.
- PURCELL-GATES, VICTORIA / DUKE, NELL, K. / MARTINEAU, JOSEPH A.: Learning to Read and Write Genre-Specific Text: Roles of Authentic Experience and Explicit Teaching. In: Reading Research Quarterly 1 (2007), [Online](#).
- Putnam, Lillian R. (Hrsg.): Readings on Language and Literacy: Essays in honor of Jeanne S. Chall. Cambridge, MA: Brookline Books 1996.
- QUINN, VINCENT: Reading. The New Critical Idiom. London: Routledge (in Vorbereitung, voraussichtlich Oktober 2008). [Abstract](#).
- RASINSKI, TIMOTHY V.: The fluent reader. Oral strategies for building word recognition, fluency, and comprehension. New York: Scholastic Professional Books 2003.
- RATHMANN, CLAUDIA: Ran an die Kartoffel! Ein Lesequiz ist nicht nur motivierend für die Schülerinnen und Schüler, sondern auch sehr hilfreich, um das Leseverständnis der Kinder zu überprüfen. In: Deutsch differenziert 2/2008, S. ?.
- RAYNER, KEITH / FOORMAN, BARBARA R. / PERFETTI, CHARLES A. / PESETSKY, DAVID / SEIDENBERG, MARK S.: How psychological science informs the teaching of reading. In: Psychological science in the public interest. Vol. 2.2 (2001), S. 31-74. [Online](#).
- REINKE, GISELA: Der Vorlese Morgen. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 86 f.
- RETELSDORF, JAN / MÖLLER, JENS: Entwicklungen von Lesekompetenz und Lesemotivation. Schereneffekte in der Sekundarstufe? In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, H. 4/08, S. ???.
- RICHTER, TOBIAS / CHRISTMANN, URSULA : Lesekompetenz: Prozessebenen und inter-individuelle Unterschiede. In: GROEBEN, NORBERT / HURRELMANN, BETTINA (Hrsg.): Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim und München: Juventa 2002, S. 25-58.
- RICHTER, TOBIAS / CHRISTMANN, URSULA: Lesekompetenz: Prozessebenen und interindividuelle Unterschiede. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 25-58.
- RICKETTS, JESSIE / NATION, KATE / BISHOP, DOROTHY V. M.: Vocabulary Is Important for Some, but Not All Reading Skills. In: Scientific Studies of Reading 11 (3) 2007, S. 235-257 ([Abstract](#)).
- ROESCHL-HEILS, A. / SCHNEIDER, WOLFGANG / VAN KRAAYENOORD, C. E.: Reading literacy, metacognition and motivation: A follow-up study of German students 7 and 8. In: European Journal of Psychology of Education 18 (2003), S. 75-86.

- ROSEBROCK, CORNELIA / NIX, DANIEL: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Hohengehren: Schneider 2008 (2. veränderte Neuauflage).
- ROSEBROCK, CORNELIA / NIX, DANIEL: Forschungsüberblick. Leseflüssigkeit (fluency) in der amerikanischen Leseforschung und -didaktik. In: Didaktik Deutsch. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2006, S. 90-111.
- ROSEBROCK, CORNELIA: Wege zur Lesekompetenz – Reading Literacy und literarische Sozialisation. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 32-44.
- ROSEBROCK, CORNELIA: Förderung der Lesemotivation. In: Hessisches Kultusministerium (Hrsg.): Leseförderung in der Praxis. Tipps, Hilfen und Konzepte für die Sekundarstufe I. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium 2004, S. 54-57.
- ROSEBROCK, CORNELIA: Folgen von PISA für den Deutschunterricht. In: Praxis Deutsch, H. 174/2002, S. 51-55.
- ROTTENBERG, CLAIRE J.: A Literature-Based Reading and Writing Program for At-Risk Middle School Students. 1993. [Online](#).
- RUCH, HERMANN: Leseförderung in Bayern – Teil 1. In: Schulverwaltung Bayern 5/2008, S. 150-154.
- RUCH, HERMANN: Leseförderung in Bayern – Teil 2. In: Schulverwaltung Bayern 6/2008, S. 178-182.
- RUCH, HERMANN: Leseförderung in Bayern – Teil 3. In: Schulverwaltung Bayern 7-8/2008, S. 204-207.
- RUCH, HERMANN / SACHSE, MARTIN: Leseförderung nach PISA. 2005. [Online](#).
- RUNGE, GABRIELE: Lesesozialisation in der Schule. Untersuchungen zum Einsatz von Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht. Würzburg: Königshausen & Neumann 1997.
- RUPP, GERHARD / HEYER, PETRA / BONHOLT, HELGE: Folgefunktionen des Lesens – Von der Fantasie-Entwicklung zum Verständnis des sozialen Wandels. In: NORBERT GROEBEN und BETTINA HURRELMANN (Hrsg.): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Weinheim: Juventa 2004, S. 95-141.
- RUPP, GERHARD / BONHOLT, HELGE: Mit dem Stift zum Sinn. Schreiben als Lesestrategie. In: Praxis Deutsch, H. 187 (2004), S. 48-52.
- RUPP, GERHARD / HEYER, PETRA / BONHOLT, HELGE: Lesen und Medienkonsum. Wie Jugendliche den Deutschunterricht verarbeiten. Weinheim: Juventa 2004.
- RUPP, GERHARD: Empirisches Beispiel: Interpretation im Literaturunterricht. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 106-122.
- RUPP, GERHARD: Medienkompetenz, Lesekompetenz. In: Psychologische Studien. Lesesozialisation in der Mediengesellschaft: Zentrale Begriffsexplikationen. Jahrgang IV, Heft 1 (1999), S. 27-46.

- SAMUELS, S. JAY / WU, YI-CHEN: How the amount of time spent on reading effects reading achievement: A response to the National Reading Panel. Minneapolis: University of Minnesota 2007. [Online](#).
- SASSE, ADA / VALTIN, RENATE (Hrsg.): Lesen Lehren – DGLS Beiträge. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben 2005.
- SAXER, ULRICH: Leserforschung – Leseförderung. In: ANGELA FRITZ (Hrsg.): Lesen im Medienumfeld. Göttingen: Bertelsmann-Stiftung 1991, S. 99-134.
- SCANLON, DONNA M. / VELLUTINO, FRANK R. / SMALL, SHEILA G. / FANUELE, DIANE P. / SWEENEY, JOAN M.: Severe reading difficulties – can they be prevented? A comparison of prevention and intervention approaches. In: Exceptionality 13 (4) 2005, S. 209-227.
- SCHÄFFER, BRIGITTE: Wiener Leseinitiative. Leseförderung im Bereich der allgemein bildenden Pflichtschulen. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- SCHAFFNER, ELLEN / SCHIEFELE, ULRICH: Auswirkungen habitueller Lesekompetenz auf die situative Textrepräsentation. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Jg. 54, 4/2007, S. 268-286.
- SCHAFFNER, ELLEN / SCHIEFELE, ULRICH / DRECHSEL, BARBARA / ARTELT, CORDULA: Lesekompetenz. In: Manfred Prenzel u. a. (Hrsg.): PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster: Waxmann 2004, S. 94-110.
- SCHENK, CHRISTA: Lesen und Schreiben lernen und lehren. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, überarb. Aufl. ⁴2002.
- SCHENK, CHRISTA: Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Erstlese- und Erstschreibunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren ⁶2006.
- SCHIEFELE, ULRICH u. a. (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2004.
- SCHIEFELE, ULRICH: Förderung von Interessen. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen: Hogrefe 2004, S. 134-144.
- SCHIESSER, DANIEL / NODARI, CLAUDIO: Leseförderung im Unterricht. Unser Ziel: Förderung der Schlüsselkompetenz Leseverstehen. Veröffentlichung des Instituts für Qualitätsentwicklung – IQ Praxis 4. Frankfurt 2006. Einzelheiten [online](#).
- SCHMETZ, MARIA: Schatzkiste Lesen. Kempen: bvk 2007.
- SCHMIDT, CLAUDIA: Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses beim Aufbau der Lesekompetenz. In: Babylonia 3-4/2006. [Ausschnitt](#).
- SCHNAITMANN, GERHARD W.: Zur aktuellen Bedeutung der Lesepädagogik und Leseforschung. Einleitung zum Themenband. In: PÄD Forum „unterrichten / erziehen“ 2006/Nr. 5 – Lesepädagogik und Leseforschung.
- SCHNEEWIND, JULIA: Erfahrungen mit Ergebnismeldungen im Projekt BeLesen – Ergebnisse der Interviewstudie. In: Empirische Pädagogik 21 (2007), H. 4, S. 368-382.

- SCHNEIDER, HANSJAKOB: Basiskompetenzen im Lesen: Erwerb und schulische Förderung. In: *Babylonia* 3-4/2006. [Online](#).
- SCHNEIDER, SIEGFRIED: Leseförderung an den Schulen in Bayern. KMS vom 21.05.2007 Nr. VI.4-5S5402.5-6.19065.
- SCHNEIDER, WOLFGANG: Die Entwicklung der Lesekompetenz. Präsentation in Göttingen am 30.03.2006. [Online](#).
- SCHNEIDER, WOLFGANG: Die Kunst des Lesens ist eine Lebenskunst. In: *Kulturpolitische Mitteilungen* Nr. 109, II/2005, S. 24-27.
- SCHNEIDER, WOLFGANG / NÄSLUND, JAN C.: The impact of early phonological skills on reading and spelling in school: Evidence from the Munich Longitudinal Study. In: FRANZ E. WEINERT und WOLFGANG SCHNEIDER (Hrsg.): *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study*. Cambridge, UK: Cambridge University Press 1999, S. 126-147.
- SCHNEIDER, WOLFGANG / STENGARD, CECILA: *Inventory of European longitudinal studies on reading and spelling*. Brussels: European Commission 1999.
- SCHNEIDER, WOLFGANG / BRÜGELMANN, HANS / KOCHAN, BARBARA: Lesen- und Schreibenlernen in neuer Sicht. In: HANS BRÜGELMANN und HEIKO BALHORN (Hrsg.): *Das Gehirn, sein Alphabet und andere Geschichten*. Konstanz: Faude 1990, S. 220-234.
- SCHNOTZ, WOLFGANG / DUTKE, STEPHAN: Kognitionspsychologische Grundlagen der Lesekompetenz: Mehrebenenverarbeitung anhand multipler Informationsquellen. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER und PETRA STANAT (Hrsg.): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 61-99.
- SCHNOTZ, WOLFGANG: *Aufbau von Wissensstrukturen. Untersuchungen zur Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit Texten*. Weinheim: Beltz / PVU 1994.
- SCHNOTZ, WOLFGANG: Textverstehen als Aufbau mentaler Modelle. In: HEINZ MANDL und HANS SPADA (Hrsg.): *Wissenspsychologie*. München: Psychologie Verlags Union 1989, S. 299-330.
- SCHÖBER, OTTO (Hrsg.): *Text und Leser. Zur Rezeption von Literatur*. Stuttgart: Reclam 1993.
- SCHÖBER, OTTO (Hrsg.): *Abenteuer Buch*. Bochum: Ferdinand Kramp 1993.
- SCHÖN, ERICH: Geschichte des Lesens. In: BODO FRANZMANN, KLAUS HASEMANN, DIETRICH LÖFFLER und ERICH SCHÖN (Hrsg.): *Handbuch Lesen*. München: K. G. Saur 2001, S. 1-84.
- SCHÖN, ERICH: Lesen zur Information, Lesen zur Lust – schon immer ein falscher Gegensatz. In: GUNNAR ROTERS, WALTER KLINGLER und MARIA GERHARDS (Hrsg.): *Information und Informationsrezeption*. Baden-Baden: Nomos 1999, S. 187-212.
- SCHÖN, ERICH: Leseerfahrungen in Kindheit und Jugend. In: *Lehren und Lernen* 15 (1989), Heft 6, S. 21-44.
- SCHOENBACH, RUTH / GREENLEAF, CYNTHIA / CZIKO, CHRISTINE / HURWITZ, LORI: *Lesen macht schlau. Neue Lesepraxis für weiterführende Schulen*. Berlin: Cornelsen Scriptor 2006.

- SCHOENBACH, RUTH / GREENLEAF, CYNTHIA / CZIKO, CHRISTINE / HURWITZ, LORI: Reading for Understanding. A Guide to Improving Reading in Middle and High school Classrooms. The Reading apprenticeship Guidebook. San Francisco: Jossey-Bass 1999.
- SCHREBLOWSKI, STEPHANIE: Training von Lesekompetenz. Die Bedeutung von Strategien, Metakognition und Motivation für die Textverarbeitung. Münster: Waxmann 2004.
- SCHREINER, CLAUDIA: Österreichische Jugendliche und das Lesen: Ergebnisse aus PISA 2003. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006, S. 838-848. [Online](#).
- SCHRÖDER, WOLFGANG: Hingabe, Distanz oder Desinteresse. Entwurf eines Lesertypenmodells aus Beispielen dargestellten Lesens bei Michael Ende, Alfred Andersch und anderen. In: Deutschunterricht 4/1988, S. 9-20.
- SCHWAAB, Sabine: Lesetraining. Materialien zur Verbesserung der Lesekompetenz 5.-8. Klasse. Augsburg: Brigg 2007.
- SCHWENKE, JUTTA: Von Anfang an zum Lesen verlocken. In: LISUM Magazin Sommer 2006, hrsg. vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, S.9 [Themenheft: Lesen als Schlüsselkompetenz].
- SEIPT-WUNDERWALD, JÜRGEN: Sinnerfassendes Lesen – methodische Anregungen. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 172-187.
- SHANAHAN, TIMOTHY: The National Reading Panel Report. Practical Advice for Teachers. Learning Point Associates 2005. [Online](#).
- SHANAHAN, TIMOTHY / SHANAHAN, CYNTHIA: Teaching Disciplinary Literacy to Adolescents: Rethinking Content Area Literacy. University of Illinois at Chicago. O. J. [Online](#).
- SHANAHAN, TIMOTHY: Readers' awareness of author. In: NELSON, NANCY / CALFEE, ROBERT C. (Hrsg.): The reading-writing connection. Chicago: University of Chicago Press 1998, S. 88-111 (= 97th Yearbook of the National Society for the Study of Education).
- SHANKWEILER, DONALD / LUNDQUIST, ERIC / DREYER, LOIS G. / DICKINSON, CHERYL C.: Reading and Spelling Difficulties in high school students: Causes and consequences. In: Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal 8 (1996), S. 267-294.
- SHEPARD, LORRIE / HAMMERNESS, KAREN / DARLING-HAMMOND, LINDA / RUST, FRANCES (mit BARATZ SNOWDEN, JOAN / GORDON, EDMUND / GUTIERREZ, CRIS / PACHECO, ARTURO): Assessment. In: LINDA DARLING-HAMMOND und JOHN BRANSFORD (Hrsg.): Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do. San Francisco, CA: Jossey-Bass 2005, S. 275-326.
- SHUY, TANYA R. / MCCARDLE, PEGGY / ALBRO, ELIZABETH: Introduction to This Special Issue: Reading Comprehension Assessment. In: Scientific Studies of Reading 10 (3) 2006, S. 221-224.
- SKOWRONEK, HELMUTH / MARX, HARALD: The Bielefeld longitudinal study on early identification of risks in learning to write and read: Theoretical background and first results. In: MICHAEL BRAMBRING, FRIEDRICH LÖSEL und HELMUTH SKOWRONEK (Hrsg.): Children at risk: Assessment, longitudinal research, and intervention. New York: de Gruyter 1989, S. 268-294.

- SLOANE, FINBARR C.: New Directions in Research. The Scaling of Reading Interventions: Building Multilevel Insight. In: Reading Research 3 (2005), [Online](#).
- SMAGORINSKY, PETER / COOK, LESLIE S. / REED, PATTY M.: The Construction of Meaning and Identity in the Composition and Reading of an Architectural Text. In: Reading Research Quarterly 1 (2005), [Online](#).
- SMITH, CHRISTINE / TRACEY, ESTHER / WEBER, LYNNE: Motivating Independent Reading: The Route to a Lifetime of Education. In: Master's Action Research Project 1998, S. 40-143.
- SMITH, LEIGH K. / DRAPER, RONI JO / HALL, KENDRA, M.: Building scientific literacy using text structures. Paper presented at the Meeting of the National Science Teachers Association, Dallas, TX, 2005.
- SMITHS, MICHAEL W. / WILHELM, JEFFREY D.: Reading Don't Fix No Chevys: Literacy in the Lives of Young Men. Portsmouth, NH: Heinemann 2002.
- SNOWLING, MAGGIE: Language Skills and Learning to Read: Literacy Outcomes for Children at High-Risk of Reading Difficulties. PowerPoint-Präsentation. York: Centre for Reading and Language 2004. [Online](#).
- SOUVIGNIER, ELMAR / KÜPPERS, JUDITH / GOLD, ANDREAS: Lesestrategien im Unterricht: Einführung eines Programms zur Förderung des Textverstehens in 5. Klassen. In: Unterrichtswissenschaft 31 (2003), S. 166-183.
- SOUVIGNIER, ELMAR, KÜPPERS, JUDITH, GOLD, ANDREAS: Wir werden Textdetektive. Beschreibung eines Trainingsprogramms zur Förderung des Textverstehens. In: Didaktik Deutsch 14 (2003), S. 21-37.
- SPIELBERGER, JULIE / HALPERN, ROBERT: The Role of After-School Programs in Children's Literacy Development. Chapin Hall Center for Children at the University of Chicago 2002. [Online](#).
- SPINNER, KASPAR H.: Lesen als ästhetische Bildung. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 83-95.
- SPINNER, KASPAR H. (Hrsg.): Lesekompetenz erwerben, Literatur erfahren. Grundlagen. Unterrichtsmodelle für die 1.-4. Klasse. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor 2006 (2 Bände).
- SPINNER, KASPAR H.: Lesekompetenz in der Schule. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER, PETRA STANAT (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 125-138.
- SPINNER, KASPAR H.: Entwicklung des literarischen Verstehens. In: ORTWIN BEISBART, ULRICH EISENBEIß, GERHARD KOß und DIETER MARENBACH (Hrsg.): Leseförderung und Leseerziehung. Theorie und Praxis des Umgangs mit Büchern für junge Leser. Donauwörth: Auer 1993, S. 55-64.
- SPIRO, RAND J.: Constructive processes in prose comprehension and recall. In: RAND J. SPIRO, BERTRAM C. BRUCE und WILLIAM F. BREWER (Hrsg.): Theoretical issues in reading comprehension: Perspectives from cognitive psychology, linguistics, artificial intelligence, and education. Hillsdale, NJ: Erlbaum 1980, S. 245-278.

- SPÖRER, NADINE / SEURING, VANESSA / SCHÜNEMANN, NINA / BRUNSTEIN JOACHIM C.: Förderung des Leseverständnisses von Schülern der 7. Klasse: Effekte peer-gestützten Lernens in Deutsch und Englisch. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 22. Jg., H. 3-4 2008, S. 247-260.
- SPÖRER, NADINE / BRUNSTEIN, JOACHIM C. / ARBEITER, KATRIN: Förderung des Leseverständnisses in Lerntandems und in Kleingruppen: Ergebnisse einer Trainingsstudie zu Methoden des reziproken Lehrens. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Jg. 54, 4/2007, S. 298-313.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.): Computergestützte Übungen zur Lesekompetenz. München 2007. [Online](#).
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.): Kontaktbriefe zur Leseförderung 2003 ff. Online: [2003](#), [2004](#), [2005](#).
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung: Leseförderung konkret. Handreichung zum Deutschunterricht in der Hauptschule. Jahrgangsstufen 5-7. München 2000.
- STADLER, ARMIN: Umfrage zur Verbesserung der Lesekompetenz an bayerischen Gymnasien. Vgl. KMS vom 16.12.2005 Nr. VI.4-5S4402.5-6.128057.
- STAHL, STEVEN A. / HEUBACH, KATHLEEN / CRAMOND, BONNIE: Fluency-Oriented Reading Instruction. In: Reading Research report No. 79: Athens, GA: National Reading Research Center 1997.
- STANAT, PETRA / SCHNEIDER, WOLFGANG: Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risikogruppe. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER und PETRA STANAT (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 243-273.
- STANOVICH, KEITH E. / STANOVICH, PAULA. J.: Fostering the scientific study of reading instruction by example. In: KATHERINE DOUGHERTY STAHL und MICHAEL MCKENNA (Hrsg.): Reading research at work: Foundations of effective practice. New York: Guilford Press 2006, S. 36-44.
- STANOVICH, KEITH E.: Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. In: Reading Research Quarterly 21 (2) 1986, S. 360-407.
- STANOVICH, KEITH E.: Toward an interactive-compensatory model of individual differences in the development of reading fluency. In: Reading Research Quarterly 16 (1980), S. 32-71.
- STEFFENS, RUDOLF: Förderung des sprachlichen Lernens als Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern. 21. Juni 2004. [Online](#).
- STEFFENS, RUDOLF: Gelesen heißt noch nicht verstanden. In: Forum Schule. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Heft 1/2002, S. 22-26.
- STEFFENS, ULRICH / MESSNER, RUDOLF (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lesen schaffen. Lesekompetenz nach PISA. Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung 2005.
- Stiftung Lesen (Hrsg.): Leseverhalten in Deutschland im neuen Jahrtausend. Schriftenreihe „Lesewelten“. Bd. 3. Mainz 2001.

- STREBLOW, LILIAN / HOLODYSKI, MANFRED / SCHIEFELE, ULRICH: Entwicklung eines Lesekompetenz- und Lesemotivationstrainings für die siebte Klassenstufe: Bericht über zwei Evaluationsstudien. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Jg. 54, 4/2007, S. 287-297.
- STREBLOW, LILIAN.: Zur Förderung der Lesekompetenz. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER und PETRA STANAT (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 13-36.
- STREET, BRIAN: Literacy in theory and practice. Cambridge: Cambridge University Press 1984.
- STUCKERT, GERD / SEYLER, KARL-HANS: Gründlicher lesen – besser verstehen – mehr behalten. Puchheim: pb-Verlag 2002.
- STURM, DANIEL F.: Mädchen liegen beim Lesen vorn. Länderstudie vorgestellt: Wer wenig Deutsch spricht, liest und rechnet schlecht – bei Viertklässlern hat sich der Leistungsstand verbessert. In: Die Welt vom 20.12.2005, S. 4.
- SWITALLA, BERND: PISA lesen. [Online](#).
- TANNENBAUM, KENDRA R. / TORGESEN, JOSEPH K. / WAGNER, RICHARD K.: Relationships Between Word Knowledge and Reading Comprehension in Third-Grade Children. In: Scientific Studies of Reading 10 (4) 2006, S. 381-398 ([Abstract](#)).
- TAYLOR, BARBARA M. / PEARSON, P. DAVID / PETERSON, DEBRA S. / RODRIGUEZ, MICHAEL C.: The CIERA School Change Framework: An Evidence-based Approach to Professional Development and School Reading Improvement. In: Reading Research Quarterly 1 (2005), [Online](#).
- TAYLOR, BARBARA M. / FRYE, BARBARA J. / MARUYAMA, GEOFFREY M.: Time Spent Reading and Reading Growth. In: American Educational Research Journal 27 (1990), S. 351-362.
- Thüringer Kultusministerium (Hrsg.): „Lust auf Lesen.“ Die Leseinitiative des Thüringer Kultusministeriums. Ideen, Vorschläge und Anregungen für Aktivitäten zur Leseförderung. [Online](#).
- THURLOW, MARTHA L. / GRADEN, JANET L. / YSSELDYKE, JAMES / ALGOZZINE, ROBERT: Student reading during reading class. The lost activity in reading instruction. In: Journal of Educational Research 77 (5) 1984, S. 267-272.
- THURN, MARIA: Freies Lesen fördern. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 97 f.
- TIEDEMANN, JOACHIM / BILLMANN-MAHECHA, ELFRIEDE: Leseverständnis, Familiensprache und Freizeitsprache: Ergebnisse aus der Hannoverschen Grundschulstudie. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. 21. Jg., H. 1, März 2007, S. 41-50.
- TOKARCZYK, MICHELLE M.: Teaching Composition, Teaching Literature. New York 2003.
- [Topping](#), Keith J. / Samuels, J. / Paul, T.: Independent Reading: The Relationship of Challenge, Non-Fiction and Gender to Achievement. In: British Educational Research Journal, 34 (4) 2008, S. 505-524.
- [Topping](#), Keith J. / Samuels, J. / Paul, T.: Does practice make perfect? Independent reading quantity, quality, and student achievement. In: Learning and Instruction 17 (3) 2007, S. 253-264.

- TORGESEN, JOSEPH K.: Academic Literacy. Instruction for Adolescents. PowerPoint-Präsentation vom 30. April 2007. [Online](#).
- TRAUTWEIN, LUISA: „Reciprocal Teaching“ – Leseverstehens-Training in der Praxis. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 21-27.
- TRELEASE, JIM: The new read-aloud handbook. New York: Penguin 1989.
- UNDERWOOD, GEOFFREY / BATT, VIVIENNE: Reading and understanding. Oxford: Blackwell 1996.
- U. S. Department of Education (Hrsg.): What Works Clearinghouse. WWC Intervention Report. 2008. [Online](#).
- U. S. Department of Education (Hrsg.): Analysis of state K-3 reading standards and assessments: Final report. Washington , DC: Education Publications Center 2005.
- VADASY, PATRICIA F. / SANDERS, ELIZABETH A. / PEYTON, JULIA A.: Relative effectiveness of reading practice or world-level instruction in supplement tutoring. How text matters. In: Journal of Learning Disabilities 38 (4) 2005, S. 364-380.
- VALTIN, RENATE: Wie können wir Lesekompetenz fördern? In: PÄD Forum. unterrichten – erziehen. Themenheft 5/2006, S. 297-301.
- VALTIN, RENATE: Prediction of writing and reading achievement – Some findings of a pilot study. In: MICHAEL BRAMBRING, FRIEDRICH LÖSEL und HELMUTH SKOWRONEK (Hrsg.): Children at Risk: Assessment, Longitudinal Research, and Intervention. Berlin: Walter de Gruyter 1989, S. 245-267.
- VAN DEN BROEK, PAUL W. / FLETCHER, CHARLES R. / RISDEN, KIRSTEN: Investigations of inferential processes in reading: A theoretical and methodological integration. In: Discourse Processes 16 (1993), S. 169-180.
- VAN DIJK, TEUN / KINTSCH, WALTER: Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press 1983.
- VAUGHN, SHARON / MOODY, SALLY W. / SCHUMM, JEANNE S.: Broken promises: Reading instruction in the resource room. In: Exceptional Children 64 (1998), S. 211-225.
- VELLUTINO, FRANK R.: Individual differences as sources of variability in reading comprehension in elementary school children. In: ANNE P. SWEET und CATHERINE E. SNOW (Hrsg.): Rethinking reading comprehension. New York: Guilford 2003, S. 51-81.
- VOGEL, HARALD / GANS, MICHAEL: Rose Ausländer lesen: Lesewege – Lesezeichen zum literarischen Werk. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 1997 (= Leseportraits, Bd. 2).
- VOGEL, HARALD: Tucholsky lesen: Lesewege – Lesezeichen zum literarischen Werk. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 1997 (= Leseportraits, Bd. 1).
- VOGT, GABRIELE: Gedanken zur Entwicklung schulischer Lesekultur. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 133-139.

- VOLLSTEDT, IRIS / FINCK, WOLFGANG: Wenn Lesen Mühe macht / Kleine Einheiten verstehen. Lesen außerhalb des Regelunterrichts fördern. In: Fordern und Fördern in der Sekundarstufe I. Raabe Juli 2007.
- VORST, CLAUDIA: Textproduktive Methoden im Literaturunterricht. Eine fachdidaktische Studie zur Spiegelung fachdidaktischer Theorien und Konzepte in Lehrplänen, Lesebüchern und Unterrichtspraxis der Primarstufe. Frankfurt a. M.: Lang 2007 (= Studien zur Germanistik und Anglistik, Bd. 17).
- VOSS, ANDREAS / GEBAUER, MIRIAM M. / MÜLLER, ASTRID / MASANEK, NICOLE: Unterrichtsentwicklung als integrierte Schulentwicklung. Das Hamburger Leseförderungsprojekt (HeLp). In: WILFRIED BOS, HEINZ GÜNTER HOLTAPPELS, HERMANN PFEIFFER, HANS-GÜNTER ROLFF und RENATE SCHULZ-ZANDER (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven. Band 15. Weinheim und München: Juventa 2008, S. 93-122.
- WADDILL, PAULA J. / MCDANIEL, MARK A.: Pictorial enhancement of text memory: Limitations imposed by picture type and comprehension skill. In: Memory & Cognition 20 (1992), S. 472-482. [Online](#).
- WAJNRYB, RUTH: Stories. Narrative activities for the language classroom. Cambridge 2003.
- WALDMANN, GÜNTER: Produktives Lesen. In: Praxis Deutsch. Sonderheft 2000: „Handlungsorientierter Literaturunterricht“, S. 28.
- WEBER, JOCHEN: Tendenzen in der aktuellen Sachliteratur für junge Leserinnen und Leser. Veränderungen auf dem Buchmarkt. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- WEINERT, FRANZ E.: Lernen lernen und das eigene Lernen verstehen. In: KURT REUSSER und MARIANNE REUSSER-WEYENETH (Hrsg.): Verstehen. Psychologischer Prozeß und didaktische Aufgabe. Bern: Huber 1994, S. 183-205.
- WEISEL-STEINER, BRIGITTE: Vom Stichwort zum Satz. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 207-212.
- WEIßENBURGER, CHRISTIAN: Alex Rider – Identifikationsfigur eines Jugendthrillers. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 32-35.
- WELLS, GORDON / CHANG-WELLS, GEN L.: Constructing Knowledge Together: Classrooms as Centers of Inquiry and Literacy. Portsmouth, NH: Heinemann 1992.
- WERTH, CHRISTOPH: „Lust auf Lesen“. Leseinitiative des Thüringer Kultusministeriums. Ideen und Angebote für Vorhaben, Projekte und Fortbildungen zur Förderung der Lesemotivation und Lesekompetenz im Jahr 2007. [Online](#).
- WIDMANN, BERND-AXEL: Tendenzen der Leseförderung. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 2002, S. 19-29.
- WIGBERS, MELANIE: Leseförderung im Literaturunterricht der Förderschule. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.

- WIGFIELD, ALLAN / GUTHRIE, JOHN T.: Motivation for reading: An overview. In: Educational Psychologist 32 (1997), S. 57-58.
- WIGFIELD, ALLAN: Children's Motivations for Reading and Reading Engagement. In: ALLAN WIGFIELD und JOHN T. GUTHRIE (Hrsg.): Reading Engagement. Motivating Readers Through Integrated Instruction. Newark, DE: International Reading Association 1997, S. 14-33.
- WIGFIELD, ALLAN: The Nature of Children's Motivations for Reading and Their Relations to Frequency and Reading Performance. Athens, GA: National Reading Research Center 1996.
- WILLENBERG, HEINER: Vom Wort zum mentalen Modell. In: PÄD Forum. unterrichten – erziehen. Themenheft 5/2006, S. 293-296.
- WILLENBERG, HEINER: Schritte zum Textverstehen – Lesen aus der Perspektive der Gehirnforschung. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 19-31.
- WILLENBERG, HEINER: Lesestrategien. In: Praxis Deutsch H. 187/2004, S. 6-15.
- WILLENBERG, HEINER: Schritte zum Textverstehen. In: Schulmagazin 5 bis 10, 6/2003, S. 9 ff.
- WINKLER, EVA-MARIA: Computerprogramme und Lesen. Stärkung der Lesekompetenz der 10- bis 14-Jährigen. In der Reihe: Bausteine des Lesens, Bd. 3, hrsg. vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, Wien 2007.
- WINKLER, IRIS: Testwerkstatt. Alternative Aufgabentypen entwickeln. In: Deutschunterricht 5 (2005), S. 40-45. [Online](#).
- WINTERSTEINER, WERNER: Lest die Fahrpläne. Ein Plädoyer für den Literatur-Unterricht. In: MANUELA GLABONIAT, EVA M. RASTNER und WERNER WINTERSTEINER (Hrsg.): Wir sind, was wir tun. Deutschdidaktik und Deutschunterricht vor neuen Herausforderungen. Wien: StudienVerlag 2007, S. 41-50 (= ide extra, Bd. 13).
- WORTHY, M. JO / MOORMAN, MEGAN / TURNER, MARGO: What Johnny Likes to Read Is Hard to Find in School. In: Reading Research Quarterly 34 (1) 1999, S. 12-27.
- YORE, LARRY D.: Why do scientists need to study the language arts? In: Wendy E. Saul (Hrsg.): Crossing borders in literacy and science instruction. Arlington, VA: NSTA Press 2005, S. 71-94.
- ZERGIEBEL, MIKE: Lesespaß mit „Antolin“. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 14.
- ZIRBS, WIELAND / DENK, FRIEDRICH / KORMANN, HILMAR / LORENZ, BERNHARD / OTT-MEIMBERG, MARIANNE / VON SCHIRNDING, ALBERT / WERNER, DORIS / WEISMANTEL, WOLFGANG: Literarisches Leben und Schule. Materialien und Modelle zum Literaturunterricht am Gymnasium, hrsg. vom Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung. Donauwörth: Auer 1998 [v. a. Kapitel 2 „Lesen und Literaturunterricht“].

Differenzierung

- ALLINGTON, RICHARD L.: The Reading Instruction Provided Readers of Differing Reading Abilities. In: The Elementary School Journal 83 (1983), S. 548-559.
- BLATT, INGE / FRAHM, SARAH: Differenzierte Leseförderung – wie geht das? Lesetests als Grundlage für eine differenzierte Leseförderung. In: Schulmagazin 5-10. Heft 5/2009, S. 52-56.
- BRINKMANN, ERIKA: Leseförderung durch Differenzierung. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.

Fortbildung und Diagnosekompetenz

- HERZMANN, PETRA / SPARKA, ANDREA / GRÄSEL, CORNELIA: Leseförderung durch professionelle Kooperation – Die Bedeutung des Kompetenzaufbaus bei Lehrkräften. In: journal für schulentwicklung. 10. Jg., 3/2006, S. 35-44.
- RACKWITZ, PHILIPP: Online-Diagnose und -Förderung – Chancen und Grenzen. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 38-39.
- SCHMIDT-DIETRICH, MONIKA / NELLEN, ANNE: Sicherung von Qualität und Standards – Entwicklung diagnostischer Kompetenz der Lehrerinnen und Lehrer. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 124-132.
- SCHRADER, FRIEDRICH-WILHELM: Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern. In: DETLEV H. ROST (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Göttingen: Hogrefe 2006, S. 95-100.
- SWITALLA, BERND: Ein Umgang mit (Schüler-)Texten: Diagnostische Lektüre. 1999. [Online](#).

Praxishilfen, Materialien u. Ä.

- ALTENBURG, ERIKA: Wege zum selbständigen Lesen – 10 Methoden der Texterschließung. Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor 2001.
- BÖHMANN, MARC: „Der wahre Sam Lopez“. In: LernChancen 65/2008, S. 24-29.
- BREMERICH-VOS, ALBERT / GRANZER, DIETLINDE / KÖLLER, OLAF (Hrsg.): Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht. Weinheim u. a.: Beltz 2008.
- COOPER, J. DAVID: Literacy, Literature, and Learning for Life. Houghton Mifflin Company 1997. [Online](#).

- DOHRN, ANTJE: Mehr Lesekompetenz für mein Kind. Mit Spaß und Spiel Texte besser verstehen lernen. Stuttgart: Urania 2005.
- FRITZ, SUSANNE: Bildfenster – Bilder und Bilderbücher betrachten, gestalten und verstehen. Inkl. Projekt „Leseförderung“ [online](#).
- GHIDOLI, NADIA (Red.): Wegweiser zur Leseförderung. Kontaktstellen, Ideen und Materialien für die Praxis. Luzern: SIKJM 2007.
- GORA, STEPHAN: Horizonte erweitern. Schulverwaltung MO Nr. 2/2005, S. 56 f. [Vorstellung des Lese-Projektes des Parler-Gymnasiums Schwäbisch Gmünd „Fünf Ferien – fünf Sachbücher!“].
- GRABE, ASTRID: Arbeitstechniken fürs Textverständnis. Methoden- Schule Deutsch [Lernmaterialien]. Mülheim: Verlag an der Ruhr 2004.
- GRUVER, SARA: 20 Minuten Aufbautraining Leseverständnis. Übungen zum sinnentnehmenden Lesen (Lernmaterialien). Mülheim: Verlag an der Ruhr 2002.
- HAAS, KARIN: Texte lesen – Inhalte verstehen. Ein systematisches Training zu Lesekompetenz. Arbeitsmaterialien für die Sekundarstufe 1. Mülheim / Ruhr: Verlag an der Ruhr 2002.
- HACKENBROCH-KRAFFT, IDA / PAREY, EVELORE: Lesestrategien. Aktiv lesen! Methodentraining für die Arbeit mit Sachtexten. Paderborn: Schöningh 2004.
- HEINZ, HANS JOACHIM: Arbeitstechniken Deutsch 5/6. Übungsheft. Stuttgart-Düsseldorf-Leipzig: Ernst Klett 2002 [v. a. Kapitel 3 „Inhaltsbezogen lesen“ und 4 „Einem Text Informationen entnehmen“].
- HELL, CORINNA: Literatur als Erlebnis. Evaluation eines Experiments mit Lernszenarien in Ungarn. Oberursel: Finken 2009.
- KAMMER, MARION VON DER: Wege zum Text. Sechzehn Unterrichtsmethoden für die Entwicklung der Lesekompetenz. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2004.
- Kinder- und Jugendmedien Zürich (Hrsg.): Kim Lesemagazin Unterstufe. Zürich 2008.
- Kinder- und Jugendmedien Zürich (Hrsg.): Kim Lesemagazin Mittelstufe. Zürich 2007.
- KNOBLOCH, JÖRG (Hrsg.): Das Geheimnis der Lesekiste (1 und 2). In der Reihe: Praxis Lesen. Lichtenau: AOL 2001.
- KÖLLER, KATHARINA / LÜTGERT, GISELA: Mein Weg zu Astrid Lindgren. Eine Unterrichtseinheit zum literarischen Leben in der Schule. In: Praxis Deutsch 146, 24. Jg. 1997, S. 31-35.
- Lese-Drehscheibe. Der i-Punkt für's Lesen, hrsg. von MARTINA MEIER und HEIKE SCHÜTZ. Informationen [online](#).
- Lesen. Das Training. Lernbücher des Friedrich-Verlags mit einem „einfachen, systematischen Lehrgang zur umfassenden Schulung der Basiskompetenzen“ (Eigenwerbung; Stufen I und II jeweils mit Lehrerband und Audio-CD).
- MORGENTHAU, LENA: Textverständnis trainieren. Arbeitstexte und Förderaufgaben. Mülheim: Verlag an der Ruhr 2004.

NIEHAUS, MICHAEL: „Das Bettelweib von Locarno. Vorschlag für eine neue Nutzung eines Lesebuchtextes. In: Der Deutschunterricht 5/2008, S. 80-88.

PESCHEL, FALKO: Wer hat die Zimtwecken mitgenommen? Ein interaktives Lesequiz zum Buch „Kalle Blomquist Meisterdetektiv“ von Astrid Lindgren. [Online](#). Vgl. dazu: Grundschulzeitschrift Mai 2007, Heft 204 „Lust auf Lesen“, S. 3, und: Grundschule Heft 12/2005, S. 9 ff.

PRÜGER, FRANZISKA / WIRZ, MIRJAM: Leselust statt Lesefrust. Buchprojekt mit Lieblingsbüchern – wie die Bis(s)-Reihe von Stephanie Meyer zum Lesen verführt. In: Praxis Schule 5-10 (Juni 3-2009), S. 19-24. Mit Material.

RAAB, DOROTHEE / WILDE, CHRISTIANE: Mit Rufus in der Klasse. Aus der Reihe: Lesen lernen mit Rufus. Berlin: Cornelsen Scriptor 2009. Informationen zur gesamten Reihe [online](#).

SCHÜTZ, HEIKE: Lustiges Buchstaben-Training. Bodolz: MTM-Verlag 2008.

SIGEL, RICHARD / FENEBERG, SABINE: Leseförderung und Entwicklung von Lesefreude mit STIKK_4 in den Jahrgangsstufen fünf und sechs (Stundenplanverankerung; Individualisierung; Kompetenzstufenorientierung; Klassenübergreifende Organisation; 4 Förderstunden in der Woche – für alle). Leitfaden für die lesekompetente Hauptschule, hrsg. von der Stiftung Bildungspakt Bayern. München: Maiß 2007 (mit CD-ROM).

SIGEL, RICHARD u. a. (Hrsg.): Leseförderung mit altersgemäßen Texten und vielen differenzierenden Arbeitsblättern für die Jahrgangsstufen 2-7 der Grund- und Hauptschulen. München: Maiß 2007.

UTHEß, SABINE: Lesen fördern und trainieren. 1. Arbeitsheft für die Klassen 5 und 6. Stuttgart u. a.: Klett 2008.

UTHEß, SABINE: Lesen fördern und trainieren. 2. Arbeitsheft für die Klassen 7 und 8. Stuttgart u. a.: Klett 2008.

Tests zur Lesekompetenz

AUER, MICHAELA u. a.: Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 5-8. Bern u. a.: Huber 2005.

BLATT, INGE / FRAHM, SARAH: Differenzierte Leseförderung – wie geht das? Lesetests als Grundlage für eine differenzierte Leseförderung. In: Schulmagazin 5-10. Heft 5/2009, S. 52-56.

EMBACHER, REINHOLD / SENN, RAIMUND: Das Salzburger Lese-Screening. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.

FLENDER, JÜRGEN / NAUMANN, JOHANNES: Empirisches Beispiel: Erfassung allgemeiner Lesefähigkeiten und Rezeption nicht-linearer Texte: „PL-Lesen“ und Logfile-Analyse. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 59-79.

- FLETCHER, JACK M.: Measuring Reading Comprehension. In: Scientific Studies of Reading 10 (3) 2006, S. 323-330 ([Abstract](#)).
- FORTUS, RUTH / CORIAT, RIKKI / FUND, SUSAN: Prediction of item difficulty in the English subtest of Israel's Inter-University Psychometric Entrance Test. In: ANTONY J. KUNNAN (Hrsg.): Validation in language assessment. Mahwah, NJ: Erlbaum 1998, S. 61-87.
- FRANCIS, DAVID J. / SNOW, CATHERINE E. / AUGUST, DIANE / CARLSON, COLEEN D. / MILLER, JON / IGLESIAS, AQUILES: Measures of Reading Comprehension: A Latent Variable Analysis of the Diagnostic Assessment of Reading Comprehension. In: Scientific Studies of Reading 10 (3) 2006, S. 301-322 ([Abstract](#)).
- GROTJAHN, RÜDIGER: Determinanten der Schwierigkeit von Leseverstehensaufgaben: Theoretische Grundlagen und Konsequenzen für die Entwicklung des TESTDAF. In: SIBYLLE BOLTON (Hrsg.): TESTDAF: Grundlagen für die Entwicklung eines neuen Sprachtests. Köln: VUB-Gilde 2000, S. 7-55.
- GROTJAHN, RÜDIGER / KLEPPIN, KARIN: TestDaF: Konzeption, Stand der Entwicklung, Perspektiven. Erweitertes Manuskript eines Vortrags auf dem 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (4.-6. Oktober 1999 an der Universität Dortmund). [Online](#).
- LANDERL, KARIN / WIMMER, HEINZ / MOSER, EWALD: SLRT. Der Salzburger Lese- und Rechtschreibtest. Göttingen: Hogrefe 2001.
- LENHARD, WOLFGANG / SCHNEIDER, WOLFGANG: ELFE 1-6. Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechsklässler. Deutsche Schultests. Weinheim: Beltz 2006. [Informationen](#).
- PUNZ, ELISABETH / VESELY, H. / WINDL, ELISABETH: Förderung kohärenten Lesens durch individuelles Lesematerial auf der Grundlage aufbauender Screeningverfahren. Forschungsbericht und Dokumentation. Baden 2003.
- RICHTER, TOBIAS / VAN HOLT, NADINE: ELVES: Ein computergestütztes Diagnostikum zur Erfassung der Effizienz von Teilprozessen des Leseverstehens. In: Diagnostica 51 (2006), S. 169-182. [Online](#).
- RICHTER, TOBIAS / NAUMANN, JOHANNES: Computer-based assessment of reading skills. Paper presented at the Computers in Psychology Conference (CiP 2000), March 29-31, 2000, York. [Online](#).
- SCHLAGMÜLLER, MATTHIAS / SCHNEIDER, WOLFGANG: Würzburger Lesestrategie-Wissenstest für die Klassen 7-12. Ein Verfahren zur Erfassung metakognitiver Kompetenzen bei der Verarbeitung von Texten. Göttingen u. a.: Hogrefe 2007.
- SCHNEIDER, HANSJAKOB / LINDAUER, THOMAS: Lesekompetenz ermitteln: Tests. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 126-139.
- SCHNEIDER, WOLFGANG / SCHLAGMÜLLER, MATTHIAS / ENNEMOSER, MARCO: Lesegeschwindigkeits- und -verständnistest für die Klassen 6-12. Göttingen u. a.: Hogrefe 2007.
- SPINNER, KASPAR H.: Kann man Leseleistungen testen? In: HEIKO BALHORN / HORST BARTNITZKY / INGE BÜCHNER und ANGELIKA SPECK-HAMDAN (Hrsg.): Sprachliches Handeln in der Grundschule – Schatzkiste Sprache 2. Grundschulverband Bd. 113 (2002), S. 79-94.

ULBRICHT, KURT R.: Die Unsicherheit von Messungen – ISO/DIN-Grundlagen und ihre Anwendung auf Befragungsdaten zu Lesegewohnheiten. In: Empirische Pädagogik 2005, 19 (2), S. 190-206 ([Abstract](#)).

Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS)

BECKER, MARTINE / MIRÓ, ALEXANDER: Lese- und Rechtschreibstörung: Beschreibung und Einordnung / Dyskalkulie – Erscheinungsformen, Diagnostik und Therapie. In: Lehren und Lernen. 34. Jg. H. 8/9 2008, S. 9-17.

BLACHMAN, BENITA (Hrsg.): Foundations of Reading Acquisition and Dyslexia: Implications for Early Intervention. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum 1997.

BROWN, JDALYN S. / FELTON, REBECCA H.: Effects of Instruction on Beginning Reading Skills in Children at Risk for Reading Disability. In: Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal 2 (1990), S. 223-241.

DEMMRICH, ANKE / BRUNSTEIN, JOACHIM C.: Förderung sinnverstehenden Lesens durch „Reziprokes Lehren“. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe 2004, S. 279-290.

FLETCHER, JACK M. / SHAYWITZ, SALLY E. / SHANKWEILER, DONALD P. / KATZ, LEONARD / LIBERMAN, ISABELLE Y. / STUEBING, KARLA K. / FRANCIS, DAVID J. / FOWLER, ANN E. / SHAYWITZ, BENNETT A.: Cognitive Profiles of Reading Disability: A Longitudinal, Individual Growth Curves Analysis. In: Journal of Educational Psychology 88 (1994), S. 3-17.

FOORMAN, BARBARA R. / FRANCIS, DAVID J. / FLETCHER, JACK M. / SCHATSCHEIDER, CHRISTOPHER / MEHTA, PARAS: The Role of Instruction in Learning to Read: Preventing Reading Failure in At-Risk Children. In: Journal of Educational Psychology 90 (1998), S. 1-15.

FOORMAN, BARBARA R. / FLETCHER, JACK M. / FRANCIS, DAVID J.: Preventing Reading Failure by Ensuring Effective Reading Instruction. In: SUSANNAH PATTON und MADILYN HOLMES (Hrsg.): The Keys to Literacy. Washington, D. C.: Council for Basic Education 1998. [Online](#).

GASTEIGER-KLICPERA, BARBARA / KLICPERA, CHRISTIAN: Lese-Rechtschreibschwäche. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe 2004, S. 46-54.

GRÜNKE, MATTHIAS / STEMMLER, MARK: Förderung begrifflich-kategorialer Verarbeitung. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe 2004, S. 258-267.

HOFMANN, BERNHARD (Hrsg.): Legasthenie. Lese-Rechtschreibstörungen oder Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? Theoretische Konzepte und praktische Erfahrungen mit Förderprogrammen. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben 2006.

- KLEEDORFER, JUTTA: FUN – FörderUNterricht mit Mehrwert. Ein Förderkonzept für Kinder mit Leseschwierigkeiten in der nachalphabetischen Phase. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- KLICPERA, CHRISTIAN / GASTEIGER-KLICPERA, BARBARA: Aufbau von Lesefertigkeiten. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe 2004, S. 268-278.
- KLICPERA, CHRISTIAN / GASTEIGER-KLICPERA, BARBARA: Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten. Entwicklung, Ursachen, Förderung. Weinheim: Beltz ²1995.
- KLICPERA, CHRISTIAN / GASTEIGER-KLICPERA, BARBARA: Lesen und Schreiben. Entwicklung und Schwierigkeiten. Bern 1993.
- KUHN, KLAUS: Nie mehr LRS? Ein neuer Lehrgang tritt an, das Lesen- und Schreibenlernen zu vereinfachen. In: bildung spezial zur didacta 2006, S. 18 f.
- LAUTH, GERHARD W. / GRÜNKE, MATTHIAS / BRUNSTEIN, JOACHIM C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe 2004.
- LEHMANN, IRIS: Hilfen zur Leseerziehung bei Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS). In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 213-218.
- LÖFFLER, ILONA / MEYER-SCHEPERS, URSULA: Analyse von Rechtschreibfehlern. Mithilfe von Kompetenzmodellen werden die individuellen Fehler der Kinder analysiert. In: Deutsch differenziert 3/2008, S. ?.
- NAEGELE, INGRID M. / VALTIN, RENATE (Hrsg.): LRS – Legasthenie in den Klassen 1-10. Handbuch der Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese-Rechtschreib-Förderung. Weinheim: Beltz 2003.
- NAEGELE, INGRID M.: Schwierigkeiten beim Lesen, Schreiben und Rechtschreiben. Gutachten für die Kultusministerkonferenz, Bonn. 2002. [Online](#).
- NAEGELE, INGRID M. / VALTIN, RENATE (Hrsg.): LRS – Legasthenie in den Klassen 1-10. Handbuch der Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Band 2: Schulische Förderung und außerschulische Therapien. Weinheim: Beltz 2001.
- OLESCH, KARIN (Mitarb.): Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens. Handreichung zur Prävention, Diagnose und Förderung. Donauwörth: Auer 2003.
- RÖPERT, GÜNTHER: Prävention und Intervention bei Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten. In: Schulverwaltung Bayern 4/2008, S. 110-112.
- SANDER, ELISABETH: Förderung von Informationsverarbeitung und -auswertung. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe 2004, S. 228-238.

- SCHEERER-NEUMANN, GERHEID / SCHNITZLER, CAROLA D.: Die Förderung von Lesestrategien. Lesestrategien können und sollten im Unterricht trainiert werden. In: Deutsch differenziert 3/2008, S. ?.
- SCHEERER-NEUMANN, GERHEID: Lesen und Leseschwierigkeiten. In: F. E. WEINERT (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie, Serie I, Band 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen: Hogrefe 1997, S. 279-325.
- SCHNEIDER, WOLFGANG / KÜSPERT, PETRA: Förderung von phonologischer Bewusstheit. In: GERHARD W. LAUTH, MATTHIAS GRÜNKE und JOACHIM C. BRUNSTEIN (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe 2004, S. 219-227.
- SCHNEIDER, WOLFGANG / KÜSPERT, PETRA: Frühe Prävention der Lese-Rechtschreibstörungen. In: WALDEMAR VON SUCHODOLETZ (Hrsg.): Therapie der Lese-Rechtschreibstörung (LRS). Traditionelle und alternative Behandlungsmethoden im Überblick. Stuttgart: Kohlhammer 2003, S. 108-128.
- SNOW, C. E. / BURNS, S. M. / GRIFFIN, P. (Hrsg.): Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academy Press 1998.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.): Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens. Handreichung zur Prävention, Diagnose und Förderung. Donauwörth: Auer Verlag 2003.
- VALTIN, RENATE / SASSE, ADA: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im weiterführenden Unterricht. Fallbeispiele, wie Kindern mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb individuell geholfen werden kann. In: Deutsch differenziert 3/2008, S. ?.
- VALTIN, RENATE / SASSE, ADA: Zur Sache. Lese-Rechtschreibschwierigkeiten wirksam begegnen. In: Deutsch differenziert 3/2008, S. ?.
- VALTIN, RENATE: Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb (LRS). Vortrag im Rahmen der GEW-Fachtagung: Fördern statt Auslesen – Können Förderpläne das leisten? 1. Juni 2006. [Online](#).
- VALTIN, RENATE: Die Theorie der kognitiven Klarheit – Das neue Verständnis von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. In: B. GANSER (Hrsg.): Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Diagnose – Förderung – Materialien. Ein Fortbildungsmodell der Akademie für Lehrerfortbildung Dillingen. Donauwörth: Auer Verlag 2000, S. 16-42.
- VOSS, ANDREAS / LÖFFLER, ILONA / MEYER-SCHEPERS / MECKEL, CHRISTIANE / KOWALSKI, KERSTIN: Frühdiagnose rechtschreibschwächerer Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage von Kompetenzmodellen. Die Analyse von Lernentwicklungsverläufen als Aufgabe schulischer Effektivitätsforschung. In: WILFRIED BOS, HEINZ GÜNTER HOLTAPPELS, HERMANN PFEIFFER, HANS-GÜNTER ROLFF und RENATE SCHULZ-ZANDER (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven. Band 15. Weinheim und München: Juventa 2008, S. 123-156.
- WEBER, JUTTA / MARX, PETER / LENHARD, WOLFGANG: Prognose und Prävention von schulischen Leseproblemen. In: PÄD Forum. unterrichten – erziehen. Themenheft 5/2006, S. 289-292.

- WEBER, JUTTA / MARX, PETER / SCHNEIDER, WOLFGANG: Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten bei Migrantenkinder. Unveröffentlichtes Manuskript. Institut für Psychologie der Universität Würzburg 2004.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Stolpersteine. Kinder mit Leserechtschreibschwierigkeiten werden durch ungeschicktes Korrekturverhalten eher behindert als gefördert. In: Deutsch differenziert 3/2008, S. ?.
- WILLIAMS, JOANNA P. / HALL, KENDRA M. / LAUER, KRISTEN D.: Teaching expository text structure to young at-risk learners: Building the basics of comprehension instruction. In: Exceptionality 12 (3) 2004, S. 129-144.
- WIMMER, HEINZ / LANDERL, KARIN: Lese-Rechtschreib-Schwächen. In: DETLEF H. ROST (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz 2001, S. 442-449.

Literaturunterricht, Arbeit mit Texten

- ARTELT, CORDULA / SCHLAGMÜLLER, MATTHIAS: Der Umgang mit literarischen Texten als Teilkompetenz im Lesen. Dimensionsanalysen und Ländervergleiche. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER und PETRA STANAT (Hrsg.): Entwicklung, Bedingungen und Förderung der Lesekompetenz: Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten. Wiesbaden: VS-Verlag 2004, S. 169-196.
- BAURMANN, JÜRGEN: Texte beurteilen. In: Deutsch differenziert 4/2008, S. ?.
- BLÜML, KARL / WALLNER-PASCHON, CHRISTINA: Wie bewältigen unsere Schüler/innen unterschiedliche Texttypen? In: CHRISTINA WALLNER-PASCHON und GÜNTER HAIDER (Hrsg.): PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte. Innsbruck: StudienVerlag 2002, S. 55-60.
- BÖNNIGHAUSEN, MARION: Lesestrategien. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- BREDELLA, LOTHAR / BURWITZ-MELZER, EVA: Rezeptionsästhetische Literaturdidaktik. Tübingen 2004.
- BUS, ADRIANA G. / VAN IJZENDOORN, MARINUS H. / PELLEGRINI, ANTHONY D.: Storybook reading makes for success in learning to read. A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. Review of Educational Research 65 (1995), S. 1-21.
- CARTER, RONALD u. a.: Working with texts. A core introduction to language analysis. New York 2001.
- CHRISTMANN, URSULA / SCHREIER, MARGIT: Kognitionspsychologie der Textverarbeitung und Konsequenzen für die Bedeutungskonstitution literarischer Texte. In: FOTIS JANNIDIS, GERHARD LAUER, MATÍAS MARTÍNEZ und SIMONE WINKO (Hrsg.): Regeln der Bedeutung. Zur Theorie der Bedeutung literarischer Texte. Berlin: de Gruyter 2003, S. 246-285.

- CHRISTMANN, URSULA / GROEBEN, NORBERT: Psychologie des Lesens. In: BODO FRANZMANN, KLAUS HASEMANN, DIETRICH LÖFFLER und ERICH SCHÖN (Hrsg.): Handbuch Lesen. München: Saur 1999, S. 145-223.
- CHRISTMANN, URSULA / GROEBEN, NORBERT / FLENDER, JÜRGEN / NAUMANN, JOHANNES / RICHTER, TOBIAS: Verarbeitungsstrategien von traditionellen (linearen) Buchtexten und zukünftigen (nichtlinearen) Hypertexten. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Tübingen: Niemeyer 1999, S. 175-189.
- CHRISTMANN, URSULA / GROEBEN, NORBERT: Textverstehen, Textverständlichkeit – Ein Forschungsüberblick unter Anwendungsperspektive. In: HANS P. KRINGS (Hrsg.): Wissenschaftliche Grundlagen der Technischen Kommunikation. Tübingen: Narr 1996, S. 129-189.
- CHRISTMANN, URSULA / GROEBEN, NORBERT: Die Rezeption schriftlicher Texte. In: HARTMUT GÜNTHER und OTTO LUDWIG (Hrsg.): Schrift und Schriftlichkeit. Bd. 2. Berlin u. a.: de Gruyter 1996, S. 1536-1545.
- CHRISTMANN, URSULA: Modelle der Textverarbeitung: Textbeschreibung als Textverstehen. Münster: Aschendorff 1989.
- CIBOROWSKI, JEAN: Textbooks and the students who can't read them. A guide to teaching content. New York: Brookline Books 1992.
- DEANE, PAUL / SHEEHAN, KATHLEEN M. / SABATINI, JOHN / FUTAGI, YOKO / KOSTIN, IRENE: Differences in Text Structure and Its Implications for Assessment of Struggling Readers. In: Scientific Studies of Reading 10 (3), 2006, S. 257-275 ([Abstract](#)).
- DEGOTT, ANETTE: Stolpersteine im Umgang mit Texten. In: Pädagogische Beiträge. Unterricht und Schulleben in Rheinland-Pfalz, 2003/2, S. 12 ff.
- EGGERT, HARTMUT: Literarische Texte und ihre Anforderungen an die Lesekompetenz. In: NORBERT GROEBEN und BETTINA HURRELMANN (Hrsg.): Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim: Juventa 2002, S. 186-194.
- EGGERT, HARTMUT: Literarische Texte und ihre Anforderungen an die Lesekompetenz. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 186-194.
- FARRIS, PAMELA J. / HANCOCK, MARJORIE R.: The Role of Literature in Reading Achievement. In: The Clearing House 65 (1991), S. 114-117.
- FRITZ, JENS / WEGENER, DOROTHEE: Texte lesen, verstehen, bearbeiten. In: Praxis Schule 5-10, Heft 4/2005, S. 28 ff.
- FROMMER, HARALD: Statt einer Einführung: Zehn Thesen zum Literaturunterricht. In: Der Deutschunterricht 2/1981, S. 5-9.
- GAISER, GOTTLIEB u. a.: Kreativer Umgang mit literarischen Texten und Sachtexten. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseeziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 283-315.
- GARBE, CHRISTINE / HOLLE, KARL / JESCH, TATJANA: Texte lesen. Textverstehen – Lesedidaktik – Lesesozialisation. Paderborn: Schöningh 2009.

- GEHRINGER, BERNHARD: Strategische Texterschließungsmethoden. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 165-171.
- GROEBEN, NORBERT: Die Verständlichkeit von Unterrichtstexten. Dimensionen und Kriterien rezeptiver Lernstadien. Münster: Aschendorff ²1998 (überarb. und erg. Aufl.).
- GROEBEN, NORBERT: Leserpsychologie I: Textverständnis – Textverständlichkeit. Münster: Aschendorff 1982.
- GRZESIK, JÜRGEN: Textverstehen lehren und lernen. Stuttgart: Klett 1990.
- GRZESIK, JÜRGEN: Geistige Operationen beim Fremdverstehen im Literaturunterricht. In: Der Deutschunterricht 4/1989, S. 7-18.
- HAAS, GERHARD / MENZEL, WOLFGANG / SPINNER, KASPAR H.: Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. In: Praxis Deutsch. Sonderheft 2000: „Handlungsorientierter Literaturunterricht“, S. 7-15.
- HAAS, GERHARD: Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Theorie und Praxis eines „anderen“ Literaturunterrichts für die Primar- und Sekundarstufe. Selze: Kallmeyer 1997.
- HABERLANDT, KARL: Reader expectations in text comprehension. In: JEAN-FRANÇOIS LE NY und WALTER KINTSCH (Hrsg.): Language and language comprehension. Amsterdam: North-Holland 1982, S. 239-249.
- HAHN, MANFRED: Lesemotivation durch „Texte verstehen“. In: Schulmagazin 5 bis 10, 6/2003, S. 13 ff.
- HAHN, MANFRED: Lesemotivation durch „Texte verstehen“. In: Schulmagazin 5 bis 10, 6/2003, S. 13 ff.
- HELL, CORINNA: Literatur als Erlebnis. Evaluation eines Experiments mit Lernszenarien in Ungarn. Oberursel: Finken 2009.
- KAMMLER, CLEMENS (Hrsg.): Literarische Kompetenzen. Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze/Velber: Kallmeyer 2006.
- KÖRKEL, JOACHIM / HASSELHORN, MARCUS: Textlernen als Problemlösen: Differentielle Aspekte und Förderperspektiven im Schulalter. In: HEINZ NEBER (Hrsg.): Angewandte Problemlösepsychologie. Münster: Aschendorff 1987, S. 193-214.
- LINDENHAHN, REINHARD: Kunst, Natur und Weimarer Alltag – Neue Wege zur Literaturgeschichte im Unterricht. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 266-277.
- MAHIRI, JABARI (Hrsg.): What They Don't Learn in School: Literacy in the Lives of Urban Youth. New York: Peter Lang 2004.
- MENZEL, WOLFGANG: Literatur erschließen: operativ. In: Praxis Deutsch. Sonderheft 2000: „Handlungsorientierter Literaturunterricht“, S. 16-21.

- PETER, HELMUT: Wenn Texte zu Kindern sprechen – eine kleine Typologie erster Romanzen von Kindern und Texten. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- PETTE, CORINNA / CHARLTON, MICHAEL: Empirisches Beispiel: Differenzielle Strategien des Romanlesens: Formen, Funktionen und Entstehungsbedingungen. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 195-214.
- PIEPER, IRENE: „Ich komm' überhaupt mit Texten kaum klar“. In: Schulmagazin 5 bis 10, 4/2005, S. 5 ff.
- RACZKOWSKY, BERND: Anregungen zum Umgang mit diskontinuierlichen Texten. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 198-206.
- ROSEBROCK, CORNELIA: Anforderungen von Sach- und Informationstexten; Anforderungen literarischer Texte. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 50-65. [Online](#).
- RUNGE, GABRIELE: Nur keine Experimente! Was und wie häufig lassen Lehrer lesen? – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Praxis Deutsch 143, 24. Jg. 1997, S. 4-10.
- SCHIEFELE, ULRICH: Motivation und Lernen mit Texten. Göttingen: Hogrefe 1996.
- SCHINKEL, ELKE: „Viel gearbeitet und gelernt, Erstaunliches geschafft!“ Lektürearbeit im Fremdsprachenunterricht individualisieren. In: Raabe 8/2008, E 5.2 S. 1-24.
- SCHÖN, ERICH: Die Entwicklung literarischer Rezeptionskompetenz. Ergebnisse einer Untersuchung zum Lesen bei Kindern und Jugendlichen. In: Spiel [Siegener Periodicum zur internationalen Empirischen Literaturwissenschaft] 9/1990, S. 229-276 [S. 265-267?].
- SIMON, PETER: Texte erschließen. Heft 5/6 und 7/8. Berlin: Cornelsen 2003.
- VACH, KARIN: Planen, überarbeiten und bewerten. In textlinguistisch orientierten Schreibkonferenzen lernen die Kinder Texte zu überarbeiten und zu bewerten. In: Deutsch differenziert 4/2008, S. ?.
- VANDERGRIFT, KAY E.: Linking Literature with Learning. 2001. [Online](#).

Fach- und Sachtexte, Lesen in allen Fächern

- ABRAHAM, ULF / LAUNER, CHRISTOPH: Weltwissen erlesen. Literarisches Lernen im fächerverbindenden Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2002.
- BAUER, PETRA / HAMELBACH, MARTINA / HOLLINSKY, ROMANA: Leseübungen für alle Fächer. Stärkung der Lesekompetenz der 10- bis 14-Jährigen. In der Reihe: Bausteine des Lesens, Bd. 5, hrsg. vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, Wien 2007.
- BELGRAD, JÜRGEN / GRÜTZ, DORIS / PFAFF, HARALD: Sachtexte verstehen in der Grundschule – eine empirische Studie zu Rezeptionsstrategien in der 4. Jahrgangsstufe. In: FIX, MARTIN / JOST, ROLAND (Hrsg.): Sachtexte im Unterricht. Reihe Diskussionsforum Deutsch. Bd. 19. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2005, S. 48-63.
- BELGRAD, JÜRGEN / GRÜTZ, DORIS / PFAFF, HARALD: Verstehen von Sachtexten. Eine Studie in Klasse 4 der Grundschule. In: Didaktik Deutsch, Heft 17/2004, S. 26-43.
- BERGES, KARL: Lesen in allen Fächern. Fortbildungskonzept Hessen o. J. [Online](#).
- BRANDENBURGER, ANJA: Fachunterricht ist Sprachförderung ... Selbstständiger und kompetenter Umgang mit Lesetexten und Fachsprache. In: Pädagogik. 59. Jg., H. 6/2007, S. 29-32 [Themenheft: Lesen und Verstehen].
- CHRISTMANN, URSULA / GROEBEN, NORBERT: Anforderungen und Einflussfaktoren bei Sach- und Informationstexten. In: GROEBEN, NORBERT / HURRELMANN, BETTINA (Hrsg.): Medienkompetenz: Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim: Juventa 2002, S. 150-173.
- CHRISTMANN, URSULA / GROEBEN, NORBERT: Anforderungen und Einflussfaktoren bei Sach- und Informationstexten. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 150-173.
- COTÉ, NATHALIE / GOLDMAN, SUSAN R. / SAUL, ELIZABETH U.: Students making sense of informational text: Relations between processing and representation. In: Discourse Processes 25 (1) 1998, S. 1-53.
- EIKENBUSCH, GERHARD: Lesen und Lesen lassen. Zur Förderung von Leseverständnis in allen Fächern. In: Pädagogik 59 (2007) 6, S. 6-10.
- FIX, MARTIN / JOST, ROLAND (Hrsg.): Sachtexte im Unterricht. Reihe Diskussionsforum Deutsch. Bd. 19. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2005.
- FIX, MARTIN / SCHMID-BARKOW, INGRID: Sachtexte schreiben und verstehen: Von der Produktion zur Rezeption und wieder zurück. In: MARTIN FIX und ROLAND JOST (Hrsg.): Sachtexte im Unterricht. Reihe Diskussionsforum Deutsch. Bd. 19. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2005, S. 64-82.
- GRÜTZ, DORIS / PFAFF, HARALD / BELGRAD, JÜRGEN: Rezeptionsstrategien zum Verstehen von Sachtexten. Eine Studie in Haupt- und Realschule Klasse 7. In: Zeitschrift für Angewandte Linguistik. Heft 46/2007.

- GRÜTZ, DORIS: Sachtexte verstehen und freies Sprechen üben. Erarbeitung und Formulierung einer gesprochenen Kurznachricht. Klassenstufen: 6.-8. In: Deutschunterricht, Heft 4/2007, S. 10-14.
- GRÜTZ, DORIS/ PFAFF, HARALD: Wie lesen Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund Sachtexte? In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 1/2006, S. 26-31.
- GRÜTZ, DORIS / PFAFF, HARALD: Reduktive und elaborative Lesestrategien bei Sachtexten. In: Der Deutschunterricht, Heft 3/2006, S.81-87.
- GRÜTZ, DORIS / PFAFF, HARALD: Verstehen von Sachtexten in der Hauptschule – vom Vorrang des Mündlichen. In: ide. Informationen zur Deutschdidaktik. Themenheft „Kultur des Lesens“. Heft 1/2006, S. 53-63.
- GRÜTZ, DORIS: Sachtexte lesen, wie geht das? Strategien zum effektiven Lesen im 7. und 8. Schuljahr in der Hauptschule. In: Schulmagazin 5-10. Heft 7/2006, S. 53-56.
- GRÜTZ, DORIS: Sachtexte lesen und verstehen in der Sekundarstufe I. In: Praxis Deutsch, Jg. 32, Heft 194/2005, S. 60.
- HILDEBRANDT, ELKE: PISA-Lesekompetenz: Lesen als fachübergreifendes Prinzip – Probleme, Befunde und Handlungsansätze. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 85-93.
- ICELLY, MONIKA / KAHLHAMMER, ERNI / LACHNER, MONIKA / SPRENGER, PETRA TATJANA / VOGL, ELFI: Mit Sachtexten arbeiten. Stärkung der Lesekompetenz der 10- bis 14-Jährigen. In der Reihe: Bausteine des Lesens, Bd. 2, hrsg. vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, Wien 2007.
- JANSEN, PETER: Leseförderung in allen Fächern. Teil 1: Ein Wahrnehmungs- und Handlungsmodell. In: Schulmagazin 5 bis 10, 73(2005) 4, S. 49-55.
- JANSEN, PETER: Leseförderung in allen Fächern. Teil 2: Strategien und Techniken. In: Schulmagazin 5 bis 10, 73(2005) 5, S. 52-56.
- KILIC, Nalan: „Was sind denn Knappen?“ Methoden zum Umgang mit unbekanntem Fachbegriffen. In: Lernchancen 59/2007, S. 24-31.
- KNORR, SILKE: An Fachtexten trotz sprachlicher Defizite arbeiten: Am Anfang ist das Wort! Oder auch am Ende? In: Raabe 8/2008, E 2.3 S. 1-12.
- KRETSCHMER, CHRISTINE: Zur Sache. Sachtexte sind eine gute Quelle, um sich Wissen selbständig anzueignen. In: Deutsch differenziert 2/2008, S. ?.
- KRETSCHMER, CHRISTINE: Lesestrategien – Werkzeuge für eigenständigen Erkenntnisgewinn. In: Deutsch differenziert 2/2008, S. ?.
- [KUNZE](#), INGRID: Lesekompetenz in allen Fächern entwickeln. Sammelrezension. In: Pädagogik 9/2004, S. 52-55.
- LEISEN, JOSEF: Lesen in allen Fächern. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 189-197.

- LEISEN, JOSEF: Lesen und Verstehen lernen. Strategien und Prinzipien zur Arbeit mit Sachtexten im Unterricht. In: Pädagogik. 59. Jg., H. 6/2007, S. 11-15 [Themenheft: Lesen und Verstehen].
- LIN-KLITZING, SUSANNE: Sind fachspezifische „Lese-curricula“ notwendig? In: Profil. September 2002, S. 16-19.
- OSTBERG, TINA: Textchecker – Sachtexte lesen und verstehen. In: Praxis Schule 5-10. H. 1/2008 [Themenheft „Leseförderung“], S. 15-20.
- PFEIFFER, KARIN: Sachtexte, Lesen und Verstehen. Düren: Stolz ²2005.
- ROSEBROCK, CORNELIA: Anforderungen von Sach- und Informationstexten; Anforderungen literarischer Texte. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 50-65.
- SENGELHOFF, BARBARA: Ein Blick in die Praxis. Worauf muss bei der Arbeit mit Sachtexten und Sachbüchern geachtet werden? In: Deutsch differenziert 2/2008, S. ?.
- SENGELHOFF, BARBARA: Unterricht gestalten. Hinweise, wie Kinder auf dem Weg zum Lesen im Unterricht unterstützt werden können. In: Deutsch differenziert 2/2008, S. ?.
- SENGELHOFF, BARBARA: „Und danach schreiben wir ein eigenes Sachbuch.“ In: Deutsch differenziert 2/2008, S. ?.
- SPINNER, KASPAR H.: Vermittlung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 120-127.
- SPINNER, KASPAR H.: Eine Konsequenz aus PISA: Vermittlung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. In: HORST BAYRHUBER, BERND RALLE, KRISTINA REISS, LUTZ-HELMUT SCHÖN und HELMUT JOHANNES VOLLMER (Hrsg.): Konsequenzen aus PISA. Perspektiven der Fachdidaktiken. Innsbruck 2004, S. 39-50.
- STEINMETZ, Maria: „Fette“ Texte knacken. Die sprachlichen Mittel eines Fachtextes kennen und verstehen. In: Lernchancen 59/2007, S. 47 ff.
- Studienseminar Koblenz (Hrsg.): Sachtexte lesen im Fachunterricht der Sekundarstufe. Seelze/Velber: Kallmeyer 2009. [Informationen](#).
- WESPEL, MANFRED: Sachtexte: Schwierig, aber motivierend. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- WILDT, MICHAEL: Sachrechengeschichten erfinden. In: LernChancen 65/2008, S. 30-35.
- WILLENBERG, HEINER: Ein handhabbares System, um Textschwierigkeiten einzuschätzen. Vorschläge für eine Textdatenbank von Sachtexten. In: MARTIN FIX und ROLAND JOST (Hrsg.): Sachtexte im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2005, S. 94-107.
- WITSCH-WINTER, BARBARA: Sich Wissen aneignen. In: Deutsch differenziert 2/2008, S. ?.

Sprach- und Schreibkompetenz

- ABRAHAM, ULF / KUPFER-SCHREINER, CLAUDIA / MAIWALD, KLAUS (Hrsg.): Schreibförderung und Schreiberziehung. Eine Einführung für Schule und Hochschule. Donauwörth: Auer 2005.
- AHRENS-DRAHT, REGINE: Lesen und Schreiben gehören zusammen (= Leseinfo 4), August 2005.
[Online](#).
- EISENBERG, PETER / KLOTZ, PETER (Hrsg.): Sprache gebrauchen – Sprachwissen erwerben. Stuttgart: Klett 1993.
- GLASER, CORNELIA.: Förderung der Schreibkompetenz bei Grundschulern: Effekte einer integrierten Vermittlung kognitiver Schreibstrategien und selbstregulatorischer Fertigkeiten. Dissertation: Universität Potsdam 2005 ([Online](#)).
- ENGIN, Havva: Jeder Unterricht ist auch Sprachunterricht (Basisartikel). In: Lernchancen 59/2007, S. 4-9.
- LOIDL, HELMUTH: „Sesam öffne dich!“ – Zur Bedeutung der Schriftsprachentwicklung für einen erfolgreichen Lese- und Schreibunterricht. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.

Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund und aus bildungsfernen Schichten

- ACKERMANN, IRMGARD: Alltagswirklichkeit in Deutschland im Spiegel der Migrantenliteratur. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 103-119.
- AHRENS-DRAHT, REGINE: Lesenlernen unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit (= Leseinfo 8), 2006.
- ALANÍS, ILIANA: Developing Literacy through Culturally Relevant Texts. In: Social Studies and the Young Learner Vol. 19, Nr. 3 (January/February 2007), S. 29-32.
- ALLINGTON, RICHARD L / GUICE, SHERRY / MICHAELSON, NANCY / BAKER, KIM / LI, SHOUMING: Literature-Based Curricula in High-Poverty Schools. In: MICHAEL F. GRAVES, PAUL VAN DEN BROEK und BARBARA TAYLOR (Hrsg.): The First R: Every Child's Right to Read. New York: Teachers College Press, S. 73-96.
- BLÜGGEL, BEATE: Eine Sprache, dreimal Integration. Ein Vergleich der sprachlichen Anforderungen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In: Bildung und Erziehung Jg. 60, 2007, 3, S. 297-306.
- CHALL, JEANNE S. / JACOBS, VICKI A. / BALDWIN, LUKE E.: The reading crisis. Why poor children fall behind. Cambridge, MA: Harvard University Press 1990.

- DANKERT, BIRGIT: Bibliotheken und Schulbibliotheken als Instrument zur Förderung von Risikogruppen. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- DEMME, MARIANNE: Risikoschüler bei PISA. Migration, Soziale Schicht als Risiko, Männlichkeit und übersehene Weiblichkeit. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- ENGIN, HAVVA: Migrantensprachen in den Fachunterricht. In: LernChancen 66/2008, S. 12-15.
- ENGIN, HAVVA: Language Awareness. Beispiele und Materialien für den interkulturellen Sprachunterricht. In: LernChancen 66/2008, S. 22-25.
- FISCHER, GERALD: Risikoleser an Gymnasien? In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- GRÜTZ, DORIS/ PFAFF, HARALD: Wie lesen Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund Sachtexte? In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 1/2006, S. 26-31.
- HEINE, MARCELLA: Sprachstandsfeststellung und Förderprogramm „Ich lerne Deutsch“ in Niedersachsen. In: Förderung von Migranten und Migrantinnen im Elementar- und Primarbereich. Dokumentation einer Fachtagung am 7. März 2003 in Berlin, hrsg. von der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration. Berlin / Bonn: Bonner Universitäts-Buchdruckerei 2003, S. 44-53.
- KNOBLOCH, JÖRG (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? Aspekte der Leseförderung. München: kopaed 2008 (= kjlm 08.extra).
- KRÜGER, SUSANNE: Angebote für Migranten. In: Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg. Themenheft „Abenteuer Lesen. Erfolgsstrategien der Sprachförderung“. 2008, S. 9-10.
- LEISEN, JOSEF: Übungen zum Leseverstehen für Schüler mit Migrationshintergrund. In: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik 5 (2006), S. 32-36. [Online](#).
- MESSNER, RUDOLF: Neue Zugänge zum Lesen für „Risikoschüler“. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden 2005, S. 53-71.
- MORROW, LESLEY M.: The Impact of a Literature-Based Program on Literary Achievement, Use of Literature, and Attitudes of Children from Minority Backgrounds. In: Reading Research Quarterly 27 (3) 1992, S. 251-275.
- NICKEL-BACON, IRMGARD: Leseleistung, literarische Kompetenzen und interkulturelle Leseförderung. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- PAULIG, CHRISTIANE / TERHECHTE-MERMEROGLU, FRIEDERIKE: Lesekompetenz von Kindern mit Migrationshintergrund. In: LISUM Magazin Sommer 2006, hrsg. vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, S. 8 [Themenheft: Lesen als Schlüsselkompetenz].
- SCHMIDT, PETER: Lesen – verstehen – lernen. Das [Bayerische] Kultusministerium fördert ein erfolgreiches Volksschul-Projekt zur Förderung von Migrantenkinder. In: SZ Nr. 107 vom 10.05.2007, S. 36.

- SCHMÖLZER-EIBINGER, SABINE: Lernen in der Zweitsprache. Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen. Tübingen: Narr 2008.
- SCHMÖLZER-EIBINGER, SABINE: Lernen und Lehren in mehrsprachigen Klassen. In: Perspektiven. ÖDaF-Mitteilungen, Sonderheft zur XIII. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) in Graz, 2005, S. 35-44.
- SCHNEIDER, HANSJAKOB / HÄCKI BUHOFER, ANNELIES / BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA / KASSIS, WASSILIS: Literale Kompetenzen und literale Sozialisation von Jugendlichen aus schriftfernen Lebenswelten – Faktoren der Resilienz oder: Wenn Schriftaneignung trotzdem gelingt (Schlussbericht). Basel 2008. [Online](#).
- STANAT, PETRA / BAUMERT, JÜRGEN / MÜLLER, ANDREA G.: Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien. Evaluationskonzeption für das Jacobs-Sommercamp Projekt. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 51 – H. 6, November/Dezember 2005, S. 856-875.
- STUBBE, TOBIAS C. / BOS, WILFRIED: Die Koppelung von sozialer Herkunft und Lesekompetenz im internationalen Vergleich und in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. In: WILFRIED BOS, SABRINA SERENI und TOBIAS C. STUBBE (Hrsg.): IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Münster: Waxmann 2008, S. 111-125.
- STUBBE, TOBIAS C. / SERENI, SABRINA / BOS, WILFRIED: Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen und von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In: WILFRIED BOS, SABRINA SERENI und TOBIAS C. STUBBE (Hrsg.): IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Münster: Waxmann 2008, S. 97-109.
- WALTER, OLIVER / STANAT, PETRA: Der Zusammenhang des Migrantenanteils in Schulen mit der Lesekompetenz. Differenzierte Analysen der erweiterten Migrantenstichprobe von PISA 2003. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11. Jg., H. 1, 2008, S. 84-105.
- WALTER, SVEN: Sprachstandserhebung als Grundlage für gezielte Sprachförderung. In: Förderung von Migranten und Migrantinnen im Elementar- und Primarbereich. Dokumentation einer Fachtagung am 7. März 2003 in Berlin, hrsg. von der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration. Berlin / Bonn: Bonner Universitäts-Buchdruckerei 2003, S. 31-36.
- WEBER, JUTTA / MARX, PETER / SCHNEIDER, WOLFGANG: Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten bei Migrantenkindern. Unveröffentlichtes Manuskript. Institut für Psychologie der Universität Würzburg 2004.

Gender-Thematik

- BARRS, MYRA / PIDGEON, SUE (Hrsg.): Boys and Writing. London: CLPE 2002.
- BARRS, MYRA / PIDGEON, SUE (Hrsg.): Boys and Reading. London: CLPE 1998.

- BARRS, MYRA / PIDGEON, SUE (Hrsg.): Reading the Difference. Gender and Reading in the Primary School. London: CLPE 1993.
- BARTH, SUSANNE: Differenzen: weiblich – männlich? In: Praxis Deutsch 143, 24. Jg. 1997, S. 17-23.
- BISCHOFF, ULRIKE / HEIDTMANN, HORST: Leseverhalten in der Erlebnisgesellschaft. Eine Untersuchung zu den Leseinteressen und Lektüregratifikationen von Jungen. In: Hans-Heino Ewers (Hrsg.): Lesen zwischen Neuen Medien und Pop-Kultur. Kinder- und Jugendliteratur im Zeitalter multimedialen Entertainments. Weinheim / München: Juventa 2002, S. 241-267.
- BISCHOFF, ULRIKE / HEIDTMANN, HORST: Lesen Jungen ander(e)s als Mädchen? Untersuchungen zu Leseinteresse und Lektüregratifikationen. In: medien praktisch. Zeitschrift für Medienpädagogik 3/02 (2002), Nr. 103, S. 27-31. [Online](#).
- BÖCK, MARGIT: Gender & Lesen. Geschlechtersensible Leseförderung: Daten, Hintergründe und Förderungsansätze, hrsg. vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich, Wien 2007.
- BÖCK, MARGIT / ULLI WEISH: Medienhandeln und Geschlecht. Eine Sekundäranalyse quantitativer Mediennutzungsstudien mit Alter und Bildung als Differenzkriterien. In: JOHANNA DORER und BRIGITTE GEIGER (Hrsg.): Feministische Medienforschung. Ansätze, Befunde und Perspektiven der aktuellen Entwicklung. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag 2002, S. 235-266.
- BRINCK, CHRISTINE: Auf Jungenfang. Das männliche Geschlecht tut sich schwer mit der Literatur – von Anfang an. Gibt es ein Anti-Lese-Gen? Oder ist die Leseerziehung einfach zu einseitig auf Mädchen ausgerichtet? In: Zeit-Chancen. Bildung und Erziehung. Nr. 19, 59. Jg. Sonderheft zur Kampagne: Wir lesen vor – überall & jederzeit. April 2004, S. 3 f.
- BRÜGELMANN, HANS / RICHTER, SIGRUN (Hrsg.): Mädchen lernen ANDERS lernen Jungen. Geschlechtsspezifische Unterschiede beim Schriftspracherwerb. Bottighofen: Libelle 1994.
- CHIU, MING MING / MCBRIDE-CHANG, CATHERINE: Gender, Context, and Reading: A Comparison of Students in 43 Countries. In: Scientific Studies of Reading 10 (4) 2006, S. 331-362 ([Abstract](#)).
- COLES, MARTIN / HALL, CHRISTINE: Gendered readings: learning from children's reading choices. In: Journal of Research in Reading, 25. Jg, H. 1/2002, S. 96-108.
- FENKART, GABRIELE: Lesen nach PISA. Durch die Brille für männliches und weibliches Lesen-Wollen-Können-Sollen gesehen. In: MANUELA GLABONIAT, EVA M. RASTNER und WERNER WINTERSTEINER (Hrsg.): Wir sind, was wir tun. Deutschdidaktik und Deutschunterricht vor neuen Herausforderungen. Wien: StudienVerlag 2007, S. 51-68 (= ide extra, Bd. 13).
- GARBE, CHRISTINE: Literarische Sozialisation im Zeichen des Internet. In: LiLi – Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik. Jg. 39, Juni 2009 (geplant).
- GARBE, CHRISTINE: Literarische Sozialisation / Mediensozialisation. In: VOLKER FREDERKING et al. (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Band 3: Literatur und Medien, Teil I: Grundlagen 2009 [Manuskript fertig gestellt, aber noch nicht erschienen].
- GARBE, CHRISTINE: Lesen – Sozialisation – Geschlecht. Geschlechterdifferenzierende Leseforschung und -förderung. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 66-82.

- GARBE, CHRISTINE: „Jungen lieben Erfolgserlebnisse“. Interview vom 22.11.2006 mit Prof. Dr. Christine Garbe über die Leseförderung von Jungen. [Online](#).
- GARBE, CHRISTINE: Mädchen lesen ander(e)s und besser – wie kommen die Knaben zum Buch? Voraussetzungen und Konzepte einer geschlechtsspezifischen Leseförderung. Vortrag auf dem Berner Bibliothekstag am 31.3.2005. [Online](#).
- GARBE, CHRISTINE: Warum lesen Mädchen besser als Jungen? Zur Notwendigkeit einer geschlechterdifferenzierenden Leseforschung und Leseförderung. In: ABRAHAM, ULF u. a. (Hrsg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg i. Brsg. 2003, S. 69-89.
- GARBE, CHRISTINE: Mädchen lesen ander(e)s. In: JuLit – Informationen des Arbeitskreises für Jugendliteratur 2/03 (2003), S. 14-29. [Online](#).
- GARBE, CHRISTINE: Alle Mann ans Buch! Aufgaben einer geschlechterdifferenzierenden Leseförderung. In: JuLit – Informationen des Arbeitskreises für Jugendliteratur 3/03 (2003), S. 45-49.
- GARBE, CHRISTINE: Geschlechterspezifische Differenzen in der „literarischen Pubertät“. In: Der Deutschunterricht, H. 1/1996, S. 88-97.
- GARBE, CHRISTINE: Frauen – das lesende Geschlecht? Perspektiven einer geschlechterdifferenzierten Leseforschung. In: CHRISTINE GARBE (Hrsg.): Frauen Lesen. Untersuchungen und Fallgeschichten zur „weiblichen Lektürepraxis“ und zur literarischen Sozialisation von Studentinnen. Berlin, Paderborn 1993 (= Literatur & Erfahrung; 26/27), S. 7-33.
- GRÜTZ, DORIS: Leseleistung und Rezeptionsstrategien bei Mädchen und Jungen in der Sekundarstufe I. In: linguistik-online. 26 1/2006, S. 49-98. [Online](#).
- GRÜTZ, DORIS: Der geschlechtsspezifische Zugriff auf Lesestrategien – Ergebnisse einer Untersuchung im Rahmen unterrichtsdidaktischer Forschung. In: Linguistik online 21, 4/04. [Online](#).
- HAGENAUER, GERDA: Die Lesekompetenz und das Lesevergalten der 15- bis 16-jährigen österreichischen Schüler und Schülerinnen. Ein Geschlechtervergleich aus sozialisationstheoretischer Perspektive. Diplomarbeit zur Erlangung des Magistergrades an der Kultur- und Geisteswissenschaftlichen Fakultät der Universität Salzburg. Salzburg 2005. [Online](#).
- HAUG, KATJA: Geschlechtsbewusst zur Leselust. Jungen erlangen Lesekompetenz anders als Mädchen. 2005. [Online](#).
- HOLZMANN, CHRISTIAN: Klatsch, Klischee und echte Kurven. Anmerkungen zu Gender und Lesesozialisation. In: ide informationen zur deutschdidaktik. Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Unterricht 3/2007, S. 100-108 ([Online](#)).
- JAHNKE-KLEIN, SYLVIA: Mädchenmathe, Jungenmathe. Brauchen die Geschlechter eigene Unterrichtsmethoden? In: Schüler. Wissen für Lehrer 2007, S. 101-103.
- JOSTING, PETRA / HOPPE, HEIDRUN (Hrsg.): Mädchen, Jungen und ihre Medienkompetenzen. Aktuelle Diskurse und Praxisbeispiele für den (Deutsch-)Unterricht. München: kopaed 2006.

- KESSELS, URSULA: Mädchenfächer – Jungenfächer? Geschlechtertrennung im Unterricht. In: BECKER, GEROLD u. a. (Hrsg.): Heterogenität. Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft XXII 2004. S. 90-94.
- KLIEWER, ANNETTE / SCHILCHER, ANITA: Neue Leser braucht das Land! Zum geschlechterdifferenzierenden Unterricht mit Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2004.
- KLIEWER, ANNETTE: Jungenbücher – gibt's die auch? In: Beiträge Jugendliteratur und Medien, H. 4/2001, S. 269-277.
- KOTTHOFF, HELGA: Problemgruppe Jungen? Neue Fragen für die Kinder- und Jugendforschung, Ethnografie der Schule und die Gesprächsanalyse. Der Deutschunterricht 2/2003. S. 85-88.
- KRAMMER, STEFAN: Spielarten des Männlichen. Anregungen (nicht nur) für den Literaturunterricht. In: ide informationen zur deutschdidaktik. Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Unterricht 3/2007, S. 92-99 ([Online](#)).
- LEHMANN, RAINER H.: Lesen Mädchen wirklich besser? Ergebnisse aus der internationalen IEA-Lesestudie. In: SIGRUND RICHTER und HANS BRÜGELMANN (Hrsg.): Mädchen lernen ANDERS lernen Jungen. Geschlechtsspezifische Unterschiede beim Schriftspracherwerb. Bottighofen am Bodensee: Libelle 1994, S. 99-109.
- MARKERT, DOROTHEE: Momo, Pippi, Rote Zora ... was dann? Leseerziehung, weibliche Autorität und Geschlechterdemokratie. Königstein/Ts.: Helmer 1998.
- MÜLLER-WALDE, KATRIN: Warum Jungen nicht mehr lesen und wie wir das ändern können. Frankfurt/M.: Campus Verlag 2005.
- NICKEL-BACON, IRMGARD: Hat Lesen ein Geschlecht? Schüler 2003. Lesen + Schreiben, S. 30-31.
- RIECHERT, RÜDIGER: Hypertexte, Blogs und Podcasts. Leseförderung mit dem Internet? In: Pädagogik. 59. Jg., H. 6/2007, S. 33-? [Themenheft: Lesen und Verstehen].
- RIECKMANN, CAROLA: Mit Bücherkisten, Tandems und Stoppuhren. Leseförderung für Jungen und andere Nicht-Leser. In: Schüler. Wissen für Lehrer 2007, S. 106-109.
- SAFFORD, KIMBERLY / O'SULLIVAN, OLIVIA / BARRS, MYRA: BOYS on the Margin. Promoting Boy's Literacy Learning at Key Stage 2. London: CLPE 2004.
- SCHACHERREITER, CHRISTIAN: „Es geht einfach nicht zwischen Männern und Frauen“ – Gegenwartsliteratur, Literaturunterricht und Gender Studies. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006. [Online](#).
- SCHILCHER, ANITA: Von Powerprinzessinnen und sanften Poeten. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 77-85.
- SCHILCHER, ANITA: Geschlechterdifferenzierender Deutschunterricht. Was machen die Jungs? Geschlechterdifferenzierender Deutschunterricht nach PISA. In: ABRAHAM, ULF / BREMERICH-VOS, ALBERT / FREDERIKING, VOLKER / WIELER, PETRA (Hrsg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg i. Brsg. 2003, S. 361-380.

STUBBE, TOBIAS C. / SERENI, SABRINA / BOS, WILFRIED: Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen und von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In: WILFRIED BOS, SABRINA SERENI und TOBIAS C. STUBBE (Hrsg.): IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Münster: Waxmann 2008, S. 97-109.

WHITEHEAD, MARIAN: Lehrer müssen Bücher lieben! Ein Gespräch mit der englischen Literacy-Forscherin Marian Whitehead über guten Leseunterricht und die spezifischen Bedürfnisse der Jungen. In: ZEIT.CHANCEN. Bildung und Erziehung Nr. 19 vom April 2004, S. 5 [Interview mit CHISTINE BRINCK].

WIENHOLZ, MARGIT: Jungen lesen anders – Mädchen auch. [Online](#).

Multimedia und Informationsgesellschaft, inkl. Fernsehen, Hörfunk etc.

BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA: Literarische Unterhaltung mit Büchern und am Bildschirm. Multimedia für die Leseförderung nutzen. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 16-17.

BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA / HÄRVELID, FREDERIC: Einfluss neuer Medien auf das Lesen und auf Leseprozesse. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 7.

BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA / HÄRVELID, FREDERIC: Neue Kompetenzen für das Lesen in neuen Medien? In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 8.

BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA / HÄRVELID, FREDERIC: Lesen im Wandel – Lesetraditionen und die Veränderungen in neuen Medienumgebungen. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 29-49.

BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA / KIASSIS, WASSILIS / SIEBER, PETER: Mediennutzung und Schriftlernen. Analysen und Ergebnisse zur literalen und medialen Sozialisation. Weinheim: Juventa 2004.

BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA: Lesen und Schreiben in einer Medienumgebung. Empirisches Arbeiten im Raum Schule. In: KAMMLER, CLEMENS / KNAPP, WERNER (Hrsg.). Empirische Unterrichtsforschung und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2002, S. 141-155.

BERTSCHI-KAUFMANN, ANDREA: Multimedia und Leseförderung in der Schule. Ergebnisse aus den Forschungsprojekten „Literalität im medialen Umfeld“ und „Lesen im Kontext neuer Medien“. In: BONFADELLI, HEINZ / BUCHER, PRISKA (Hrsg.): Lesen in der Mediengesellschaft. Stand und Perspektive der Forschung. Zürich 2002, S. 148-161.

BLATT, INGE / VOSS, ANDREAS / GOY, MARTIN: Lesen am Computer (LaC). Eine Pilotstudie im Rahmen von IGLU. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT. SCHWIPPERT, RENATE VALTIN und GERD WALTHER (Hrsg.): IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann 2005.

- BÖCK, MARGIT: Das Lesen in der neuen Medienlandschaft. Zu den Lesegewohnheiten und Leseinteressen der 8- bis 14-Jährigen in Österreich. Unter Mitarbeit von SABINE FUNK und KARIN HALLER. Innsbruck: StudienVerlag 2000.
- BONFADELLI, HEINZ / BUCHER, PRISKA (Hrsg.): Lesen in der Mediengesellschaft: Stand und Perspektiven der Forschung. Zürich : Pestalozzianum Zürich 2002.
- CICHLINSKI, GERD: Vom Cartoon „Der lesende Junge“ zum Videofilm „Lesereise“. Aktive Videoarbeit zum Thema „Lesen“ als Zugang zu Bildverstehen. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 36-37.
- CHRISTMANN, URSULA / GROEBEN, NORBERT / FLENDER, JÜRGEN / NAUMANN, JOHANNES / RICHTER, TOBIAS: Verarbeitungsstrategien von traditionellen (linearen) Buchtexten und zukünftigen (nichtlinearen) Hypertexten. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Tübingen: Niemeyer 1999, S. 175-189.
- DECH, RICHARD: LESEN.MACHT.FREUDE. Gedanken zum Stellenwert des Mediums Internet in der Leseerziehung. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- DIEME, BURKHARD: Lesen mit „Antolin“. Erfahrungen mit der Leseförderung mit digitalen Medien. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 14-15.
- DIEME, BURKHARD: Astrid-Lindgren-Feature im Pausenradio. Ein Projekt zur Förderung von Lese- und Medienkompetenz. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 18-19.
- EWERS, HANS-HEINO (Hrsg.): Lesen zwischen Neuen Medien und Pop-Kultur. Kinder- und Jugendliteratur im Zeitalter multimedialen Entertainments. Weinheim: Juventa 2002.
- GROEBEN, NORBERT / HURRELMANN, BETTINA (Hrsg.): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Weinheim: Juventa 2004.
- HENRICHWARK, CLAUDIA: Vom Lesefrust zur Leselust. Leseförderung für „Wenigleser“ mithilfe digitaler Medien. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 10-11.
- HURRELMANN, BETTINA / ELIAS, SABINE: Leseförderung in einer Medienkultur. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 3-7.
- KAISER, ELKE: Leseförderung und Internet: kein Widerspruch. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 58-67.
- KARCHMER, RACHEL A.: The Journey Ahead: Thirteen Teachers Report How the Internet Influences Literacy and Literacy Instruction in Their K–12 Classrooms. In: Reading Research Quarterly 4 (2001), S. 442-466. [Online](#).
- KRESS, GUNTHER: Literacy in the New Media Age. London: Routledge 2003.
- LUDWIGS, KURT: What's in a story – die Geschichte(n) hinter einer Geschichte. Literatur verstehen durch hypermediale Ergänzungen zum Ausgangstext. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 28-29.
- MACHATE, CHRISTIAN: Von der Textanalyse zur Filmanalyse. Digitale Sachfilmerschließung – eine Methode im Rahmen der Digitalen Schulbank (DiSchba). In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 34-35.

- MÖLLER, JENS / RETELSDORF, JAN: Lesen oder Fernsehen? Zur Vorhersage von Tätigkeitspräferenzen. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. Jg. 40 (2008), H. 1, S. 13-21.
- MUTTER, CLAUDIA: Leseportfolio. Systematische Buchvorstellungen für die Klassenstufen 9/10. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 22-24.
- MUTTER, CLAUDIA: Weltwissen erlesen. Otfried Preußlers „Krabat“ im medienintegrativen Deutschunterricht. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 25-27.
- NEUMANN, GÜNTHER: Moderne Lesetechnik. Ein Überblick über aktuelle Lesetechniken mit Online-Übungen. In: COMPUTER + UNTERRICHT 18 (2008) H. 71, S. 44-46. [Online](#).
- NEUMANN, GÜNTHER: Text digital. Unterrichtsmaterialien für das Fach Deutsch. Hrsg. v. Informationszentrum Mobilfunk e. V., Berlin 2004. Rezension und Unterrichtsvorschläge. Bezug: Redaktion Schulprojekt Mobilfunk, Hegelplatz 1, 10117 Berlin-Mitte, Tel. (030) 2091698-0 oder [online](#).
- OERTER, ROLF: Theorien der Lesesozialisation – Zur Ontogenese des Lesens. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Tübingen: Max Niemeyer Verlag 1999, S. 27-55.
- PAEFGEN, ELISABETH K.: Film-Sehen und Literatur-Lesen oder: Wer zieht die Rollos hoch? In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 154-164.
- PIEPER, IRENE / ROSEBROCK, CORNELIA / WIRTHWEIN, HEIKE / VOLZ, STEFFEN: Lesesozialisation in schriftfernen Lebenswelten. Lektüre und Mediengebrauch von HauptschülerInnen. Weinheim: Juventa 2004.
- RACKWITZ, PHILIPP: Online-Diagnose und -Förderung – Chancen und Grenzen. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 38-39.
- RAGER, GÜNTHER / RINSORF, LARS / WERNER, PETRA: Empirisches Beispiel: Wenn Jugendliche Zeitung lesen. Nutzungsmuster und Rezeptionsinteressen von jungen Zeitungslesern und -nichtlesern. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 174-183.
- ROSEBROCK, CORNELIA (Hrsg.): Lesen im Medienzeitalter. Biographische und historische Aspekte literarischer Sozialisation. Weinheim und München: Juventa 1995.
- SACHSE, MARTIN / WEINERT, MICHAELA: Dimensionen des Lesens im Internet. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 68-76.
- SCHREIER, MARGIT / RUPP, GERHARD: Ziele/Funktionen der Lesekompetenz im medialen Umbruch. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 251-274.
- SCHREIER, MARGIT / GROEBEN, NORBERT: „Death enemy“ or „promoter“? On the Relationship between Film/-Television-Consumption and Motivation to read. In: Spiel [Siegener Periodicum zur internationalen Empirischen Literaturwissenschaft] 9/1990, S. 5-43.

SEEGER, MICHAEL: Alter Wein in neuen Schläuchen. Digitale Anverwandlung eines mittelalterlichen Romans. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 30-33.

Struckmeyer, Kati: Erzählkultur. Sprachkompetenzförderung durch aktive Medienarbeit. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 12-13.

TULODZIECKI, GERHARD: Leseförderung als Teil einer integrativen Medienerziehung. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 2002, S. 31-43.

VORDERER, PETER / KLIMMT, CHRISTOPH: Lesekompetenz im medialen Spannungsfeld von Informations- und Unterhaltungsangeboten. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Lesekompetenz als zentrale Manifestation des gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts. München: Juventa 2000, S. 215-235.

VOSS, ANDREAS: Print- und Hypertextlesekompetenz im Vergleich: eine Untersuchung von Leistungsdaten aus der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) und der Ergänzungsstudie Lesen am Computer (LaC). Münster u. a.: Waxmann 2006.

WEINREBE, HELGE: Bestiarium. Vom Internet zum Leporello: Texte lesen, verstehen und selbst verfassen. In: Computer + Unterricht 71/2008, S. 20-21.

WEISMANTEL, WOLFGANG: Lesen und Leseförderung im Medienkontext. In: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): Sammelwerk Medienzeit. Donauwörth: Auer Verlag o. J.

Schulbuch

BAUMANN, MANFRED: Informationen zu Schulbuchfragen. Ergebnisse von Untersuchungen zur Gestaltung und Wirkung von Schulbuchtexten. Berlin: Volk und Wissen 1987.

Modul 2: Grundschule

- ADAMS, MARILYN J.: Beginning to read: Thinking and learning about print. Cambridge, MA: MIT Press 1990.
- AHRENS-DRAHT, REGINE: Lese-Info, hrsg. vom Hessischen Kultusministerium. Wiesbaden 2007 (zehnteilige Reihe mit den Titeln: (1) Was ist Lesen?; (2) Der Weg zum Lesen; (3) Vom Wesen der Schrift; (4) Lesen und Schreiben gehören zusammen; (5) Vorlesen? Vorlesen!; (6) Diagnose der Lesekompetenz. Lernbeobachtungen und Tests; (7) Was kommt nach der Fibel? Weiterführendes Lesen in der Grundschule; (8) Deutsch als Zweitsprache. Lesenlernen unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit; (9) Zusammenarbeit mit Eltern, (10) Schulbibliothek: Lesen & Mehr; [online](#)).
- ASBRAND, BARBARA / LANG-WOJTASIK, GREGOR / KÖLLER, OLAF: Lesekompetenzen in sehr leistungsschwachen Ländern – eine interkulturelle Sekundäranalyse der Leseleistungen in IGLU. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT SCHWIPPERT, RENATE VALTIN und GERD WALTHER (Hrsg.): IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann 2005.
- BADEL, ISOLDE / SCHNEIDER, GERD: Analyse des Leseverständnisses mithilfe des Blickverhaltens gut und schwach lesender Kinder. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT SCHWIPPERT, RENATE VALTIN und GERD WALTHER (Hrsg.): IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann 2005.
- BAITINGER, KATHARINA: Erst lesen, dann rechnen! Sachaufgaben in der zweiten Klasse. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 13-17.
- BALDWIN, SIMONE: Karl, der Käfer. Texte umsetzen in einem musikalischen Projekt. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 19-23.
- BAMBERGER, RICHARD / BINDER, LUCIA / VANECEK, ERICH: Zehnjährige als Buchleser. Untersuchung zum Leseverhalten, zur Leseleistung und zu den Leseinteressen. Wien: Jugend und Volk 1977, S. 33-40; 60-73; 80-88.
- BAURMANN, JÜRGEN: Lesen und malen. Günter Bruno Fuchs: Ein Riese muss immer aufpassen [Modell für die Grundschule]. In: Praxis Deutsch. Sonderheft 2000: „Handlungsorientierter Literaturunterricht“, S. 69-71.
- BELGRAD, JÜRGEN / GRÜTZ, DORIS / PFAFF, HARALD: Forschungsbericht 2003. Studie zum Verstehen von Sachtexten in der Grundschule 4. Klasse. Pädagogische Hochschule Weingarten 2003.
- BELGRAD, JÜRGEN / GRÜTZ, DORIS / PFAFF, HARALD: Verstehen von Sachtexten. Eine Studie in der Grundschule 4. Klasse. In: Didaktik Deutsch 17 (2004), S. 26-43.

- BERNAUER-ROFFEIS, JUDITH: Lesehäufigkeit und Lesefreude von Kindern in der zweiten Klasse Volksschule. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- BERTISCHI-KAUFMANN, ANDREA: Lesen und Schreiben in einer Medienumgebung. Die literalen Aktivitäten von Primarschulkindern. Aarau: Sauerländer 2001.
- BLATT, INGE / VOSS, ANDREAS: Leseverständnis und Leseprozess. Didaktische Überlegungen zu ausgewählten Befunden der IGLU- / IGLU-E-Studien. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT. SCHWIPPERT, RENATE VALTIN und GERD WALTHER (Hrsg.): IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann 2005.
- BLEVINS, WILEY: Phonics and the Beginning Reader. Scholastic Professional Paper 2003. [Online](#).
- BOS, WILFRIED / VALTIN, RENATE / LANKES, EVA-MARIA / SCHWIPPERT, KNUT / VOSS, ANDREAS / BADEL, ISOLDE: Lesekompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT. SCHWIPPERT, RENATE VALTIN und GERD WALTHER (Hrsg.): IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann 2004.
- BOS, WILFRIED / LANKES, EVA-MARIA / PRENZEL, MANFRED / SCHWIPPERT, KNUT / WALTHER, GERD / VALTIN, RENATE (Hrsg.): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster / New York / München / Berlin 2003.
- BOS, WILFRIED / LANKES, EVA-MARIA / SCHWIPPERT, KNUT / VALTIN, RENATE / VOSS, ANDREAS / BADEL, ISOLDE / PLaßMEIER, NIKE: Lesekompetenzen deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT SCHWIPPERT, GERD WALTHER und RENATE VALTIN (Hrsg.): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im Vergleich. Münster: Waxmann 2003, S. 69-141.
- BRAUN, BARBARA: Vorläufer der literarischen Sozialisation in der frühen Kindheit – eine entwicklungspsychologische Fallstudie. Frankfurt/M. u. a.: Lang 1995.
- BRINCK, CHRISTINE: Wenn die Lese-Oma kommt. In Boston kümmern sich ehrenamtliche Helfer um Erstklässler mit Leseschwäche. In: DIE ZEIT Nr. 9 vom 24.02.05, S. 88.
- BRINCK, CHRISTINE: Auf Jungenfang. Das männliche Geschlecht tut sich schwer mit der Literatur – von Anfang an. Gibt es ein Anti-Lese-Gen? Oder ist die Leseerziehung einfach zu einseitig auf Mädchen ausgerichtet? In: Zeit-Chancen. Bildung und Erziehung. Nr. 19, 59. Jg. Sonderheft zur Kampagne: Wir lesen vor – überall & jederzeit. April 2004, S. 3 f.
- BRÜGELMANN, HANS: Erleben, Erzählen, Schreiben. In: Grundschule Deutsch vom 14.11.2005.
- BRÜGELMANN, HANS: Kinder auf dem Weg zur Schrift. Konstanz: Faude 2000.
- BRÜGELMANN, HANS / RICHTER, SIGRUN (Hrsg.): Mädchen lernen ANDERS lernen Jungen. Geschlechtsspezifische Unterschiede beim Schriftspracherwerb. Bottighofen: Libelle 1994.
- BRUSCH, WILFRIED: Englisch vom ersten Schultag an. In: Grundschule 6/2000, S. 34 ff. [Online](#).

- BÜKER, PETRA: Literarisches Lernen in der Primar- und Orientierungsstufe. In: BOGDAL, KLAUS-MICHAEL / KORTE, HERMANN (Hrsg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv 2002, S. 120-133.
- CANTRELL, SUSAN C.: The Effects of Literacy Instruction on Primary Student's Reading and Writing Achievement. In: Reading Research Quarterly 39 (1) 1999, S. 3-26.
- CONEZIO, KATHLEEN / FRENCH, LUCIA: Capitalizing on children's fascination with the everyday world to foster language and literacy development. In: Young Children 57 (5) 2002, S. 12-18. [Online](#).
- CONNOR, CAROL M. / MORRISON, FREDERICK J. / UNDERWOOD, PHYLLIS S.: A Second Chance in Second Grade: The Independent and Cumulative Impact of First- and Second-Grade Reading Instruction and Students' Letter-Word Reading Skill Growth. In: Scientific Studies of Reading 11 (3) 2007, S. 199-233 ([Abstract](#)).
- CORTINA, KAI S. / CARLISLE, JOANNE F. / ZENG, Ji: Context Effects on Student's Gains in Reading Comprehension in Reading First Schools in Michigan. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11. Jg., H. 1, 2008, S. 47-66.
- CONNOR, CAROL M. / MORRISON, FREDERICK J. / KATCH, E. LESLIE: Beyond the reading wars: The effect of classroom instruction by child interactions on early reading. In: Scientific Studies of Reading 8 (2004), S. 305-336 ([Abstract](#)).
- CRÄMER, CLAUDIA: Unterricht gestalten. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 8 [Strategien zur Förderung des Leseverstehens].
- CRÄMER, CLAUDIA: Die Kuh und der Reiher. Die Arbeitstechnik „Unbekannte Wörter klären“ schulen. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 31-33.
- CUNNINGHAM, ANNE E. / STANOVICH, KEITH E.: Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. In: Developmental Psychology 33 (1997), S. 934-945.
- Deutsche Bahn / DIE ZEIT / Stiftung Lesen (Hrsg.): Vorlesen im Kinderalltag 2008. Repräsentative Befragung von Kindern im Vor- und Grundschulalter (4 bis 11 Jahre). [Online](#).
- DUKE, NELL K.: Reading to learn from the very beginning: Information books in early childhood. In: Young Children 58 (2) 2003, S. 14-20.
- DUKE, NELL K.: 3.6 Minutes Per Day: The Scarcity of Informational Texts in First Grade. In: Reading Research Quarterly 35 (2) 2000, S. 202-224.
- ECKERT, UTE / SCHNEIDER, URSULA: Leseförderung in der Grundschule. ThILLM 2002. [Online](#).
- EINSIEDLER, WOLFGANG / FRANK, ANGELA / KIRSCHHOCK, EVA MARIA / MARTSCHINKE, SABINE / TREINIES, GERHARD: Der Einfluss verschiedener Unterrichtsmethoden auf Lese- und Rechtschreibleistungen im 1. Schuljahr. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht 49 (2002), S. 194-209.
- ELSHOLZ, HEIDE / LIPOWSKY, HELENE: Lesen als Teil des Bildungsauftrags der Schule. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 2002, S. 9-18.

- ELSHOLZ, HEIDE: Konsequenzen für die Lehrerbildung. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung ⁷2002, S. 60-66.
- Elternbund Hessen (Hrsg.): Lesen und Leseförderung März 2006 (= Elternbrief Nr. 85). [Online](#).
- EMBACHER, REINHOLD / SENN, RAIMUND: Schule des Lesens – Leseförderung an Tirols Hauptschulen. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- ENGIN, Havva: Jeder Unterricht ist auch Sprachunterricht (Basisartikel). In: Lernchancen 59/2007, S. 4-9.
- ENNEMOSER, M. / SCHIFFER, K. / REINSCH, C. / SCHNEIDER, W.: Fernsehen und die Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen im Grundschulalter. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 35 (2003), S. 12-26.
- EVANS, JANET (Hrsg.): Literacy Moves On. Using popular culture, new technologies and critical literacy in the primary classroom. London: David Fulton 2004.
- FAJTAK, ULRIKE / PRCHA, INGRID: Lesediagnostik in der Schuleingangsphase. Versteckte Prüfungssituation oder Voraussetzung für individuelle Förderung? In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- FELDMANN, JOACHIM: Schreib auf, was du hörst! Wie lernen Erstklässler, sich schriftlich mitzuteilen? Die Lesen-durch-Schreiben-Methode hat vielerorts den herkömmlichen Fibel-Unterricht abgelöst. In: Lernen. Das SZ-Spezial für Schule und Weiterbildung. Nr. 269 vom 22.11.2005, S. 34.
- FENEBERG, SABINE: Wie kommt das Kind zum Buch? Die Bedeutung des Geschichtenvorlesens im Vorschulalter für die Leseentwicklung von Kindern. Neuried: ars una 1994 (= Deutsche Hichschuleditionen, Band 33).
- FOSTER, HEIDELINDE: Stolpersteine. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 6.
- FRANZKOWIAK, THOMAS: Lesen und Schreiben vor der Schule gezielt fördern? Erste Ergebnisse aus dem DFG-Projekt BLISS als Brücke zur Schrift. In: ARGYRO PANAGIOTOPOULOU und HANS BRÜGELMANN (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Grundschulforschung. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 7. Opladen: Leske + Budrich 2003, S. 140-144.
- FREDERICKS, ANTHONY D.: The Integrated Curriculum: Books for Reluctant Readers, Grades 2-5. Englewood, CO: Teacher Ideas Press 1992.
- FRITZ, SUSANNE: Bildfenster – Bilder und Bilderbücher betrachten, gestalten und verstehen. Inkl. Projekt „Leseförderung“ [online](#).
- GELMAN, ROCHEL / BRENNEMAN, KIMBERLY: Science learning pathways for young children. In: Early Childhood Research Quarterly 19 (2004), S. 150-158. [Online](#).
- GLASER, CORNELIA.: Förderung der Schreibkompetenz bei Grundschulern: Effekte einer integrierten Vermittlung kognitiver Schreibstrategien und selbstregulatorischer Fertigkeiten. Dissertation: Universität Potsdam 2005 ([Online](#)).

- GRASSMANN, MARIANNE: Wie gerade ist die 1? Sprache im Mathematikunterricht der Grundschule. In: Grundschule H. 2/2008, S. 20-23.
- GRASSMANN, MARIANNE: Sprache und Mathematik: Stolpersteine. In: Grundschule H. 2/2008, S. 25.
- HAHN, MANFRED: Leseerziehung in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2000.
- HALL, KENDRA / SABEY, BRENDA L. / MCCLELLAN, MICHELLE: Expository text comprehension: Helping primary-grade teachers use expository texts to full advantage. In: Reading Psychology 26 (2005), S. 211-234.
- HANDT, ROSEMARIE / KUHN, KLAUS: ABC der Tiere. Lesen in Silben. Leselehrgang in Druckschrift (Lernmaterialien). Mildenerger 2007.
- HART-HEWINS, LINDA: Better Books! Better Readers! How to Choose, Use, and Level Books for Children in the Primary Grades. York, ME: Stenhouse Publishers 1999.
- HASSELHORN, MARCUS / SCHNEIDER, WOLFGANG / MARX, HARALD: Früh-, Förder- und Differentialdiagnostik von Leseschwierigkeiten. Eine Einführung. In: M. HASSELHORN, WOLFGANG SCHNEIDER und HARALD MARX (Hrsg.): Tests und Trends 2000. Göttingen: Hogrefe 2000, S. 1-8.
- HUCK, CHARLOTTE S. / HEPLER, SUSAN / HICKMAN, JANET: Children's Literature in the Elementary School. Boston, MA: McGraw Hill College 2001.
- JANSEN, FRITZ / STREIT, UTA / FUCHS, ANGELIKA: Lesen und Rechtschreiben lernen: nach dem IntraActPlus-Konzept. Berlin: Springer 2007.
- JENKINS, JOSEPH R. / PEYTON, JULIA A. / SANDERS, ELIZABETH A. / VADASY, PATRICIA F.: Effects of reading decodable texts in supplemental first-grade tutoring. In: Scientific Studies of Reading 8 (1) 2004, S. 53-85.
- JOHNSON, ROGER A. / HOWARD, CAROL, A.: The Effects of the accelerated Reader Program on the Reading Comprehension of pupils in grades three, four, and five. In: The Reading Matrix 3 (3) 2003, S. 87-96. [Online](#).
- KNOLL, NATASCHA: Sag dem Mond gute Nacht. Bewegungsgeschichten im Sportunterricht. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 25-32.
- KRETSCHMER, CHRISTINE: Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 4-5.
- KRETSCHMER, CHRISTINE: Wie kann ich das verstehen? Texte erschließen durch Lesestrategien. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 39-44.
- LANDERL, KARIN: Verlässliches Lesen lernen in der Volksschule. BMBWK 2001.

- LEPPANEN, ULLA / NIEME, PEKKA / AUNOLA, KAISA / NURMI, JARI-ERIK: Development of Reading and Spelling Finnish From Preschool to Grade 1 and Grade 2. In: Scientific Studies of Reading 10 (1) 2006, S. 3-30 ([Abstract](#)).
- Leserabe. Zweimonatliche Zeitschrift für Erstleser des Ravensburger Buchverlages, gemeinsam mit Blue Ocean Entertainment und Stiftung Lesen. Erstausgabe Juli 2007. Informationen [online](#).
- MARSDEN, NICOLA / DRESCHER, FRANZISKA: Lesemotivation und Tageszeitung – Was motiviert Grundschul Kinder zum Zeitungslesen? In: merz medien + erziehung 2/09, S. 56-62.
- MARTINEZ, MIRIAM / TEALE, WILLIAM: Reading in a kindergarten classroom. In: Reading Teacher 41 (1988), S. 568-572.
- MASLIN, PAMELA: Comparing Basal Programs. From unpublished dissertation “Basal Reading Program Characteristics for Beginning Stage Readers”. University of Virginia, Mai 2003. [Online](#).
- MAYRINGER, HEINZ / WIMMER, HEINZ: SLS 1-4. Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 1-4. Göttingen: Hogrefe 2003.
- MCINTYRE, ELLEN / RIGHTMEYER, ELIZABETH / POWELL, REBECCA / POWERS, SHERRY / PETROSKO, JOSEPH: How much should young children read? A study of the relationship between development and instruction. In: Literacy Teaching and Learning 11 (1) 2006, S. 51-72. [Online](#).
- MCLANE, JOAN B. / MCNAMEE, GILLIAN D.: Early Literacy. Cambridge: Harvard University Press 1990.
- MEYER, LINDA M. / WARDROP, JAMES L.: Home and school influences on learning to read in kindergarten through second grade. In: FRAN LEHR und JEAN OSBORN (Hrsg.): Reading, language, and literacy: Instruction for the twenty-first century. Hillsdale, NJ: Erlbaum 1994, S. 165-184.
- MOSS, BARBARA: Making a case and a place for effective content area literacy instruction in the elementary grades. In: The Reading Teacher 59 (2005), S. 46-55.
- MULLIS, INA V. S. / MARTIN, MICHAEL O. / KENNEDY, ANN M. / FLAHERTY, CHERYL L.: PIRLS 2001 Encyclopedia: A Reference Guide to Reading Education in the Countries Participating in IEA's Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS). Chestnut Hill, MA: Boston College 2002.
- MULLIS, INA V. S. / MARTIN, MICHAEL O. / GONZALEZ, EUGENIO J. / KENNEDY, ANN M. (Hrsg.): PIRLS 2001 International Report. IEA's Study of Reading Literacy Achievement in Primary Schools in 35 Countries. Chestnut Hill, MA: Boston College 2003.
- NAHBERGER, GÜNTER: Lesekompetenz testen und trainieren mit „Lockis Abenteuergeschichten im Urwald“. Ein Buch für ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren 2007.
- PANTOS, REGINA: Auf den Anfang kommt es an – auch bei der Leseförderung. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- RAAB, DOROTHEE / WILDE, CHRISTIANE: Mit Rufus in der Klasse. Aus der Reihe: Lesen lernen mit Rufus. Berlin: Cornelsen Scriptor 2009. Informationen zur gesamten Reihe [online](#).

- RECKE, SIBYLLE: Lesen mit Risikoschülern in der Grundschule. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- RICHTER, KARIN / PLATH, MONIKA: Lesemotivation in der Grundschule. Empirische Befunde und Modelle für den Unterricht. Weinheim: Juventa 2005.
- RICHTER, KARIN / PLATH, MONIKA: Wenn beim Lesen die Milch überkocht. Eine empirische Untersuchung zur Lesemotivation und zum Umgang mit Kinderliteratur in der Grundschule. In: JuLit. Informationen des Arbeitskreises für Jugendliteratur 4/2003, S. 40-47.
- RICHTER, KARIN / PLATH, MONIKA: Die Bedeutung der Entwicklung von Lesemotivation in der Grundschule. In: FRANZ, KURT / PAYRHUBER, FRANZ-JOSEF (Hrsg.): Lesen heute. Leseverhalten und Leseförderung im Kontext der PISA-Studie. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2002, S. 41-58.
- RICHTER, KARIN: Kinderliteratur in der Grundschule. Betrachtungen – Interpretationen – Modelle. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2001.
- RÖSCH, HEIDI: Sprachförderung durch Lesen, z. B. Paul Maars Sams-Geschichten. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- [SAINSBURY](#), MARIAN / SCHAGEN, IAN / HAMMOND, PAULA: What did PIRLS tell us about reading skills? Hrsg. von der National Foundation for Educational Research. 2004.
- SCARBOROUGH, HOLLIS S. / DOBRICH, WANDA: On the efficacy of reading to preschoolers. In: Developmental Review 14 (1994), S. 245-302.
- SCHNEIDER, WOLFGANG: Frühe Entwicklung von Lesekompetenz: Zur Relevanz vorschulischer Sprachkompetenzen. In: ULRICH SCHIEFELE, CORDULA ARTELT, WOLFGANG SCHNEIDER und PETRA STANAT (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 2004, S. 13-36.
- SCHULTZ, TANJEV: Stumpfsinnig Silben pauken. Neues Lesekonzept für Grundschüler. In: Süddeutsche Zeitung vom 09.03.2009, 12:16 Uhr. [Online](#).
- SCHULTZ, TANJEV: Lese-TÜV an Grundschulen. In: Süddeutsche Zeitung Nr. 274 vom 28.11.2007, S. 6.
- SENECHAL, MONIQUE: Testing the Home Literacy Model: Parent Involvement in Kindergarten Is Differentially Related to Grade 4 Reading Comprehension, Fluency, Spelling, and Reading for Pleasure. In: Scientific Studies of Reading 10 (1) 2006, S. 59-87 ([Abstract](#)).
- SHARE, DAVID / STANOVICH, KEITH: Cognitive processes in early reading development: Accommodating individual differences into a mode of acquisition. In: Issues in Education: Contributions from Educational Psychology 1 (1995), S. 1-57.
- SNOW, CATHERINE E. / BURNS, M. SUSAN / GRIFFIN, PEG (Hrsg.): Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academic Press 1998. [Online](#).
- STECK, ANDREA: Lernwege beobachten. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 9 [Grundlagen für die Förderung des Leseverstehens].

- STECK, ANDREA: Was bedeutet Leseverstehen? In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 10-13.
- STECK, ANDREA: Wie gut versteht Miro? Differenzierte Fragen zum Text als Beobachtungshilfe. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 16-21.
- STEIN, MARCY / JOHNSON, BARBARA / GUTLOHN, LINDA: Analyzing beginning reading programs: The relationship between decoding instruction and text. In: Remedial and Special Education 20 (1999), S. 275-287. [Abstract](#).
- STEIN, MARCY: The beginning reading instruction study. Washington, DC: U. S. Government Printing Office 1993.
- STENDER-PRITSCHKAT, BARBARA: Lesekompetenz im Religionsunterricht. Arbeit mit einem Bilderbuch zum Thema „Tod“. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 33-37.
- TORGESEN, JOSEPH K.: Catch them before they fall: Identification and assessment to prevent reading failure in young children. In: American Educator 22(1998), S. 32-39. [Online](#).
- ULICH, MICHAELA: Sprachliche Bildung und Literacy im Elementarbereich, hrsg. vom Staatsinstitut für Frühpädagogik. [Online](#). (Gekürzter Text eines Aufsatzes zur Literacy-Erziehung in der Zeitschrift kindergarten heute (2003), Jg. 33, S. 6-18).
- VALTIN, RENATE: Methoden des basalen Lese- und Schreibunterrichts. In: URSULA BREDEL, HARTMUT GÜNTHER, PETER KLOTZ, JAKOB OSSNER und GESA SIEBERT-OTT (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2. Teilband. Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh 2003, S. 760-771.
- VAN KRAAYENOORD, CHRISTINA E. / SCHNEIDER, WOLFGANG: Reading achievement, metacognition, reading self-concept and interest: A study of German students in grades 3 and 4. In: European Journal of Psychology of Education 14 (1999), S. 305 ff.
- VELLUTINO, FRANK R. / TUNMER, WILLIAM E. / JACCARD, JAMES J. / CHEN, RUSAN: Components of Reading Ability: Multivariate Evidence for a Convergent Skills Model of Reading Development. In: Scientific Studies of Reading 11 (1) 2007, S. 3-32 ([Abstract](#)).
- VOSS, ANDREAS / CARSTENSEN, CLAUS H. / BOS, WILFRIED: Textgattungen und Verstehensaspekte: Analyse von Leseverständnis aus den Daten der IGLU-Studie. In: WILFRIED BOS, EVA-MARIA LANKES, MANFRED PRENZEL, KNUT. SCHWIPPERT, RENATE VALTIN und GERD WALTHER (Hrsg.): IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster: Waxmann 2005.
- WALDT, KATHRIN: Literarisches Lesen in der Grundschule. Herausforderung durch ästhetisch-anspruchsvolle Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2003.
- WALTHER, GERD / SCHWIPPERT, KNUT / LANKES, EVA-MARIA / STUBBE, TOBIAS C.: Können Mädchen doch rechnen? Vertiefende Analysen zu Geschlechtsdifferenzen im Bereich Mathematik auf Basis der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11 (1) 2008, S. 30-46.

- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Leseverstehen schulen – Ein Blick in die Praxis. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 5-7.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Stolperfallen. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 15 [Schwierigkeiten und Lösungen bei der Leseförderung].
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON / STEGMEIER, HANS: Vom guten Kartoffelkönig. An einem Text Basiskompetenzen für das Leseverstehen schulen. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 21-24.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON / STEGMEIER, HANS: Wie die Tiere das Feuer bekamen. An einem Text Strategien für das Leseverstehen schulen. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 25-30.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Mit dem Stift lesen. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 34-39.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Kuckuckseier finden. Das Verstehen beim Lesen überwachen. In: Deutsch differenziert. Fachzeitschrift für die Grundschule 1/2006 (Themenheft: „An Texten das Leseverstehen schulen“), S. 40-46.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Kinder betätigen sich als Tier-Forscher – Eine Arbeitstechnik zum Einüben des Leseverstehens. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Einen schwierigen Text verstehen lernen. Lesestrategien in der Grundschule vermitteln. In: Grundschule H. 4/2005, S. 38-39.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON / CRÄMER, CLAUDIA: Lesen und Verstehen. BINGO logo, Klassen 1-4. Würzburg: Ensslin 2004-2005.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Üben im Leseunterricht der Grundschule. Braunschweig: Westermann 2004.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Lesediagnose als Voraussetzung für eine sinnvolle Förderung. In: CLAUDIA CRÄMER, IRIS FÜSSENICH und GABRIELE SCHUMANN (Hrsg.): Lesekompetenz erwerben und fördern. Braunschweig: Westermann 1998, S. 22-36.
- WEDEL-WOLFF, ANNEGRET VON: Einem Text Informationen entnehmen. In: Praxis Grundschule H. 5/1998, S. 4-9.
- WEINREBE, HELGE: Drei Tage rund ums Buch. Aspekte eines Buch- und Lesefestes in der Grundschule. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 83-85.
- WILLIAMS, JOANNA P. / HALL, KENDRA M. / LAUER, KRISTEN D. / STAFFORD, BROOKE / DESISTO, LAURA A.: Expository text comprehension in the primary grade classroom. In: Journal of Educational Psychology 97 (2005), S. 538-550.
- WITSCH-WINTER, BARBARA: Wie Kinder in anderen Kulturen aufwachsen. Leseförderung im Sachunterricht. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 7-11.

Modul 3: Deutsch

- ABRAHAM, ULF / BREMERICH-VOS, ALBERT / FREDERKING, VOLKER / WIELER, PETRA (Hrsg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg: Fillibach 2003 [u. a. ULF ABRAHAM: Lese- und Schreibstrategien im themenzentrierten DU. Zu einer Didaktik selbstgesteuerten und zielbewussten Umgangs mit Texten, S. 204-219].
- ABRAHAM, ULF u. a.: Praxis des Deutschunterrichts. Arbeitsfelder – Tätigkeiten – Methoden. Donauwörth: Auer 2002.
- BAURMANN, JÜRGEN: Sachtexte (nicht nur) im Deutschunterricht. Zum Zusammenspiel von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Unterrichtspraxis. In: Seminar 2/2007, S. 47-58.
- BLÜML, KARL: PISA 2003. Schlussfolgerungen (nicht nur) für den Deutschunterricht. In: MANUELA GLABONIAT, EVA M. RASTNER und WERNER WINTERSTEINER (Hrsg.): Wir sind, was wir tun. Deutschdidaktik und Deutschunterricht vor neuen Herausforderungen. Wien: StudienVerlag 2007, S. 35-40 (= ide extra, Bd. 13).
- FIX, MARTIN / JOBST, ROLAND (Hrsg.): Sachtexte im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2005.
- KÖSTER, JULIANE: Evaluation von Kompetenzen im Deutschunterricht – neues Etikett oder bildungspolitische Wende. In: H. RÖSCH (Hrsg.): Kompetenzen im Deutschunterricht. Frankfurt/Main: Peter Lang 2005, S. 53-71.
- KÖSTER, JULIANE: Wodurch wird ein Text schwierig? Ein Test für die Fachkonferenz. Drei Parabeln im Vergleich. In: Deutschunterricht 5 (2005), S. 34-39.
- WILLENBERG, HEINER: Ein handhabbares System, um Textschwierigkeiten einzuschätzen. Vorschläge für eine Textdatenbank von Sachtexten. In: MARTIN FIX und ROLAND JOST (Hrsg.): Sachtexte im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2005, S. 94-107.

Modul 4: Religion/Ethik

LANGENHORST, GEORG: Gedichte zur Bibel. Texte – Interpretationen – Methoden. Ein Werkbuch für Unterricht und Gemeinde. München: Kösel 2003.

LINDEMANN, MARTIN: Von der Quelle zur Präsentation – Lernen durch Lehren im Religionsunterricht. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 278-282.

MÖRING-PLATH, BURKHARD: Der jugendliche Leser. Lesekompetenz innerhalb der Mediengesellschaft. In: Religion heute 55 / 2003, S. 196-197.

RÖSCH, ANITA: Textarbeit im Ethikunterricht. Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe 1. Materialien zum Unterricht. Frankfurt 2007. Einzelheiten [online](#).

STENDER-PRITSCHKAT, BARBARA: Lesekompetenz im Religionsunterricht. Arbeit mit einem Bilderbuch zum Thema „Tod“. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 33-37.

Modul 5: Fremdsprachen

- AHRENS-DRAHT, REGINE: Lesenlernen unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit (= Leseinfo 8), 2006.
- ALANÍS, ILIANA: Developing Literacy through Culturally Relevant Texts. In: Social Studies and the Young Learner Vol. 19, Nr. 3 (January/February 2007), S. 29-32.
- Arras, Ulrike: Testen und Beurteilen des Leseverstehens in der Fremdsprache. In: Babylonia 3-4/2006. [Ausschnitt](#).
- [BENJAMAA](#), SUSANNE / DAGES, BEATE: Von der *Lecture Individuelle* zur *Lecture Interactive*. Förderung der Lesekompetenz im Französischunterricht. [Online](#).
- BRUSCH, WILFRIED: Englisch vom ersten Schultag an. In: Grundschule 6/2000, S. 34 ff. [Online](#).
- BURGER, GÜNTER: Fremdsprachlicher Literaturunterricht und die Erkenntnisse der Leseverhaltensforschung. In: Praxis des neusprachlichen Unterrichts, 43 (1996), S. 3-8.
- BURWITZ-MELZER, EVA: Allmähliche Annäherungen: Fiktionale Texte im interkulturellen Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I. Tübingen 2003.
- DURGUNOGLU, AYDIN Y.: Learning to read in Turkish. Developmental Science, im Druck.
- DURGUNOGLU, AYDIN Y.: Bilingual reading: Its components, development, and other issues. In: ANNETTE M. B. DE GROOT und JUDITH F. KROLL (Hrsg.): Tutorials in bilingualism: Psycholinguistic perspectives. Mahwah, NJ: Erlbaum 1997, S. 225-276.
- EHLERS, SWANTJE: Entwicklung von Lesekompetenz in der Fremdsprache. In: Babylonia 3-4/2006. [Ausschnitt](#).
- ELLEY, WARWICK B.: Acquiring Literacy in a Second Language: The Effects of Book-Based Programs. In: Language Learning 41 (1991), S. 375-411 ([Abstract](#)).
- ELLEY, WARWICK B. / MANGUBHAI, FRANCIS: The Impact of Reading on Second Language Learning. In: Reading Research Quarterly 19 (1983), S. 53-67.
- FEICK, RITA / HARTMANN, SABINE: Talking Books. In: Der fremdsprachliche Unterricht, 6 (2000), S. 21-23.
- FINKBEINER, CLAUDIA: Zur Rolle der Elaboration beim fremdsprachigen Lesen. In: PÄD Forum. unterrichten – erziehen. Themenheft 5/2006, S. 302-305.
- FREDERKING, VOLKER / HU, ADELHEID / KREJCI, MICHAEL / LEGUTKE, MICHAEL / OOMEN-WELKE, INGELORE / VOLLMER, HELMUT JOHANNES: Sprachdidaktik in fachübergreifender Sicht. Ein Versuch zur sprachdidaktischen Orientierung nach PISA. In: HORST BAYRHUBER, BERND RALLE, KRISTINA REISS, LUTZ-HELMUT SCHÖN und HELMUT JOHANNES VOLLMER (Hrsg.): Konsequenzen

- aus PISA. Perspektiven der Fachdidaktiken. Innsbruck/München: Studienverlag 2005, S. 83-128.
- FUCHS, ELISABETH / DUDA, IRENE: Leseunterricht an Wiener Volksschulen mit Kindern mit einer anderen Erstsprache als Deutsch. In: Erziehung & Unterricht, November/Dezember 2006.
- GARCÍA, GEORGIA E.: Bilingual children's reading. In: MICHAEL L. KAMIL, PETER B. MOSENTHAL, P. DAVID PEARSON und REBECCA BARR (Hrsg.): Handbook of reading research (Vol. 3). Mahwah, NJ: Erlbaum 2000, S. 813-834 (Beginn [online](#)).
- Gassner, Otmar / Mewald, Claudia / Sigott, Guenther: Testing Reading. Specifications for the E8-Standards Reading Test. LTC Technical Report 2. Hrsg. vom Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des Bildungswesens sowie vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur. Klagenfurt 2007. [Online](#).
- GEHRING, WOLFGANG: Unterhaltsame Lesestationen mit graded readers: Alan Posener's The Shop. In: Der fremdsprachliche Unterricht, 6 (2000), S. 12-16.
- HEILMANN, WILLIBALD: Interpretation im Rahmen eines lateinischen Unterrichts. In: Der Altsprachliche Unterricht. Heft 4/5 (1993).
- HELBIG, BEATE: Lern- und Arbeitstechniken im bilingualen Sachfachunterricht aufgezeigt am Beispiel von Texterschließungstechniken. In: Der fremdsprachliche Unterricht Französisch 4/1998, S. 44-48.
- HEMAN, CLAUDE: Lire des textes littéraires en classe. In: Babylonia 3-4/2006. [Online](#).
- HESSE, MECHTHILD: PISA und die Verbesserung von Lesekompetenz durch Jugendliteratur im Englischunterricht. In: Fremdsprachenunterricht 5/2005, S. 369 ff.
- JERMANN, IRIS / SCHEUERMANN, RITA: Kommissar Lippe. Lesen und Rechtschreiben sicher lernen, Fremdsprachen vorbereiten. Donauwörth: Auer 2000.
- KLEIN, HORST G.: EuroCom: Leseverstehen im Bereich der romanischen Sprachen. In: Babylonia 3-4/2006. [Online](#).
- KLEIN, SILVIA H.: Lesen im schulischen Mehrsprachigkeitsunterricht. Erwerb rezeptiver Lesekompetenz in Italienisch. Projekt an einer hessischen Gesamtschule. In: Babylonia 3-4/2006. [Ausschnitt](#).
- KLIPPEL, FRIEDRIKE (Hrsg.): Textsalat. Fremdsprachliche Texte finden, lesen, schreiben und bearbeiten München 2000.
- KODA, KEIKO: Second language reading research: Problems and possibilities. In: Applied Psycholinguistics 15 (1994), S. 1-28.
- LIPKA, ORLY / SIEGEL, LINDA S.: The Development of Reading Skills in Children With English as a Second Language. In: Scientific Studies of Reading 11 (2) 2007, S. 105-131 ([Abstract](#)).
- LÜTJEHARMS, MADELINE: Lesen in der Fremdsprache: Zum Leseprozess und zum Einsatz der Lesefertigkeit im Fremdsprachenunterricht. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, 5 (2) 1994, S. 36-77.

- LUMMEL, MICHAEL: Leseförderung (im Englischen): ein Plädoyer für das extensive Lesen bei verbindlichen Mindeststandards. In: Englisch 3/04. Berlin 2004.
- MEISEL, JÜRGEN M.: The bilingual child. In: TEJ K. BHATIA und WILLIAM C. RICHIE (Hrsg.): The handbook of bilingualism. Oxford: Blackwell Publishers 2004, S. 91-113.
- NEUGEBAUER, CLAUDIA: Leseförderung in einem mehrsprachigen Umfeld. In: ANDREA BERTSCHIKAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 229-242.
- NODARI, CLAUDIO / SCHIESSER DANIEL: Leseförderung in der Berufsschule. Überlegungen zum Erwerb einer Schlüsselkompetenz. In: Babylonia 3-4/2006. [Ausschnitt](#).
- NOLD, GÜNTER / WILLENBERG, HEINER: Lesefähigkeit [Kompetenzstufen in Englisch und Deutsch]. In: BÄRBEL BECK und ECKHARD KLIEME (Hrsg.): Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messungen. Weinheim: Beltz 2006.
- PISTORIUS, HANNELORE / WETZEL, KRANZ, BETTINA: Leseverstehen in der Fremdsprache. In: Babylonia 3-4/2006. [Online](#).
- SCHINKEL, ELKE: „Viel gearbeitet und gelernt, Erstaunliches geschafft!“ Lektürearbeit im Fremdsprachenunterricht individualisieren. In: Raabe 8/2008, E 5.2 S. 1-24.
- TAUBENBÖCK, ANDREA: Lesekompetenz als fächerübergreifende Schlüsselqualifikation [Lesen in der Fremdsprache]. Unveröffentlichtes Manuskript 29.06.2005.
- THONHAUSER, INGO: Lesen im Ensemble literaler Kompetenzen. Warum nicht einmal eine integrierte Perspektive? In: Babylonia 3-4/2006. [Ausschnitt](#).
- VERHOEVEN, LUDO: Components in early second language reading and spelling. In: Scientific Studies of Reading 4 (2000), S. 313-330.
- VOLKMANN, LAURENZ: Unterhaltungsliteratur – Schülerinnen und Schüler beim Lesen begleiten. In: Der fremdsprachliche Unterricht, 6 (2000), S. 4-11.
- WOLFF, DIETER: Textverständlichkeit und Textverstehen. Wie kann man den Schwierigkeitsgrad eines authentischen fremdsprachlichen Textes bestimmen? In: Neusprachliche Mitteilungen 38/1985. S. 211-221.
- ZYDATIŦ, WOLFGANG: Diskursfunktionen in einem analytischen curricularen Zugriff auf Textvarietäten und Aufgaben des bilingualen Sachfachunterrichts. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen 34 (2005), S. 156-173.

Modul 6: Naturwissenschaften

- BLATT, INGE / WEIRICH, GUY: Methoden und Strategien zum Verstehen von Sachtexten. In: Praxis Schule 5-10, 2 (2004).
- BUHLMANN, ROSEMARIE / FEARN, ANNELIESE: Fachsprachliche Grundlagen. In: ROSEMARIE BUHLMANN und ANNELIESE FEARN (Hrsg.): Handbuch des Fachsprachenunterrichts: unter besonderer Berücksichtigung naturwissenschaftlich-technischer Fachsprachen. Tübingen: Narr 2000, S. 11-80.
- CHRISTENSEN, JAMIE LYNN: Enhancing Students' Science Content Knowledge through Text Structure Awareness. A thesis submitted to the faculty of Brigham Young University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts. Brigham Young University June 2008. [Online](#).
- DEBOER, GEORGE E.: Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. In: Journal of research on Science Teaching 37 (2000), S. 582-601.
- KÖLBL, CARLOS / TIEDEMANN, JOACHIM / BILLMANN-MAHECHA, ELFRIEDE: Die Bedeutung der Lesekompetenz für Sachfächer. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht. Zeitschrift für Forschung und Praxis, H. 3/2006, Jg. 53, S. 201-212 [Dr. Carlos Kölbl, Universität Hannover, Institut für Pädagogische Psychologie, Bismarckstraße 2, 30173 Hannover, Tel.: (0511) 762-8355, [Mail](#)].
- KOHN, JUTTA: Fachsprache der Biologie. In: Der Deutschunterricht Heft 5/02, S. 56-62.
- LEISEN, JOSEF: Lesekompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht (Basisartikel). In: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik 5 (2006), S. 4-9, [Online](#).
- LEISEN, JOSEF: Was macht das Lesen von Fachtexten so schwer? In: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik 5 (2006), S. 9-11. [Online](#).
- LEISEN, JOSEF: Ein Sachtext - Zehn Strategien zur Bearbeitung von Sachtexten. In: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik 5 (2006), S. 12-23. [Online](#).
- LEISEN, JOSEF: Übungen zum Leseverstehen für Schüler mit Migrationshintergrund. In: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik 5 (2006), S. 32-36. [Online](#).
- LEISEN, JOSEF: Leseverstehen. Umgang mit Sachtexten im Unterricht. Fortbildung im Rahmen des BLK-Programms-SINUS-Transfer in Berlin am 31.10.2006. [Online](#).
- LEISEN, JOSEF: Strategien im Umgang mit Sachtexten in den Naturwissenschaften. Koblenz o. J. [Online](#).
- LEISEN, JOSEF: Lesekompetenz im naturwissenschaftlichen und mathematischen Unterricht. Vorstellung der Arbeitsgruppe. Koblenz 2006. [Online](#).

- LEISEN, JOSEF: Muss ich jetzt auch noch Sprache unterrichten? – Sprache und Physikunterricht. In: Unterricht Physik 3 (2005), S. 4-9. [Online](#).
- MERZYN, GOTTFRIED: Physikschulbücher, Physiklehrer und Physikunterricht. Beiträge auf der Grundlage einer Befragung westdeutscher Physiklehrer. Kiel: IPN 1994.
- RABE, THORID / MIKELSKIS, HELMUT F.: Kohärenzbildungshilfen und Selbsterklärungen: Fördern sie das Physiklernen? In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 13. Jg. 2007, S. 33-52. [Online](#).
- RABE, THORID: Textgestaltung und Aufforderung zu Selbsterklärungen beim Physiklernen mit Multimedia. Berlin: Logos 2007.
- RABE, THORID: Lernen von Physik am Computer, Textverständlichkeit und Aktivierung der Lernenden. 2006. [Online](#).
- RABE, THORID / STARAUSCHEK, ERICH / MIKELSKIS, HELMUT F.: Textkohärenz und Selbsterklärung beim Lernen mit Texten im Physikunterricht. Ergebnisse einer Vorstudie zur lokalen Textkohärenz. In: CD-ROM zur DPG-Tagung „Didaktik der Physik“ in Düsseldorf. 2004.
- STARAUSCHEK, ERICH: Der Einfluss von Textkohäsion und gegenständlichen externen piktorialen Repräsentationen auf die Verständlichkeit von Texten zum Physiklernen. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 12 (2006), S. 127-157.
- WELLINGTON, JERRY / OSBORNE, JONATHAN: Language and literacy in science education. Buckingham, Philadelphia: Open University Press 2001.
- YORE, LARRY D. / BISANZ, GAY L. / HAND, BRIAN M.: Examining the literacy component of science literacy: 25 years of language arts and science research. In: International Journal of Science Education 25 (6) (2003), S. 689-725.

Modul 7: Mathematik/Informatik

- BECKMANN, ASTRID: Kommunikation als fächerübergreifendes Thema von Mathematik und Informatik mit Aspekten von Deutsch und Physik. In: J. Engel, R. Vogel und S. Wessolowski (Hrsg.): Strukturieren – Modellieren – Kommunizieren. Hildesheim / Berlin: Franzbecker 2005, S. 119-132.
- BECKMANN, ASTRID: An interdisciplinary approach: literature in mathematical education. In: Astrid Beckmann u. a. (Hrsg.): Proceedings of the first international symposium of mathematics and its connections to the arts and sciences. Hildesheim / Berlin: Franzbecker 2005, S. 108-114.
- BECKMANN, ASTRID: Neue Methoden im Mathematikunterricht durch Mischung mit Fremdaspekten. In: Beiträge zum Mathematikunterricht. Dortmund 2003.
- BECKMANN, ASTRID: Historische Längenmaße in deutscher Literatur. In: MU 48/3 (2002), S. 62-75.
- BECKMANN, ASTRID: Fächerübergreifender Mathematikunterricht, Teil 3: Mathematikunterricht in Kooperation mit dem Fach Deutsch. Hildesheim / Berlin: Franzbecker 2003.
- BECKMANN, ASTRID: Mathematikunterricht – lieber fächerübergreifend? In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2002, S. 95-98.
- BECKMANN, ASTRID: Die Parabel – literarisch und mathematisch. In: mathematik lehren 99 (April 2000), S. 59-64.
- BECKMANN, ASTRID: Die deutsche Literatur als Anstoß für mathematische Anwendungsaufgaben. In: Josef Igl (Hrsg.): Fächerübergreifendes Arbeiten im Mathematikunterricht. Rheinfelden / Berlin: Schäuble 1995, S. 39-61.
- BECKMANN, ASTRID: Der Schimmelreiter von Theodor Storm als Themenbeispiel für fächerübergreifenden Mathematikunterricht. In: Mathematische Schule 32/3, S. 145-156.
- BECKMANN, ASTRID: Der literarische Mathematikunterricht. Bad Salzdetfurth: Franzbecker 1995.
- BECKMANN, ASTRID: Deutsche Literatur als Anstoß für mathematische Anwendungsaufgaben. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1994, S. 66-68.
- BERGUNDE, MANFRED (Friedrich-Ebert-Gymnasium, Hamburg): Vorträge und Workshops zum Thema „Lesekompetenz im Mathematikunterricht“.
- COLLINS, ALLAN / BROWN, JOHN S. / NEWMAN, SUSAN E.: Cognitive Apprenticeship: Teaching the Crafts of Reading, Writing, and Mathematics. In: LAUREN B. RESNICK (Hrsg.): Knowing, Learning, and Instruction: Essays in Honor of Robert Glaser. Hillsdale, NJ: Erlbaum. 1989, S. 453-494.
- CONSANI, CLAUDIO / NODARI, CLAUDIO: Mathematikaufgaben verstehen – Trainingsprogramm. Bern: hep Verlag 2006.

- DRAPER, RONI JO / SIEBERT, DANIEL: Different goals, similar practices: Making sense of the mathematics and literacy instruction in a standards-based mathematics classroom. In: American Educational Research Journal 41 (2004), S. 927-962.
- GÄRTNER, BARBARA: Rechenbücher für den gemeinen man. Entstehung und Festigung des Deutschen als Wissenschaftssprache und der Textsorte Rechenbuch in der Frühen Neuzeit. In: MICHAEL TOEPELL (Hrsg.): Mathematik im Wandel. Anregungen zu einem fächerübergreifenden Mathematikunterricht. Band 2. Hildesheim, Berlin 2001 (= Mathematikgeschichte und Unterricht 3)S. 54-67.
- GÄRTNER, BARBARA: Fachwörter im Mathematikunterricht. Hilfe oder Hindernis beim Wissenserwerb? In: PETER WIESINGER (Hrsg.): Akten des X. Internationalen Germanistenkongresses, Wien 2000, Band 2. Bern u. a. Mai 2002 (= Jahrbuch für Internationale Germanistik, Reihe A, Bd. 54), S. 283-289.
- GALLIN, PETER / RUF, URS: Sprache und Mathematik in der Schule. Seelze: Kallmeyer 1998.
- GINSBURG, HERBERT P. / GOLBECK, SUSAN L.: Thoughts on the future of research on mathematics and science learning and education. In: Early Childhood Research Quarterly 19 (2004), S. 190-200.
- GRASSMANN, MARIANNE: Wie gerade ist die 1? Sprache im Mathematikunterricht der Grundschule. In: Grundschule H. 2/2008, S. 20-23.
- GRASSMANN, MARIANNE: Sprache und Mathematik: Stolpersteine. In: Grundschule H. 2/2008, S. 25.
- HETRICH, MONICA: Lesen, schreiben und verstehen im Mathematikunterricht. Von der Sprache des Verstehens. In: Pädagogik. 59. Jg., H. 6/2007, S. 24-28 [Themenheft: Lesen und Verstehen].
- HOFFMANN, KARL-WOLF: Textaufgabe und Texterschließung im Mathematikunterricht. In: Praxis Schule 5-10, 15 (2004) 2, S. 45-49.
- JAHNKE-KLEIN, SYLVIA: Mädchenmathe, Jungenmathe. Brauchen die Geschlechter eigene Unterrichtsmethoden? In: Schüler. Wissen für Lehrer 2007, S. 101-103.
- MAAß, ANDREA: Sprache – ein Schlüssel zur Mathematik. In: Praxis Schule 5-10, Heft 2/2004, S. 33 ff.
- MAIER, HERMANN: Schreiben im Mathematikunterricht. In: mathematik lehren 99 (April 2000), S. 10-13.
- MAIER, HERRMANN / SCHWEIGER, FRITZ: Mathematik und Sprache. Zum Verstehen und Verwenden von Fachsprache im Unterricht. Mathematik für Schule und Praxis, Band 4. Wien: öbv & hpt 1999.
- NIEDERDRENK-FELGNER, CORNELIA: Algebra oder Abrakadabra? Das Thema „Mathematik und Sprache“ aus didaktischer Sicht. Basisartikel zum Themenband „Mathematik und Sprache“. In: mathematik lehren 99 (April 2000), S. 4-9.
- NIEDERDRENK-FELGNER, CORNELIA: Mathematik als Fremdsprache. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1997.

- NODARI, CLAUDIO: Fachtexte verstehen – Trainingsprogramm. Bern: hep Verlag 2005.
- NODARI, CLAUDIO / SCHIESSER, DANIEL: Techniken des Leseverstehens – Trainingsprogramm. Bern: hep Verlag 2004.
- NODARI, CLAUDIO / SCHIESSER, DANIEL: Texte lesen – kein Problem. Eine Wegleitung für Berufsschülerinnen und Berufsschüler. Bern: hep Verlag 2003.
- RADBRUCH, KNUT: Mathematische Spuren in der Literatur. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1997.
- SCHMIDT-THIEME, BARBARA: Reflexion über Mathematik in Briefen. In: MICHAEL TOEPELL (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht. Hildesheim 2002, S. 439-442.
- SCHMIDT-THIEME, BARBARA: Kommunikatives Verhalten von Schülern beim Lösen von Textaufgaben. In: SUSANNE PREDIGER, KATJA LENGNINK und FRANZISKA SIEBEL (Hrsg.): Mathematik und Kommunikation. Mühlthal 2002 (= Darmstädter Texte zur allgemeinen Wissenschaft 3), S. 75-89.
- SCHWEIGER, FRITZ: Die Sprache der Mathematik aus linguistischer Sicht. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1996.
- SEGUIN, PHILIPPE: Vom Unendlichen zur Struktur. Modernität in Lyrik und Mathematik bei Edgar Allan Poe und Georg Cantor. In: Berichte zur Wissenschaftsgeschichte 22 (1999) 32. Frankfurt am Main u. a. 1996.
- SOLOMON, YVETTE / O'NEILL, JOHN: Mathematics and narrative. In: Language and Education 1998, 12(3), S. 210-221.
- WALTHER, GERD / SCHWIPPERT, KNUT / LANKES, EVA-MARIA / STUBBE, TOBIAS C.: Können Mädchen doch rechnen? Vertiefende Analysen zu Geschlechtsdifferenzen im Bereich Mathematik auf Basis der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11 (1) 2008, S. 30-46.
- WILDT, MICHAEL: Fachtexte schreiben und lesen. Schriftsprachförderung im Mathematikunterricht. In: LernChancen 67/2009, S. 10-13.
- WILDT, MICHAEL: Sachrechengeschichten erfinden. In: LernChancen 65/2008, S. 30-35.
- WITZMANN, CORNELIA: Textaufgaben lesen und verstehen. In: Deutsch differenziert, H. 2/2008, S. 26-29.
- ZWÖLFER, ALMUT: Geheimnisvolles Land – geheimnisvolle Sprache. In: mathematik lehren 99 (April 2000), S. 55-58.

Modul 8: Gesellschaftswissenschaften

- ALLEN, JANET: Reading History: A Practical Guide to Improving Literacy. Oxford University Press 2005.
- ALLEN, JANET: Tools for Teaching Content Literacy. Stenhouse Publishers 2004.
- BAUMGÄRTNER, ULRICH: Textquellen. WALTRAUD SCHREIBER (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens, 1. Teilband. Neuried: ars una 1999.
- BEILNER, HELMUT: Empirische Zugänge zur Arbeit mit Textquellen in der Sekundarstufe I. In: Von der Einschulung zum Abitur. Prinzipien und Praxis des historischen Lernens in den Schulstufen, hrsg. von BERND SCHÖNEMANN und HARTMUT VOIT. Idstein 2002, S. 84-96.
- BRANSFORD, JOHN D. / DONOVAN, M. SUZANNE: Scientific inquiry and how people learn. In: JOHN D. BRANSFORD UND M. SUZANNE DONOVAN: How students learn history, mathematics, and science in the classroom. Washington D. C.: National Academic Press 2005.
- CARRETERO, MARIO / VOSS, JAMES F. (Hrsg.): Cognitive and Instructional Processes in History and the Social Sciences. Erlbaum 1994.
- Dielmann, Susanne: Integriertes Sach-Sprachlernen im bilingualen Geschichtsunterricht: Analyse von Klausurtexten. In: Daniela Caspari, Wolfgang Hallet, Anke Wegener und Wolfgang Zydatiś (Hrsg.): Bilingualer Unterricht macht Schule. Beiträge aus der Praxisforschung. Frankfurt a. M.: Peter Lang 2007. [Inhalt](#).
- DÖRR, MARGARETE: Zur Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Interpretation zweier Reden (Truman und Shdanow 1947) und einige didaktische schlussfolgerungen. In: EBERHARD WILMS (Hrsg.): Geschichte. Denk- und Arbeitsfach. Heinz Dieter Schmid zum 65. Geburtstag, Frankfurt am Main 1986, S. 154-175.
- EL DARWICH, RENATE / PANDEL, HANS-JÜRGEN: Wer, was, wo und warum? oder Nenne, beschreibe, zähle, begründe. Arbeitsfragen für die Quellenerschließung. In: Geschichte lernen, Heft 46/1995, S. 33-37.
- GROSCH, WALDEMAR: Schriftliche Quellen und Darstellungen. In: HILKE GÜNTHER-ARNDT (Hrsg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin ²2005, S. 63-91.
- GÜNTHER-ARNDT, HILKE: Literacy, Bildung und der Geschichtsunterricht nach Pisa. In: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 12/05, S. 668-683.
- GÜNTHER-ARNDT, HILKE: Arbeitsfragen in Schulgeschichtsbüchern: Mögliche Auswirkungen auf die Rezeption im Unterricht und das Geschichtsbewusstsein. Eine Pilotstudie. In: GERHARD SCHNEIDER (Hrsg.): Geschichtsbewusstsein und historisch-politisches Lernen. Pfaffenweiler 1988, S. 193-204.

- HAMANN, CHRISTOPH: Geschichtsbilder lesen. In: LISUM Magazin Sommer 2006, hrsg. vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, S. 11 [Themenheft: Lesen als Schlüsselkompetenz].
- HANSEN, SVEN E.: Fraktur. Zur Arbeit mit einer alten Druckschrift. In: Lehrer-Journal. Sonderschulmagazin 12 (1990) 7-8, S. 21-22. [Vorgestellt wird eine Einführungsstunde in das Erlernen dieser Schrift, die auch heute noch benutzt wird. Zu den Lernhilfen gehören Druckbeispiele (abgedruckt) und ein Arbeitsblatt mit dem Alphabet in Frakturschrift (Kopiervorlage abgedruckt). Der Unterrichtsverlauf wird skizziert. Das Lesen dieser Druckschrift ist auch für den Geschichtsunterricht sinnvoll.]
- HEITZER, HORST W.: Mut zur Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. In: Pädagogische Welt, Heft 1/1997, S. 2-10.
- HERZOG, MANFRED / PESCH, WINFRIED: Unterrichtsideen. Textarbeit im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe II. Didaktische Kommentare und methodische Anregungen zu ausgewählten Quellen aus Antike, Mittelalter und Neuzeit. Stuttgart, Dresden ²1995.
- HOMEIER, JOBST-H.: Auch zehnte Klassen schnippeln gern. Texte mit Hilfe von Begriffen analysieren. In: Geschichte lernen, Heft 46 (1995), S. 41-43.
- HEUSER, CHRISTOPH / WACHENDORFF, ANNELIE: Lebensgeschichte und allgemeine Geschichte – Arbeit mit autobiographischen Texten. In: HEIDI CLAUSNITZER (Hrsg.): Demokratischer Geschichtsunterricht – eine uneingelöste Forderung historisch-politischer Bildung? Berichte und Materialien zur Tagung vom 1. bis 3. März 1990 in Bielefeld. Bielefeld 1991, S. 194-219.
- HYND-SHANAHAN, CYNTHIA / HOLSCHUH, JODI P. / HUBBARD, BETTY P.: Thinking like a historian: College students' reading of multiple historical documents. In: Journal of Literacy Research 2005, 36, S. 141-176.
- KARL, CHRISTIAN: Der Einsatz von Textquellen im Geschichtsunterricht am Beispiel des Mauerbaus in Berlin am 13. August 1961. Hausarbeit zur Übung von Dr. Andreas Michler, Wintersemester 2003/2004. [Online](#).
- KÖLBL, CARLOS / TIEDEMANN, JOACHIM / BILLMANN-MAHECHA, ELFRIEDE: Die Bedeutung der Lesekompetenz für Sachfächer. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht. Zeitschrift für Forschung und Praxis, H. 3/2006, Jg. 53, S. 201-212 [Dr. Carlos Kölbl, Universität Hannover, Institut für Pädagogische Psychologie, Bismarckstraße 2, 30173 Hannover, Tel.: (0511) 762-8355, [Mail](#)].
- KOROPP, LUTZ u. a.: Unterrichtsideen Textarbeit im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I. Texte, Bilder, Unterrichtsbeispiele von der Antike bis zur Neuzeit – didaktisch kommentiert und methodisch aufbereitet. Stuttgart, Dresden ²1995.
- LANGER-PLÄN, MARTINA: Problem Quellenarbeit. Werkstattbericht aus einem empirischen Projekt. In: GWU 54 (2003), S. 319-336.
- LAUTZAS, PETER: Interpretation einer Quelle. In: RAAbits Geschichte, März 1996, IV/B, S. 1-12.
- LIEBIG, Sabine / SCHMELTER, Lars: Quellentexte verstehen. Texte erschließen im Geschichtsunterricht. In: Lernchancen 59/2007, S. 20-23.
- MICHALIK, KERSTIN: Arbeit mit historischen Quellen. In: Dietmar von Reeken (Hrsg.): Handbuch Methoden im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2003, S. 223-231.

- MÖGENBURG, HARM: Von „Openend“ bis „Kuckucksei“. Tips und Tricks für die alltägliche Quellenarbeit. In: Geschichte lernen, Heft 46/1995, S. 38-40.
- MÜNCHENBACH, SIEGFRIED: Historisches Jugendbuch und Schule. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 86-91.
- NOKES, JEFFREY D. / DOLE, JANICE A. / HACKER, DOUGLAS J.: Teaching high school students to use heuristics while reading historical texts. In: Journal of Educational Psychology 2007, 99, S. 492-504.
- PANDEL, HANS-JÜRGEN: Quelleninterpretation. Die schriftliche Quelle im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau ³2006.
- PANDEL, HANS-JÜRGEN: Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula. Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2005 (in der Reihe: Forum historischen Lernens).
- PANDEL, HANS-JÜRGEN: Textquellen im Unterricht. Zwischen Ärgernis und Erfordernis. In: Geschichte lernen, Heft 46/1995, S. 14-21.
- PERFETTI, CHARLES A. / BRITT, M. ANNE / ROUET, JEAN-FRANÇOIS / GEORGI, MARA C. / MASON, ROBERT A.: How Students Use Texts to Learn and Reason About Historical Uncertainty. In: CARRETERO, MARIO / VOSS, JAMES F.: Cognitive and Instructional Processes in History and the Social Sciences. Erlbaum 1994, S. 257-308.
- PILZECKER, BURGHARD: Quellenarbeit im bilingualen Geschichtsunterricht. In: PNU 44/1997, S. 369-375.
- PÖSCHKO, HANS H.: Psychologische und soziologische Aspekte des Verstehens. In: HANS-JÜRGEN PANDEL (Hrsg.): Verstehen und Verständigen. Pfaffenweiler 1991, S. 25-37.
- REESE, ARMIN: Texte verstehen. In: HANS-JÜRGEN PANDEL (Hrsg.): Verstehen und Verständigen. Pfaffenweiler 1991, S. 61-71.
- ROHLFES, JOACHIM: Arbeit mit Textquellen. In: GWU 46/1995, S. 583-590. [Online](#).
- ROHLFES, JOACHIM: Interpretation sprachlicher Quellen. In: BERND HEY u. a.: Umgang mit Geschichte. Geschichte erforschen und darstellen – Geschichte erarbeiten und begreifen. Stuttgart u. a. 1992, S. 111-126.
- ROX-HELMER, MONIKA: Jugendbücher im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2006. [Rezension 1](#); [Rezension 2](#).
- RUSINEK, BERND A.: Quellenkritik und -interpretation. Auf die Fragen kommt es an. In: LOTHAR DITTMER und DETLEF SIEGFRIED (Hrsg.): Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit. Weinheim, Basel 1997, S. 150-160.
- SCHAAP, KLAUS: Schriftliche Quellen. In: VOLKER BAUER u. a. (Hrsg.): Methodenarbeit im Geschichtsunterricht. Berlin 1998, S. 33-37.
- SCHNEIDER, GERHARD: Die Arbeit mit schriftlichen Quellen. In: HANS-JÜRGEN PANDEL und GERHARD SCHNEIDER (Hrsg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht. Seelze-Velber: Kallmeyer 1999.

- SCHNEIDER, GERHARD: Über den Umgang mit Quellen im Geschichtsunterricht. In: GWU 45 (1994), S. 73-90.
- SPRENGER, REINHARD: Erzählung, schriftliche Quelle, literarisches Beispiel. Arbeitsformen im Geschichtsunterricht. Freiburg-Kirchzarten 1979.
- STIEFENHÖFER, HELMUT: Englischsprachige Texte in den Sozialwissenschaften – Reading Strategies and Exercises. Kursmaterial der FU Hagen. Hagen 1999.
- STÖVER, INA: Möglichkeiten des Einsatzes von schriftlichen Quellen und von Bildern im Geschichtsunterricht. In: Geschichtsdidaktik 3, 1978, S. 203-208.
- VAN SLEDRIGHT, BRUCE A. / KELLY, C.: Reading American history: The influence of multiple sources on six fifth graders. In: Elementary School Journal 1998, 98, S. 239-265.
- VAN SLEDRIGHT, BRUCE A.: How Do Multiple Text Resources Influence Learning to Read American History in Fifth Grade? NRRC ongoing research, GA: NRRC News: A Newsletter of the National Reading Research Center 1995, S. 4-5.
- Verband der Geschichtslehrer Deutschlands (Hrsg.): Bildungsstandards Geschichte. Rahmenmodell Gymnasium. 5.-10. Jahrgangsstufe. Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2007. [Online](#).
- VOLLMER, HELMUT JOHANNES: Diskursfunktionen und fachliche Diskurskompetenz bei bilingualen und monolingualen Geographielernern. In: STEPHAN-ALEXANDER DITZE und ANA HALBACH (Hrsg.): Bilingualer Sachfachunterricht (CLIL) im Kontext von Multilingualität, Plurikulturalität und Multiliteralität. Frankfurt: Lang 2008. [Online](#).
- VOSS, JAMES F. / SILFIES, LAURIE N.: Learning from history text: The integration of knowledge and comprehension skill with text structure. In: Cognition and Instruction 14 (1996), S. 45-68.
- WERNER, JOHANNES: Wie deutet eine 9. Klasse Text- und Bildquellen im schülerorientierten Unterrichtsgespräch? In: Internationale Schulbuchforschung 20, 1998, S. 295-311.
- ZURWEHME, MARTIN: Möglichkeiten und Grenzen der Bearbeitung von Quellen für den Geschichtsunterricht. In: GWU 47 (1996), S. 189-197.

Modul 9: Musisch-ästhetische Fächer

Musik

BALDWIN, SIMONE: Karl, der Käfer. Texte umsetzen in einem musikalischen Projekt. In: Praxis Grundschule. H. 3, Mai 2008, Themenheft „Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern“. S. 19-23.

Kunst

BAURMANN, JÜRGEN: Lesen und malen. Günter Bruno Fuchs: Ein Riese muss immer aufpassen [Modell für die Grundschule]. In: Praxis Deutsch. Sonderheft 2000: „Handlungsorientierter Literaturunterricht“, S. 69-71.

FRITZ, SUSANNE: Bildfenster – Bilder und Bilderbücher betrachten, gestalten und verstehen. Inkl. Projekt „Leseförderung“ [online](#).

GLENBERG, ARTHUR M. / LANGSTON, WILLIAM E.: Comprehension of illustrated text: Pictures help to build mental models. In: Journal of Memory and Language 31 (1992), S. 129-151.

GYSELINCK, VALERIE: Les modèles mentaux dans la compréhension de textes: Le rôle des illustrations. Unveröffentlichte Dissertation: University of Paris V 1995.

GYSELINCK, VALÉRIE / TARDIEU, HUBERT: The role of text illustrations in the construction of non-spatial mental models. In: F. De Long und B. van Hout-Wolters (Hrsg.): Process-orientated instruction and learning from texts. Amsterdam: VU University Press 1999, S. 175-181.

LEVIE, W. HOWARD / LENTZ, RICHARD: Effects of text illustrations: A review of research. In: Educational Communication and Technology Journal 30 (1982), S. 195-232.

LEVIN, JOEL R.: On functions of pictures in prose. In: FRANCIS J. PIROZZOLO und MERLIN C. WITTRICK (Hrsg.): Neuropsychological and cognitive processes in reading. New York: Academic Press 1981, S. 203-228.

LEVIN, JOEL R. / ANGLIN, GARY J. / CARNEY, RUSSELL N.: On empirically validating functions of pictures in prose. In: DALE M. WILLOWS und HARVEY A. HOUGHTON (Hrsg.): The Psychology of illustration: Vol. I. Basic research. New York: Springer Verlag 1987, S. 51-85.

MAYER, RICHARD E. / GALLINI, JOAN K.: When is an illustration worth ten thousand words? In: Journal of Educational Psychology 82 (1990), S. 715-726.

PEECK, JOAN: Increasing picture effects in learning from illustrated text. In: Learning and Instruction 3 (3/1993), S. 227-238 (und [online](#)).

RICHTER, KARIN: Über das Lesen von Bildern. In: ZEIT.CHANCEN. Bildung und Erziehung Nr. 19 vom April 2004, S. 8-10.

SEUFERT, TINA / ZANDER, STEFFI / BRÜNKEN, ROLAND: Das Generieren von Bildern als Verstehenshilfe beim Lernen aus Texten. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. 39. Jg., H. 1/2007, S. 33-42.

Modul 10: Gesamt- und außerschulischer Kontext

Schulbibliotheken und öffentliche Bibliotheken

- BEYER, JULIA / DAUGS, HELGE: Leseförderung von A bis Z. Eine Ideenliste rund ums Buch. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- BIASSTOCK, LIANE: Die Villa Kunterbunt. Wie durch einen Umbau das Lesen an unserer Schule attraktiver wurde. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- BÖCK, MARGIT: Leseförderung als Kommunikationspolitik. Zum Mediennutzungs- und Leseverhalten sowie zur Situation der Bibliotheken in Österreich. Wien: Österreichischer Kunst- und Kulturverlag 1998.
- BRÉE, GÜNTHER / SCHLAMP, GÜNTER: Das Buch, das aus der Kiste kam. Hand-Bibliotheken für Selbstabholer: Ein hessisches Leseförderungsprojekt. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 46-48.
- BRÖCKLING, CHRISTIANE / HEINRICH, STEPHANIE / MISSAL, DAGMAR: Räume – Medien – Unterricht. Von der Medienbox zur Schulbibliothek. Planungshilfen für eine lernförderliche Infrastruktur. Düsseldorf 2008. [Online](#).
- BUCHER, PRISKA: Leseverhalten und Leseförderung. Zur Rolle von Schule, Familie und Bibliothek im Medienalltag Heranwachsender. Zürich: Pestalozzianum 2004.
- DANKERT, BIRGIT: Bibliotheken und Schulbibliotheken als Instrument zur Förderung von Risikogruppen. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.
- FINK, VERONIKA / FRITZ, MARKUS (Hrsg.): Lesen und Lernen in der Schulbibliothek. Projektberichte aus dem Pädagogischen Institut. Bozen 2004.
- GERDES, SUSANNE / SCHWOTZER, GUNTRAM: Phantasievolle „Meisterwerke“. Kreative Leseförderung im Zusammenspiel zwischen Schule und Bibliothek. In: Praxis Deutsch Sonderheft 1998 „Leseförderung“, S. 94-96.
- GRIEP, UTE: Bücher, Nähe und Wärme. Die Schulbücherei als kommunikativer Ort zum Wohlfühlen. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- Hachmann, Ute / Hofmann, Helga (Hrsg.): Wenn Bibliothek Bildungspartner wird ... Leseförderung mit dem Srialcurriculum in Schule und Vorschule. Herausgegeben im Auftrag der Expertengruppe Bibliothek und Schule und Kinder- und Jugendbibliotheken im Deutschen Bibliotheksverband e. V. Frankfurt: abcdruck 2007. [Online](#).

- HOFMANN, ELMAR: Die Schulbibliothek als Leseort: Stellenwert – Anforderungsprofil – unterrichtspraktisches Modell. In: GOTTLIEB GAISER und SIEGFRIED MÜNCHENBACH (Hrsg.): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer 2006, S. 29-40.
- HOFMANN, HELGA / MATERN-GRAF, SABINE: Schlau werden. Spaß haben. Aus der Schulbibliothekarischen Arbeitsstelle (sba) in Frankfurt am Main. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- HOLDERRIED, ANGELIKA: Nur ein paar Regale? Möglichkeiten für den Aufbau einer Bibliothek. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- HOLDERRIED, ANGELIKA: Nur zum Lernen zu schade! Freizeitangebote in der Schulbibliothek. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- KAISER, ELKE: Leseförderung und Schulbibliotheksarbeit in Bayern. In: Beiträge Jugendliteratur & Medien, 56. Jg. 2004, H. 3, S. 229-235.
- LUX, CLAUDIA: Information Literacy in der Zusammenarbeit von Bibliothek und Schule. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 198-214.
- Medienberatung NRW (Hrsg.): Lesen. Lernen. Bibliotheken und Schulen werden Bildungspartner in NRW. Düsseldorf 2007. Broschüre [online](#).
- MENSCH, BARBARA JAKOB: Lebendige Bibliothek. In: ANDREA BERTSCHI-KAUFMANN (Hrsg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze/Velber: Kallmeyer 2007, S. 215-228.
- MISSAL, DAGMAR: Auf dem Weg zum Leseförderkonzept. Argumente, Hilfen, Schritte. Düsseldorf 2007. [Online](#) und [PowerPoint-Präsentation](#).
- MITTROWANN, ANDREAS: Kooperationspartner: zum Beispiel Schule und Öffentliche Bibliothek. In: Lesen in der Schule. Perspektiven der schulischen Leseförderung, hrsg. von der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 2002, S. 67-70.
- PLASSMANN, CORNELIA: Die Lesestadt. Sachunterricht in der Schulbibliothek. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- RATH, HANS-GEORG: Ganztagsleseratten. Die Ganztagschule als Chance für eine Schulbibliothek. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- RECKLING-FREITAG, KATHRIN: Schülerbücherein im hohen Norden. Ergebnisse einer Befragung an Schleswig-Holsteins Schulen. In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- SACHSE, MARTIN / KAISER, ELKE: Praxisleitfaden Schulbibliothek. Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer, hrsg. vom Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. Furth: MDV Maristen 2005. [Online](#).
- SANDFUCHS, UWE / WENDT, PETER: Ein Raum fürs Buch. Lesen lernen, mit Büchern arbeiten – aber wo? In: Grundschule 2/2009, S. ?.
- SCHNEIDER, RONALD: Freiwillige vor! Schulbibliotheken leben von „Überzeugungstätern“. In: Grundschule 2/2009, S. ?.

Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Unterricht + Bibliothek. Edukative Angebote zur Entwicklung von Informationskompetenz für Schulklassen des Gymnasiums und der Regelschule ab Klassenstufe 9 (= Heft 94 der „Materialien“), 2004.

Lesesozialisation in der Familie

AHRENS-DRAHT, REGINE: Zusammenarbeit mit Eltern (= Leseinfo 9), Dezember 2006. [Online](#).

BUCHER, PRISKA: Leseverhalten und Leseförderung. Zur Rolle von Schule, Familie und Bibliothek im Medienalltag Heranwachsender. Zürich: Pestalozzianum 2004.

FÜLLER, KLAUS: Leseerziehung im Elternhaus. Voraussetzung einer erfolgreichen schulischen Leseförderung. In: Lehren und Lernen 11/1994, S. 1-12.

HURRELMANN, BETTINA: Informelle Sozialisationsinstanz Familie. In: NORBERT GROEBEN und BETTINA HURRELMANN (Hrsg.): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Weinheim: Juventa 2004, S. 169-201.

HURRELMANN, BETTINA / BECKER, SUSANNE / ELIAS, SABINE: Lesesozialisation im historischen Wandel von Familienstrukturen und Medienangeboten für Kinder. In: NORBERT GROEBEN (Hrsg.): Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur. 10. Sonderheft: Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Tübingen: Niemeyer 1999, S. 146-160.

HURRELMANN, BETTINA: Fernsehen und Bücher – Medien im Familienalltag. Über die Hintergründe veränderter Lesebereitschaft. In: IMBKE BEHNKEN und OLGA JAUMANN (Hrsg.): Kindheit und Schule. Kinderleben im Blick von Grundschulpädagogik und Kindheitsforschung. Weinheim-München: Juventa 1995, S. 83-93.

HURRELMANN, BETTINA / HAMMER, MICHAEL / NIEß, FERDINAND: Leseklima in der Familie. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung ²1995 (= Lesesozialisation Bd. 1).

HURRELMANN, BETTINA: Familie und Schule als Instanzen der Lesesozialisation. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes 41 (1994), Heft 1, S. 27-39.

HURRELMANN, BETTINA / HAMMER, MICHAEL / NIEß, FERDINAND: Leseklima in der Familie. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung 1993 (= Lesesozialisation Band 1).

MCÉLVANY, NELE / ARTELT, CORDULA: Das Berliner Eltern-Kind-Leseprogramm: Konzeption und Effekte. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Jg. 54, 4/2007, S. 314-332.

MCÉLVANY, NELE / ARTELT, CORDULA / HOLLER, S.: Leseförderung in der Familie. In: ADA SASSE und RENATE VALTIN (Hrsg.): Lesen lehren. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben 2005.

MCÉLVANY, NELE / ARTELT, CORDULA: Das Berliner-Eltern-Kinder Leseprogramm. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung 2004.

NICKEL, SVEN: Family Literacy: Mit Familien die Schriftlichkeit entdecken – eine Aufgabe für die Schule? In: LISUM Magazin Sommer 2006, hrsg. vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, S. 12 f. [Themenheft: Lesen als Schlüsselkompetenz].

STUBBE, TOBIAS C. / BUDDEBERG, IRMELA: Lesesozialisation im Elternhaus in der Deutschsprachigen Gemeinschaft im internationalen Vergleich. In: WILFRIED BOS, SABRINA SERENI und TOBIAS C. STUBBE (Hrsg.): IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Münster: Waxmann 2008, S. 127-136.

WENZEL, KLAUS: So unterstützen Eltern Leseerziehung. Gestaltungsvorschläge zur Leseerziehung am Elternabend. In: Bayerische Schule 9/10-2005, S. 34 f.

WIELER, PETRA: Vorlesen in der Familie. Fallstudien zur literarisch-kulturellen Sozialisation von Vierjährigen. Weinheim: Juventa 1997.

WIELER, PETRA: Kommunikation über Kinderliteratur im sozialen Kontext der Familie. Wie Mütter ihren Kindern ein Bilderbuch vorlesen. In: ACHIM BARSCH u. a. (Hrsg.): Empirische Literaturwissenschaft in der Diskussion. Frankfurt / M.: Suhrkamp 1994, S. 250-277.

Sonstiges

Bund-Länder-Kommission (Hrsg.): Lesen in Deutschland (LiD). Aktionsrahmen zur Förderung der Lesekultur von Kindern und Jugendlichen im außerschulischen Bereich. Beschluss der BLK vom 17. November 2003. [Online](#).

Modul 11: Berufliche Schulen

AMANN, HELMUT: Förderung berufsbezogener Lesekompetenz. Der Modellversuch VOLI zeigt, wie es Lehrkräften auch noch in der Berufsschule gelingt, die sprachlichen Fertigkeiten ihrer Schülerschaft zu optimieren. In: Pädagogische Beiträge. Heft 2008/1, S. 18-22.

BECKER-MROTZEK, MICHAEL: Sachtexte lesen (lernen). In: Christian Efing und Nina Janich (Hrsg.): Förderung der berufsbezogenen Sprachkompetenz. Befunde und Perspektiven. Paderborn: Eusl-Verlagsgesellschaft 2006, S. 107-131.

Hessisches Kultusministerium (Hrsg.): Portfolio zum Leseverstehen für berufliche Schulen. Bd.1: Schülermappe. Veröffentlichung des Instituts für Qualitätsentwicklung – IQ Praxis 5. Frankfurt 2006. Einzelheiten [online](#).

HUMMELSBERGER, SIEGFRIED: Arbeit mit Texten in Hauptschule und Berufsschule. In: JÖRG KNOBLOCH (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? München: kopaed 2008, S. ?.

HUMMELSBERGER, SIEGFRIED: Literaturunterricht und literarisches Verstehen bei Berufsschülern. Frankfurt: Europäischer Verlag der Wissenschaften 2002.

Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Leseförderung im Unterricht. Modellversuch VOLI. Wiesbaden 2006. [Abstract](#).

Initiativen, Publikationen und Links in / aus den Ländern

1 BW

Vom 1. bis zum 16. April findet im Stuttgarter Rathaus die Ausstellung „[Abenteuer Lesen](#)“ statt, mit der das Landesinstitut für Schulentwicklung (LS) einen Beitrag zur Leseförderung leistet. Die Ausstellung wird durch zahlreiche Veranstaltungen ergänzt.

Ideenpool „[Leseförderung](#)“. Linksammlung und Materialien u. a. zu den Bereichen „Lesefreude, Lesemotivation“, „Diagnostik“, „Didaktik und Methodik“, „Gender und Lesen“, „Lesetipps“.

„[Lesenet](#)“ Baden-Württemberg: Um das Abenteuer „Lesen“ wieder attraktiv zu machen, hat die Landesstiftung Baden-Württemberg von Oktober 2004 bis April 2006 das Programm „Lesenet Baden-Württemberg“ in Zusammenarbeit mit dem Landesverband Baden-Württemberg im Deutschen Bibliotheksverband initiiert. Ziel des Programms war es, in einer bisher einmaligen landesweiten Leseoffensive lokalen Initiativen zur Leseförderung neue Wege zu ermöglichen, die Lesekompetenz von Kindern und jungen Menschen zu stärken. Diverse Institutionen haben sich gemeinsam mit Bibliotheken zu lokalen Lesenetzen zusammengeschlossen und Programme entwickelt, die sich an Kinder und Jugendliche aus einem leseungewohnten Umfeld richten mit dem Ziel, flächendeckend Impulse für niederschwellige Angebote in der Leseförderung zu setzen.

„[Literaturland Baden-Württemberg](#)“ präsentiert die Vielfalt des literarischen Lebens. Aktuelle Hinweise sowie weiterführende Literatur- und Linklisten garantieren einen schnellen Zugriff auf Geschichte und Gegenwart der Literatur.

„[Leseohren aufgeklappt](#)“. Das Stuttgarter Vorleseprojekt der Breuninger Stiftung in Kooperation mit dem Literaturhaus Stuttgart, der Stadtbücherei Stuttgart und dem Jugendhaus Stuttgart. Kontaktadresse Projekt Leseförderung: Karin [Rösler](#), Zentrale Kinderbücherei im Wilhelmshaus, Konrad-Adenauer-Str. 2, 70173 Stuttgart, Tel: (0711) 216-5760.

„[LeseRattenFänger](#)“. Autorinnen und Autoren lesen an Schulen ... und anderswo. Ein Projekt des Schriftstellerverbandes Baden-Württemberg in ver.di (VS).

„[Deutsch geht gut!](#)“ Schulartübergreifendes Schreib- und Literaturprojekt in Bietigheim-Bissingen. Federführend organisierte ein ehrenamtlich von Eltern und Lehrern getragener Verein in Zusammenarbeit mit den örtlichen drei Haupt- und zwei Realschulen bereits zum vierten Mal ein Literaturfestival und mehrwöchige Schreibwerkstätten, ein gelungenes Beispiel von nachhaltiger Literatur vermittelnder Projektarbeit.

2 BY

Im „[Leseforum Bayern](#)“ werden aktuelle Informationen und relevante Hinweise rund um Leseförderung und Schulbibliotheken angeboten. U. a. erleichtert eine Datenbank die Lektüresuche für den Unterricht, ein Lesekalender bietet regionale Übersichten über wichtige literarische Ereignisse.

„[Antolin](#)“ ist eine web-basierte Plattform für die Leseförderung, d. h. ein Buchportal für Schüler von der ersten bis zur zehnten Klasse. Hier wählen Schüler eigenständig Buchtitel aus, die sie bereits

gelesen haben oder noch lesen möchten. Nach dem Lesen beantworten sie dann mit Hilfe von Antolin Fragen zu dem jeweiligen Buch.

Leseförderung in der [Internationalen Jugendbibliothek](#) München (Blutenburg), z. B. Programme für Schulklassen.

3 BE

„[Leselust](#)“: Ehrenamtliche Lesepaten gehen einmal in der Woche für 2-3 Stunden in eine Grundschule, setzen sich während des Unterrichts mit zwei, drei Kindern in die Bibliothek oder eine Lesecke und betrachten mit ihnen die Bilder in einem Buch, das sie vorlesen oder mit ihnen lesen. Einige unterstützen leseschwache Kinder auch während des Unterrichts im Klassenraum.

Die Förderung der Schreib- und Lesekompetenz benachteiligter Kinder steht im Mittelpunkt des Berliner Stadtkunstprojektes [urban dialogues](#). Lesestundenvormittage, Schmökerekistennachmittage und Workshops mit dem Ohrenbär gehören u. a. zum Programm. Kunst- und Theaterpädagogen, Autoren und Illustratoren machen Lust, in die Welt der Buchstaben einzutauchen und sie selbst zu gestalten.

„[Lesart](#)“. Europaweit einziges Literaturhaus für Kinder und Jugendliche mit Büchern und Bildern, Medien und Materialien. Ideen für Lesenächte, literarische Spaziergänge, Lyrikwerkstätten. Beratungstermine für literarische Projekte.

„[WortStark](#)“. Die Kinder- und Jugendbibliotheken bieten eine große Anzahl qualitativ hochwertiger Veranstaltungen zur Leseförderung und Vermittlung von Medienkompetenz, darunter jährlich über 2.600 Gruppen- und Bibliothekseinführungen, Literaturveranstaltungen für Schulklassen, Bilderbuchkino-Vorführungen, Lesungen mit kreativen Spielaktionen für Kita-Kinder, Bereitstellung von Schullektüre in Klassensatzstärke, von Schulbüchern und Lern- sowie Unterrichtshilfen für Lehrer. In den letzten Jahren wurde das Angebot Schritt für Schritt durch Kurse zur Sprachförderung erweitert, um gerade Kindern aus bildungsfernen Elternhäusern im Sinne der Chancengerechtigkeit den Zugang zu Sprache und Literatur zu ermöglichen.

Das Lesen und Vorlesen in den Familien soll durch das Projekt „[Leselatte](#)“ gefördert werden. Rund 200 Leselatten in deutscher und türkischer Sprache sollen an öffentlichen Orten wie Kitas, Familienzentren, Bürgerämtern und Arztpraxen aufgehängt werden.

4 BB

[Kooperationsvereinbarung](#) zwischen dem Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg und dem Deutschen Bibliotheksverband e.V., Landesverband Brandenburg.

[Aufgabenbeispiele](#) für den Leseunterricht in der Grundschule. LISUM 2006.

[Implementationsbrief](#) Deutschunterricht an der Grundschule mit Lektüreempfehlungen.

[Literaturport](#). Literaturport ist ein gemeinsames Vorhaben des Brandenburgischen Literaturbüros und des Literarischen Colloquiums Berlin. Es beinhaltet u. a. ein Autorenlexikon, Veranstaltungshinweise und eine Übersicht zur Literaturlandschaft.

Montag bis Freitag werden im [Kulturradio](#) Berlin-Brandenburg die großen Werke der Weltliteratur von bekannten Schauspielern in Fortsetzungen gelesen.

5 HB

Montags bis freitags wird im [Nordwestradio](#) Weltliteratur in Fortsetzungen gelesen.

Mit der Initiative „[BremerLeseLust](#)“ soll Lesen vor allem im Umfeld von Kindern wieder populärer gemacht werden, als Beschäftigung, die Spaß macht. Damit der Griff zum Buch als selbstverständlich zum Alltag gehörend kennen gelernt und verinnerlicht wird, veranstaltet die Initiative Vorlese-Aktionen und Wettbewerbe und gibt Buchempfehlungen heraus.

„[Kinder entdecken die Welt der Schrift und Zeichen](#)“: Dem Ziel, bereits weit vor dem Besuch der Schule das Interesse am (Vor-)Lesen zu wecken, dient das Modellprojekt KeSZ, das im Herbst 2003 startete. Die Stadtbibliothek Bremen wurde für das erfolgreiche Vorschulprojekt mit dem Preis „AusLese 2005“ der Stiftung Lesen und der Commerzbank Stiftung ausgezeichnet.

„[Der Luchs](#)“. Radio Bremen und „Die Zeit“ stellen alle vier Wochen ein Buch vor, das aus dem Gros der Neuerscheinungen heraus fällt. Dazu wird aus den zwölf prämierten Büchern der „Luchs des Jahres“ gewählt.

Das Projekt „[Lesezeit](#)“ unterstützt die pädagogische Arbeit der Lehrerin oder des Lehrers. Einmal in der Woche hört ein Erwachsener den Kindern geduldig zu, korrigiert die Aussprache und überprüft das Wortverständnis.

„[Der Leseclub](#)“. Projekt zur Förderung neuer Kinder- und Jugendliteratur an Bremer Schulen.

„[Buchstabensuppe](#)“. Private Seite zur Leseförderung (Sita Freihold, Koordinatorin der Leseförderungsaktivitäten der Stadtbibliothek Bremen).

6 HH

Die Aktivitäten der BBS zur Leseförderung an Hamburger Schulen werden mit ihren aktuellen Verbindungen [online](#) dargestellt ([Maßnahmen](#) der Behörde für Bildung und Sport zur Leseförderung an Hamburger Schulen), u. a. mit Hinweisen zur Lesesozialisation, zur Lesekompetenz etc.

„[Seiteneinsteiger](#)“ bietet einen Überblick über alles, was die Hamburger Literaturszene für Menschen zwischen 6 und 20 Jahren vielfältig und lebendig macht, z. B. aktuelle Veranstaltungshinweise. Darüber hinaus werden Autoren und Illustratoren vorgestellt, die in der Stadt leben und arbeiten, und die zahlreichen literarischen Institutionen, die das literarische Leben in Hamburg prägen.

Seit neun Jahren findet das von Vattenfall organisierte und finanzierte Literaturfestival „[Lesetage](#)“ statt.

[Hamburger Märchentage](#). Mit etwa 50 Veranstaltungen in zahlreichen sozialen und kulturellen Einrichtungen wird ein Beitrag zur Leseförderung geleistet, u. a. Mit-Mach-Veranstaltungen sowie ein [Märchen-Schreibwettbewerb](#), der in Kooperation mit der Behörde für Bildung und Sport ausgelobt wurde.

Hamburger [Kinderbuchhaus](#): Im Kinderbuchhaus im Altonaer Museum stehen das Buch und alles, was mit Büchern zu tun hat, im Mittelpunkt. Hier wird gelesen, vorgelesen, geschrieben, illustriert, kritisiert, gedruckt und gebunden, beraten und informiert.

„[Buchstart](#)“ ist ein Projekt zur frühkindlichen Förderung. Die kostenlosen Buchstart-Taschen und Veranstaltungen in den Stadtteilen sollen Eltern und Erziehende ermuntern, in ihren Kindern eine dauerhafte Liebe zum Buch zu wecken.

„[FLAx](#) – Fliegende Leseaktionen“ ist ein Angebot der Bücherhallen Hamburg zur kreativen Leseförderung für Kinder und Jugendliche. Schwerpunkte des Programms sind: a) szenische Lesungen nach aktuellen Kinder- und Jugendbüchern mit Schauspielern und einer Theaterpädagogin; b) betriebsinterne Fortbildungen der Mitarbeiter in Seminaren und Workshops zur lebendigen Vermittlung von Kinder- und Jugendliteratur.

Die „[LESEMÖWE](#)“ hat die Aufgabe, Kinder zur Freizeitlektüre anzuregen und ihre Medienkompetenz zu fördern.

Seit der Gründung haben die „[Lesewelt](#)“ Vorleser mehr als 50.000mal Berliner Kinder zu den Vorlesestunden auf spannende Leseabenteuer mitgenommen. Die erfolgreiche Arbeit wurde mit mehreren Preisen ausgezeichnet und ist bundesweit Modell für weitere Vorleseinitiativen.

„Die [Leselernhelfer](#)“. Ziel des Vereins Mentor Hamburg e. V. ist es, Kinder, die Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache haben, individuell zu fördern, um so ihre Chancen auf schulisches und berufliches Fortkommen zu verbessern. So genannte Leselernhelfer oder Mentoren werden vom Verein ausgewählt und geschult. In Absprache mit den Schulen werden sie dann an Kinder vermittelt, deren Eltern sich Nachhilfeunterricht nicht leisten können.

In den geraden Jahren lädt der Verein „Plattdütsch leevt“ alle Schulkinder des Süderelberaumes zum Vorlesewettbewerb „[Schoolkinner leest Platt](#)“ ein.

„Projekt Lesen und Schreiben für alle ([PLUS](#))“: Die Hamburger Behörde für Bildung und Sport führt seit 1994 für alle Schulen ein neues Konzept zur präventiven, integrativen und kooperativen Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben ein. Danach sollen diese Kinder so früh wie möglich (präventiv) und möglichst innerhalb der Klasse (integrativ) gefördert werden. Dies soll geschehen, indem die Klassenlehrer im Unterricht von eigens dafür ausgebildeten Schriftsprachberater beraten und unterstützt werden sollen (kooperativ).

[Internetseiten](#) „Lesen ist weiblich“ als eine begleitende Informationsquelle zum Projekt „Lesen ist weiblich“ am Fachbereich „Bibliothek und Information“ der Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg.

7 HE

Seite des Hessischen Kultusministeriums zum Thema „[Leseförderung](#)“, u. a. mit Materialien für Lehrkräfte, Buchtipps für Kinder, Lesetests und Elterninformationen.

Leseförderung in der Sekundarstufe I in Hessen. [Linkliste](#), u. a. zu „Lernstandserhebungen und Diagnostik“.

Das „[Hessische Bücherschränkchen](#)“: Die LAG Schulbibliotheken in Hessen zeichnet alle zwei Jahre auf dem Hessischen Schulbibliothekstag gelungene Leseförderungsideen aus.

Die „[Bibliothek in der Kiste](#)“. Ein Projekt, das hessischen Schulbibliotheken Anregungen zum Bestandsaufbau geben, Unterricht mit Sachbüchern ermöglichen und Lust auf Lesen machen will.

[Homepage](#) „Leseland Hessen“. 200 Veranstaltungen (Autorenlesungen, Schreibwettbewerbe etc.) werden – nach Stadt, Autor oder Datum getrennt – präsentiert.

„Lese- und Sprachförderung – Lesen macht schlau“: Das Amt für Lehrerbildung führt im Auftrag des Hessischen Kultusministeriums ein landesweites [Qualifizierungsprojekt](#) zur Lese- und Sprachförderung durch, um dazu beizutragen, die Zahl der leseschwachen Schüler in weiterführenden Schulen zu verringern. In Kooperation mit den Staatlichen Schulämtern werden innerhalb eines Jahres für alle 15 Schulamtsbezirke Multiplikatoren fortgebildet und qualifiziert.

Die [Servicestelle](#) für Schulbibliotheken in Frankfurt bietet Bibliotheksservice und Beratung für Schulbibliotheken, organisiert Aktionen zur Leseförderung (z. B. Frankfurter Bücher-Rucksack, Die rote Kiste, Schulbibliotheksralley) und veranstaltet Fortbildungen für Ehrenamtliche und Lehrer.

Das Projekt „[Lesen macht Laune](#)“ hat vor allem die Aufgabe, zum Lesen zu verlocken. Im Mittelpunkt steht nicht die schulische Lektüre, sondern ganz privates Lesevergnügen. Diese Seite will für Schüler ein Wegweiser zu interessanter und spannender Lektüre sein.

Pilotprojekt des Staatlichen Schulamtes Wiesbaden / Rheingau-Taunus-Kreis (Ulrike Krug). Vgl. Cuntz, Christoph: Pilotprojekt gegen Leseschwäche bei Schülern Wiesbadener Schulamt testet eine erfolgreiche US-Methode [Cynthia Greenleaf / Ruth Schoenbach]. In: Wiesbadener Tagblatt vom 1.11.2006.

Lesekonzept der Lenzenbergschule Niederseelbach. [Online](#).

8 MV

Seite des Kultusministeriums Mecklenburg-Vorpommern zur [Leseförderung](#), u. a. mit einem knappen Konzept zur Leseförderung und Manuskripten zu Vorträgen.

Ausgewählte [Aktivitäten](#) zur Förderung der Lesekultur in Mecklenburg-Vorpommern.

1. Lesetag Mecklenburg-Vorpommern 2007. [Online](#).

„[Lufti](#)“: Der Jugendliteraturpreis wird in vier Kategorien vergeben, den „Lauen Lufti“ erhält das enttäuschendste nominierte Buch. Über den Preis entscheiden ausschließlich jugendliche Juroren zwischen 11 und 18 Jahren. Die jungen Leute lesen regelmäßig aktuelle Jugendbücher, treffen sich wöchentlich zur Literaturdiskussion und organisieren ihre Juryarbeit eigenverantwortlich.

[Kooperationsvereinbarung](#) zwischen dem Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern und dem Deutschen Bibliotheksverband e. V. Landesverband Mecklenburg-Vorpommern.

9 NI

Seite des Niedersächsischen Kultusministeriums zur [Leseförderung](#) (nur Links).

Die Internetpräsenz der [Akademie für Leseförderung](#) bietet Informationen rund um den Bereich der Leseförderung. Hier kann man nach Veranstaltungs- und Fortbildungsangeboten sowie nach aktuellen Projekten, Materialien und Informationen recherchieren.

Die Mitarbeit am Internetprojekt „[Literatur@tlas Niedersachsen](#)“ bietet eine Chance, sich mit Literatur und Sprache aus regionaler Perspektive auseinander zu setzen. Schüler können multimediale Beiträge mit Texten, Grafiken, Fotos, bewegten Bildern und Ton einreichen.

„[Lesedock](#)“: Das Projekt war Teil eines größeren Fördervorhabens des niedersächsischen Kultusministeriums. Im Teilprojekt ging es um eine effektivere Zusammenarbeit der Stadtbibliothek Cuxhaven mit fünf Schulen. Darin eingeschlossen waren Maßnahmen zur Verbesserung der Kooperation zwischen den Schulen mit dem Ziel, Schulbibliotheken attraktiver zu machen und deren Angebote für Schüler und Lehrer auszubauen. Die Seite enthält Einführungen in die Bibliotheksbenutzung als Handreichungen für Lehrer sowie Projektergebnisse für Gymnasium, Grundschule und Oberschule.

Im Landkreis Goslar haben engagierte Eltern das „[book buddy](#)“-System eingeführt: Grundschüler lesen Kindergartenkindern Geschichten vor.

„[Julius-Club](#) – Jugend liest und schreibt“ ist ein landesweites Leseförderungsprojekt der VGH-Stiftung und der Büchereizentrale Lüneburg, das in 24 Öffentlichen Bibliotheken in Niedersachsen im Sommer 2007 durchgeführt wurde und sich an Jugendliche im Alter von 11 bis 14 Jahren richtete. Die Bibliotheken stellten speziell für den Julius-Club 40 ausgewählte Kinder- und Jugendromane zur Verfügung. Als Lesebelohnung erhalten alle Clubmitglieder eine Urkunde und Preise, wenn sie mindestens drei der ausgewählten Titel gelesen und anschließend mit einem Bewertungsbogen beurteilt haben.

[Leseförderung](#). Beispiele, Tipps, Adressen, Links. Eine Arbeitshilfe für Öffentliche Bibliotheken in Niedersachsen.

Das [Lesebus](#)-Team unterstützt in Niedersachsen durch ein integratives Konzept der Leseförderung und Medienerziehung die Lesekultur unter Kindern und Jugendlichen. Online verfügbar sind Unterrichtsvorschläge, die verschiedene Möglichkeiten der Leseförderung durch den Einsatz neuer Medien aufzeigen. Themen u. a.: Lesepässe, Astrid Lindgren, Das Sams in der Schule, PowerPoint zur Leseförderung, Der Fotoroman, Lesen und Radio, Geschichten aus dem Karton, Der kleine Prinz.

Im Netzwerk Leseförderung Lüneburg ([NLL](#)) sind neben vielen Einzelpersonen auch Institutionen organisiert, die sich in der Leseförderung engagieren. Die Erkenntnisse aus der BMBF-Expertise „Förderung von Lesekompetenz“ (2005) bilden die Grundlage für die Arbeit des Netzwerks, das Leseförderung als System versteht und betreibt: kontinuierliche, konzertierte und strukturierte Zusammenarbeit statt punktueller Einzelaktivitäten, Förderung von Teilkompetenzen und Voraussetzungen der Lesekompetenz, professionelle Austauschprozesse zwischen Lehrpersonen und außerschulischen Leseförderern sowie Kooperationen von Institutionen, die an Schnittstellen zwischen Bildungssystem und anderen gesellschaftlichen Bereichen (Familien, Bibliotheken, Universität) liegen.

10 NRW

Um die Leseleistung von Schülern kontinuierlich zu steigern, führt der VBE, als Herausgeber der Schul-Jugendzeitschriften FLOHKISTE/floh!, das „[Lesefitness](#)“-Training in NRW durch. Dieses Projekt steht unter der Schirmherrschaft des Ministerpräsidenten Dr. Jürgen Rüttgers und wird durch die Landeselternschaft Grundschule unterstützt.

Das Ministerium für Schule und Weiterbildung, der Verband der Zeitungsverleger NRW und die Stiftung Partner für Schule NRW haben das Projekt "[Zeitung 4 You](#) – Nachrichten in der Schule" entwickelt, um zunächst den Schülern der 9. Klasse der Hauptschulen eine Gelegenheit zu geben, ihre Basiskompetenzen zu erweitern.

„[Lesen Lernen](#)“: Die Medienberatung NRW, ein gemeinsames Angebot des Landes NRW und der beiden Landschaftsverbände, hat den Auftrag, die Leseförderung landesweit zu koordinieren und

durchzuführen. Der Verband der Bibliotheken NRW begleitet das Vorhaben, ebenso wie die Landesarbeitsgemeinschaft der Schulbibliotheken und die Expertengruppe „Bibliothek und Schule“ des Deutschen Bibliotheksverbandes.

„[Bücherwurm](#)“: Leseinitiative NRW (Internet-Präsenz wird derzeit überarbeitet).

Das Angebot „[LeseLust](#)“ wendet sich an Jugendliche in der Sekundarstufe I und II und an alle Deutschlehrkräfte. Im „Buchbasar“ können Jugendliche ihre Lieblingsbücher vorstellen. Unter „Lies mal“ geht es um neu erschienene Jugendliteratur, man findet thematisch geordnete Empfehlungen für das private Lesen. Hinweise auf neue Bücher, die sich als Klassenlektüre eignen, finden Deutschlehrer in der Rubrik „Lektüren“, ausführlich dokumentierte Unterrichtsbeispiele unter „Projekte“. Praktische Ratschläge zur Leseförderung enthält das „Lese-ABC“.

„[Briloner Bücher Babys](#)“: Alle Mütter, die in Brilon ein Kind zur Welt bringen, erhalten ein so genanntes Lesestart-Paket mit einem Bilderbuch für Babys, der Briloner Leselatte für das Kinderzimmer und einer Infobroschüre über frühe Fördermöglichkeiten sowie Buchtipps und Hinweise zur Nutzung der Stadtbibliothek Brilon. Vorbild der Initiative ist das englische Projekt „[Bookstart](#)“, das Eltern seit 1992 mit Lesestartpaketen zur Geburt und im Alter von drei Jahren versorgt.

[ZEUS](#) ist das medienpädagogische Projekt der Journalistenschule Ruhr in Essen. Während der mehrwöchigen Projektzeit lesen die Schüler eine regionale Abonnementszeitung im Unterricht und lernen deren Nutzen und Vorteil als Informationsquelle gegenüber Fernsehen und Internet kennen. Sie recherchieren und schreiben aber auch selbst Artikel, die regelmäßig auf Sonderseiten der Zeitung erscheinen.

Das Projekt [2:42](#) – Literatur-Tracks startete im Februar 2006 im Rahmen der Initiative Bildungspartner NRW – Bibliothek und Schule, die das Land Nordrhein-Westfalen mit den Kommunalen Spitzenverbänden für fünf Jahre zur Stärkung von Lesekompetenz verabredet hat. Prominente Musikkünstler lesen 2:42 Minuten lang im Studio aus einem literarischen Werk ihrer eigenen Schulzeit oder aus ihrem persönlichen Lieblingsbuch. Die Lese-Sessions werden professionell mitgeschnitten und als Literatur-Tracks über das Internet als Audio-Dateien zum kostenlosen Downloaden, Sammeln und Weiterverbreiten bereitgestellt.

[LeseWelten](#) ist eine Vorlese-Initiative der Kölner Freiwilligen Agentur und der StadtBibliothek Köln, die im Juli 2004 mit Unterstützung von Elke Heidenreich ins Leben gerufen wurde. Die Initiative basiert auf dem ehrenamtlichen Engagement von Vorlesern. In allen Institutionen der StadtBibliothek Köln wurde ein Vorlese-Netzwerk eingerichtet. Ca. 50 ausgewählte und im Vorlesen geschulte Bürger lesen nun abwechselnd mit individuellen Konzepten vor.

Im Herbst 2004 begründeten die Kinderstadt, die Werkstatt für Kreativität & Kommunikation und der bAuchladen – Buchhandlung Niehues die Aktion „[Lesepaten](#) – Vorlesen in Rheine & Umgebung“. Vorgelesen wird in Kindergärten, Jugendheimen, Altersheimen, Krankenhäusern, Schulen, Büchereien und Buchhandlungen.

Das Zeitungsprojekt „[Klasse!](#) – Zeitung im Klassenzimmer“ wurde von erfahrenen Pädagogen und Redakteuren entwickelt und hat sich bereits bei mehreren deutschen Tageszeitungen bewährt. Die Westdeutsche Zeitung bietet in ihrem Verbreitungsgebiet (Düsseldorf, Wuppertal, Krefeld, Kreis Mettmann, Kreis Viersen, Neuss) für die Klassen 8 bis 10 das Projekt KLASSE! und für die 3. und 4. Klassen KLASSE! KIDS an. Vier Wochen lang erhalten alle Schüler der 8. bis 10. Klassen kostenlos die WZ, zwei Wochen lang die Dritt- und Viertklässler.

Wie Grundschulen das Lesen fördern. Materialien der Lehrerfortbildung Nordrhein-Westfalen mit Praxisbeispielen verschiedener Schulen. [Online](#).

Das Angebot „[Lesediagnose und Förderansätze in der Grundschule](#)“ besteht aus elf ausgewählten Fortbildungseinheiten, so genannten Modulen. Die vorliegenden Materialien aus der Lehrerfortbildung setzen einen Schwerpunkt bei der Erfassung der Lernausgangslage, der Prozessbeobachtung und der gezielten Förderung, wie es PISA und IGLU nahe legen.

„[Aktion Bücherwurm](#)“: Rezensionen von Kinder- und Jugendbüchern werden von Schülern für Gleichaltrige gemacht und sollen im Austausch mit vielen anderen Schulen zu einem internationalen Katalog werden, in dem auch weitere Medien ergänzt werden können (Sprachenunterricht und Arbeitsgemeinschaften in allen Jahrgängen).

11 RP

Homepage „[Leselust](#)“: Auf diesen Seiten werden Informationen rund um die Leseförderung in Rheinland-Pfalz gesammelt, u. a. Projekte und Wettbewerbe.

CD „[Lesewelten entdecken](#)“: Zusammen mit dem Liedermacher Wolfgang Hering wurde eine CD mit Songs zur Einbindung in Leseförderaktionen entwickelt. Im Mittelpunkt steht das Thema „Lesewelten entdecken“. Lieder wie „Lesen macht stark“ oder „Wozu sind Bücher da?“ sollen die Lust am Lesen fördern. Beim Rap „Das große Fest im Märchenland“ treten die Stars aus der Bücherwelt auf.

„[Aktion Schultüte](#)“: Jedes Kind erhält zur Einschulung eine Schultüte. Die Bibliotheken nutzen diesen Brauch dazu, dass die Kinder neben den obligatorischen Süßigkeiten auch einen Gutschein für einen kostenlosen Leseausweis zur Nutzung der örtlichen Bibliothek bekommen. Damit soll symbolisiert werden, dass das Lesen und die Bibliotheksbenutzung von Anfang an zur „Grundausstattung“ für jeden Schüler gehören. Dazu wurde eine kleine Schultüte erstellt, die einen Gutschein für den Leseausweis und einen Stundenplan mit Märchenmotiven enthält. Daneben soll in der Tüte ein individueller Begleitbrief der örtlichen Bibliothek zur Leseförderung und zu den Bibliotheksangeboten für die Eltern enthalten sein.

Für die Adventszeit wird ein [Adventskalender](#) mit „Dezembergeschichten“ erstellt, der den Lehrern der 3. bzw. 4. Klassen von den örtlichen Bibliotheken zur Verfügung gestellt wird. Für jeden Schultag bis Weihnachten enthält der Adventskalender eine Vorlesegeschichte und Rätsel. Am letzten Schultag ist ein kleines Abschlussquiz mit Fragen zu allen vorgelesenen Geschichten vorgesehen. Die Auflösung soll von den Schülern in der Bibliothek abgegeben werden, die eine Verlosung und Preisverleihung durchführt.

Jugendliche motivieren Jugendliche und Kinder zum Lesen – diese Idee steht hinter dem Projekt „[Lesescouts](#)“. Lesescouts sind Schüler, die selbst begeisterte Leser sind und die andere an ihrer Schule mit ihrer Begeisterung für das Lesen anstecken möchten. Als Lesescout setzen sie sich in der Schule für das Lesen ein und werben mit spannenden Aktionen rund um Bücher und mit persönlichen Buchtipps.

„[Lesen ANDERS fördern](#)“ ist das Leseförderungsprojekt des Landesmedienzentrums RLP, unterstützt vom Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend RLP. Es will Lehrer darin unterstützen, Leseförderung mit und für Medien zu betreiben und so Schülern alternative Zugangswege zu Texten aufzuzeigen.

„[Ein Rucksack voll Lesefreude](#)“: Lesefreude vermitteln, Kinder in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung fördern und Lesevorbilder für Kinder im Vorschul- und Grundschulalter und Familien mit Migrationshintergrund schaffen ist das Ziel dieser Aktion.

Die Online-Ausgabe der Schriftenreihe [LIES](#) wird herausgegeben von der Kommission „Zentrale Schulbibliothek“ im Auftrag des Ministeriums für Bildung, Frauen und Jugend, Mainz. Sie enthält Arbeitshilfen und Informationen für Schulbibliotheken. LIES erscheint zweimal im Jahr und wird kostenlos an alle Gymnasien und Gesamtschulen mit Oberstufe des Landes verschickt. Auf der Internetseite stehen die LIES-Hefte im pdf-Format zur Verfügung.

12 SL

[Bibliotheken- und Leseförderungsportal](#) des Saarlandes. Veranstaltungen und Fortbildungen sowie aktuelle Projekte und Themen werden hier angekündigt.

Hinweise zur [Leseförderung](#) des Landesinstituts für Pädagogik und Medien des Saarlandes. Aktuelle Veranstaltungen zur Leseförderung, Leseempfehlungen, Fachbeiträge, Unterrichtsmaterialien, Projekte und Beratungsangebote zur Leseförderung im Saarland sind auf diesen Seiten gesammelt.

„[Bibliotheka Vagabunda](#)“: Dieses Projekt des Staatlichen Büchereiamtes und des Kultusministeriums soll viele Schüler der 5. und 6. Klassen der weiterführenden Schulen mit dem Lesebazillus infizieren.

„Vorlesen kreativ“: Saarbrücker Leseförderungsprojekt. Vgl. [Pressemitteilung](#) vom 02.03.2007.

„Spielend Deutsch lernen“: Dreiwöchige „Sommerschule“ für Migrantenkinder erfolgreich – gemeinsame Theateraufführung zum Abschluss. Vgl. [Pressemitteilung](#) vom 23.07.2007.

„[Lesekorn](#). Lesekompetenz fördern“. Ansprechpartnerinnen: [Dr. Petra Herzmann](#) (Universität des Saarlandes), [Andrea Sparka](#) (Universität des Saarlandes), [Dr. Cornelia Gräsel](#) (Bergische Universität Wuppertal).

Der „[Lesedino](#)“ lockt Schulneulinge in die Bibliothek: Zu Beginn des Schuljahres erhalten die Klassenlehrer des ersten Schuljahres ein Schreiben des Ministers, in dem auf die Bedeutung der Bibliotheken verwiesen wird.

13 SN

[Homepage](#). Das sächsische Schulsystem bietet zur Förderung der Lesekompetenz eine Palette von Aktivitäten, die in ihren Zielen und Ansätzen unterschiedlich gestaltet sind – entsprechend Schulart, Schulstufe, Unterrichtsfach und individuellen Voraussetzungen.

Lesescouts in Sachsen. [Online](#).

„[LeseLust](#)“: Die Leseförderungskampagne des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus in Kooperation mit der Stiftung Lesen und dem Sozialministerium stattete alle 885 Grundschulen und 180 (Modell-)Kindergärten Sachsens mit Buchpaketen, Handreichungen für Lehrkräfte und Erzieher, aktuellen Leselisten und dem Elternratgeber „Die besten Medien für ihr Kind“ aus. Darüber hinaus werden Informationsveranstaltungen und Seminare für Lehrer, Erzieher und Vorlesepaten angeboten.

„[Kunst und Lesen](#)“: Dieses Projekt ist ein Angebot für Schüler der 1. bis 12. Klasse. Damit soll die Freude der Schüler am Lesen, Vorlesen, Betrachten von Kunst gefördert und der Zugang zu Büchern erleichtert werden. Besonders für ältere Schüler bietet sich ein Einstieg in die wissenschaftliche Auseinandersetzung zu einem speziellen Thema an. Je eine Schulklasse kann

im Lesesaal der Kunstbibliothek über ein Kunstwerk aus den Museen der Staatlichen Kunstsammlungen Dresden in die wissenschaftliche Literatur eingeführt werden, selbst lesen und eigene Geschichten dazu schreiben.

Die Kulturabteilung der französischen Botschaft in Berlin organisiert seit Oktober 2004 in Zusammenarbeit mit dem Klett Verlag den [Prix des Lycéens allemands](#). Ziel dieses Preises ist es, den deutschen Gymnasiasten die französische zeitgenössische Literatur näher zu bringen.

„Eine Leseratte im Museum“: Entdeckungen im Deutschen Buch- und Schriftmuseum. [Leitfaden](#) für Schüler 2004.

14 ST

[Homepage](#) des Projektes ProLesen.

[Kooperationsvereinbarung](#) zwischen dem Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt und dem Landesverband Sachsen- Anhalt im Deutschen Bibliotheksverband e.V. (DBV).

Begeisterung für Bücher wecken, Spaß und Freude an Geschichten vermitteln, das ist das Ziel der Vorleseinitiative „[Lesewelt Halle](#)“. Im Mittelpunkt der Initiative stehen wöchentlich Vorlesestunden in Kindergärten, Begegnungsstätten, im Kinderheim oder in Schulhorten durch ehrenamtliche Vorleserinnen und Vorleser. Lesewelt will Freude am Lesen vor allem bei solchen Kindern wecken, die ohne dieses Projekt keine Leseförderung erhalten, z. B. weil die Eltern selbst keinen Zugang zum Lesen haben, oder die Sprachdefizite haben, wie Kinder nichtdeutscher Herkunft.

15 SH

Das Projekt „[Niemanden zurücklassen – Lesen macht stark](#)“ hat sich zum Ziel gesetzt, das Potential der leseschwachen Schülerinnen und Schüler zu entdecken und zu entwickeln und somit eine Reduzierung der Gruppe der Leseschwachen zu erreichen. 2006 startete „Niemanden zurücklassen“ mit 50 Hauptschulen und knapp 10.000 Schülerinnen und Schülern aus ganz Schleswig-Holstein. Mit Schuljahresbeginn 2007/2008 sind 43 neue Schulen hinzugekommen. Initiiert wurde das Projekt vom Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein. Die weiteren Träger des Projektes sind das Ministerium für Bildung und Frauen des Landes Schleswig-Holstein, das Ministerium für Justiz, Arbeit und Europa des Landes Schleswig Holstein, das Jugendaufbauwerk Schleswig-Holstein. Das Projektziel wird u. a. durch eine systematische Erhöhung der Lesehäufigkeit und durch den gezielten Einsatz von Lesestrategien für eine Verbesserung des Textverständnisses angebahnt, nicht zuletzt indem an ein individuelles, altersgemäßes und auch geschlechtsspezifisches Leseinteresse angeknüpft wird.

Die Wirkungen der im Projekt „Niemanden zurücklassen – Lesen macht stark“ eingesetzten Maßnahmen werden unter der wissenschaftlichen Leitung von Prof. Olaf Köller vom Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen aus Berlin und Prof. Jens Möller von der Universität Kiel evaluiert. Ein [Auszug](#) aus dem Bericht "Lesen macht stark – Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung 2007" liefert Informationen zum Projektansatz und stellt die ersten Befunde der wissenschaftlichen Untersuchung in der 5. Jahrgangsstufe vor.

[Rahmenvereinbarung](#) zwischen dem Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein und dem Büchereiverein über die Zusammenarbeit von öffentlichen Schulen und Öffentlichen Bibliotheken.

[Verankerung](#) der Zusammenarbeit zwischen Bibliotheken und Schulen in den Lehrplänen Schleswig-Holsteins und den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz.

<http://www.bildungsserver.de/db/mlesen.html?Id=30037>

Hauptschulprojekt „[Niemanden zurücklassen – Lesen macht stark](#)“.

„[Lesezeit](#)“ ist eine Initiative des schleswig-holsteinischen Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur. Die Website enthält insbesondere Anregungen zur Arbeit mit einem Lesetagebuch. Gemeinsam mit dem Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein und dem Beltz & Gelberg Verlag hat das Bildungsministerium einen Wettbewerb um die schönsten Lesetagebücher durchgeführt. Daneben gibt es einen Lesetreff, in dessen Mittelpunkt die Bücher und Texte stehen, für die sich die Kinder und Jugendlichen gerade interessieren.

Der Verein „[Bücherpiraten](#)“ wurde 2002 gegründet, um Kindern und Jugendlichen Gelegenheit zu geben, literarische Grunderfahrungen zu machen. Bücher, das Lesen und das kreative Schreiben sollen für Kinder im Alltag selbstverständlich werden und ihnen das ganze Leben lang nützen. Der Verein veranstaltet das Lübecker Kinder- und Jugendliteraturfestival sowie Lesungen, Ausstellungen, Schreibwerkstätten, Ausstellungen, Seminare und einen Bücherflohmarkt.

16 TH

[Homepage](#) des Thüringer Kultusministeriums zur Leseinitiative „Lust auf Lesen“, mit der das Ministerium auf die hohe Bedeutung des Lesens für die Kultur und das Lernen aufmerksam machen will.

[Kooperationsvereinbarung](#) „Schule und Bibliothek“ zwischen dem Thüringer Kultusministerium und dem Landesverband Thüringen im Deutschen Bibliotheksverband e.V. (DBV).

Der [Lese-Zeichen e. V.](#) ist der Förderverein des Verbandes Deutscher Schriftsteller, Landesverband Thüringen. Durch ein vielfältiges Veranstaltungsspektrum werden Autoren und Leseförderung miteinander verbunden.

Mit dem Ziel, die Lesefähigkeiten, die Lesefreude, die praktische Lebensbewältigung und gesellschaftliche Partizipation von Schülern zu verbessern, setzt sich eine Expertengruppe am ThILLM mit entsprechenden [Handlungsfeldern](#) auseinander. Schulpraktiker, Fortbildner, Wissenschaftler sowie Vertreter anderer gesellschaftlicher Bereiche reflektieren und analysieren den Ist- Stand, arbeiten an der (Weiter-) Entwicklung von Unterstützungsmaßnahmen, der Qualifizierung von Experten und des Angebotes an Fortbildungen und Materialien. Schulartspezifische, fachbezogene, fächerübergreifende und überfachliche Fortbildungen und Veranstaltungen zur Unterstützung der Entwicklung von Lesekompetenz werden angeboten. Für die Grundschule, die Regelschule und das Gymnasium werden Konzepte, Initiativen Modelle, Materialien und Fortbildungsangebote vorgestellt.

Leseförderung in der Grundschule: [Aktivitäten](#) 2006.

[Vorhaben](#) „Unterstützung der Entwicklung der Lesekompetenz“. Leseförderung an Thüringer Grundschulen.

17 Bundesgebiet

[Stiftung Lesen](#).

[Lesen in Deutschland](#), u. a. mit diversen Artikeln zur Leseförderung.

Deutschen Bildungsserver: [Linkverzeichnis](#) zu Lesekompetenz und Leseförderung.

[Lehrer Online](#): Leseförderung

Zahlreiche Buchhandlungen, Verlage, Schulen und Bibliotheken organisieren jedes Jahr mit Engagement und Kreativität Veranstaltungen rund um Bücher und das Lesen anlässlich des Welttags des Buches. [Online](#).

„Zeitschriften in die Schulen“: [Aktion](#) für einen bundesweiten Zeitschriftenmonat an Schulen.

Förderpreis „Hauptsache LESEN“: [Flyer](#).

„[Lesestart](#) – Die Leseinitiative für Deutschland“. Ab Sommer 2008.

„[Wer liest, gewinnt!](#)“ Leseförderungsinitiative des Arbeitskreises für Jugendliteratur e. V.

„[Kinderuniversitas](#)“: Schreib- und Leseförderprojekt.

Im Projekt „[Leselilli](#)“ werden die Schüler zum Lesen motiviert, sie können multimedial ihre Lieblingsbücher vorstellen, mit einem Bild illustrieren und eine Leseprobe geben, die als Audio-Datei über das Internet abrufbar ist. Die Bücher und weiteren Materialien werden über eine Homepage im Internet dargestellt. Leselilli ist darüber hinaus als Fortbildungskonzept für Lehrer konzipiert. Alle Materialien wie Checklisten, Arbeitsblätter, Vorlagen, Hintergrundmaterialien, Anleitungen, Musterbriefe etc. sind online verfügbar.

Wettbewerb „AusLese“: kreative Events und engagierte Persönlichkeiten rund um die Leseförderung. Online: http://www.stiftung-lesen.de/aktuell/mainframe_aktuell.html -> Auslese 2007.

Der Deutsche [Vorlesepreis](#) für herausragendes ehrenamtliches Vorlese-Engagement.

Lesetechnik: Mit [Online-Übungen](#) leichter lesen lernen.

„[lovelybooks](#)“ ist – laut eigener Angabe – ein „Treffpunkt für Leser, Bücher, Autoren: Unterhaltung, Interaktion, Neuigkeiten, Entdeckungsreisen und mehr ...in Sachen Literatur und Lesestoff“.

Das „[Literacy Projekt](#)“ bietet Materialien für Lehrer, Alphabetisierungsverbände und alle, die sich für Lesen und Bildung interessieren. Beteiligt sind LitCam, Google und das UNESCO Institut für Lebenslanges Lernen.

Der [Buchstabenwurm](#). Private Homepage (Annette Hartmann) zur frühkindlichen Leseförderung.

[ALEKI](#) – Arbeitsstelle für Leseforschung und Kindermedien der Universität zu Köln.

[Arbeitsgemeinschaft vernetzter Kinderseiten](#).

[Arbeitskreis für Jugendliteratur e.V.](#)

[Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben e.V.](#)

[Forschungsstelle Kinder- und Jugendliteratur](#) der Carl von Ossietzky-Universität Oldenburg.

Gesellschaft für Kinder- und Jugendliteraturforschung ([GKJF](#)).

[Guys' Read](#) (von Jon Scieszka).

[IfaK](#) – Institut für angewandte Kindermedienforschung.

[Institut für Jugendbuchforschung](#), Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main.

[Internationale Jugendbibliothek München](#).

[Internet-ABC e. V.](#) – das Portal für Kinder und Eltern.

[Kinderbuchforum-Stiftung](#).

[KJL-Online](#). Das Portal für Fachleute der Kinder- und Jugendliteratur.

[JETZT Deutsch lernen](#) (Gemeinschaftsprojekt des Goethe-Instituts, der Justus-Liebig-Universität Gießen und der Süddeutschen Zeitung).

[LesArt](#) – Berliner Zentrum für Kinder- und Jugendliteratur.

[Lesepädagogik.de](#) – Onlinemagazin zum Thema Lesen und Unterricht.

[LeseZentrum](#) der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.

[Little Artur](#) im Schreiberspace – Schreibwerkstätten für Kinder, virtuelle Workshops zu verschiedenen Genres und Themen

[Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest](#).

Seite über [Leseverstehen](#) im Unterricht des Studienseminars Koblenz (Prof. Dr. Leisen)

18 Initiativen und Publikationen aus anderen Staaten

A: [Grundsatzterlass](#) zum Unterrichtsprinzip „Leseerziehung“ mit unbefristeter Gültigkeit.

A: [Klasse:Zukunft](#).

A: [ALIDA](#) – Austrian Children's Literature Database: Recherche, Zusammenführung, systematische Ordnung und Erfassung von Daten zur österreichischen Kinder- und Jugendliteratur; Datenpool mit Autoren, Illustratoren und Übersetzern, die seit 1945 in deutschsprachigen Verlagen publiziert haben.

A: Die Initiative „[LeseFit](#) – Lesen können heißt lernen können“, kurz "LESEFIT", hat ihren Ursprung in den guten Österreich-Ergebnissen der PISA-Studie. Partner des Bildungsministeriums und Koordinator der Initiative "LESEFIT" ist der Österreichische Buchklub der Jugend, dessen Aktivitäten zur Leseförderung einen Grundstein für den guten Erfolg bei der PISA-Studie gelegt haben. Ziel von "LESEFIT" ist es, österreichweite Standards für Leseförderung und -didaktik zu entwickeln, die die Basis für einen motivierenden Leseunterricht bilden. Einer der 3 Schwerpunkte der "LESEFIT"-Aktivitäten ist die verstärkte Einbeziehung der Eltern in die Lesepartnerschaft zwischen Kindern und der Schule.

A: [Wien liest!](#) Schülerinnen und Schüler zum Lesen zu motivieren, sie dazu zu bringen, dass sie von sich aus lesen wollen, ist neben dem Auf- und Ausbau der Lesekompetenz das Hauptanliegen und die grundlegende Erfolgsbedingung der Initiative.

CH: Homepage „[Leseförderung](#)“: Das Schweizerische Institut für Kinder- und Jugendmedien (SIKJM) entwickelt Leseförderungsprojekte und führt sie mit Hilfe von Kantonal- und Regionalorganisationen schweizweit durch. Projekte wie die „Schweizer Erzählacht“, „Lesebazillus“ und „[Bücherraupe](#)“ [Leseförderungsprojekt von Kinder- und Jugendmedien Ostschweiz für den Kindergarten und die Unterstufe] sind in der schweizerischen Leselandschaft fest etabliert; neu dazugekommen sind „Ton ab, Buch auf“ oder „Lesetipps für Lesespass. Lektüren für Kinder und Jugendliche mit Leseschwierigkeiten“. Nebst der Erarbeitung und Durchführung eigener Projekte ist die Leseförderung am SIKJM auch Dienstleistungs- und Kontaktstelle: Hierhin kann man sich wenden, wenn man Informationen rund um Kinder- und Jugendmedien benötigt.

CH: „[Schreib-Zeitreise](#)“: Ein Leseförderungsprojekt von Kinder- und Jugendmedien Ostschweiz für den Einsatz in Schulen oder als Ausstellung in Bibliotheken.

F: [La planète des Alphas](#) : La Planète des Alphas est une méthode ludique et efficace d'apprentissage de la lecture qui a été conçue par Madame Claude Huguenin et Monsieur Olivier Dubois. Cette méthode, spécialement adaptée à l'imaginaire de l'enfant, est basée sur un conte fantastique dans lequel les héros sont des personnages qui ont la forme des lettres et une raison d'émettre leur son.

GB: [National Literacy Trust](#).

GB: Centre for Literacy in Primary Education ([CLPE](#)).

I: [Leselabyrinth](#) (Südtirol): Ziel des Leselabyrinthes ist die Leseförderung auf allen Schulstufen und über die Schule hinaus. Das Konzept entspricht dem Grundgedanken von blick: Es geht nicht nur um Bildung, Lernen, Information, sondern auch um Kommunikation und Kooperation.

I: In Südtirol setzt man sich schon seit Jahren mit Leseförderung auseinander und ist auch im internationalen Vergleich erfolgreich. Verschiedene Einrichtungen beschäftigen sich mit Leseförderung und schaffen Angebote für Menschen aller Altersstufen – vom Kleinkind bis zum Erwachsenen. Die Zusammenarbeit dieser Institutionen ist wichtig und sinnvoll und wird im [LeseForum Südtirol](#) verwirklicht: Das LeseForum Südtirol versteht sich als offene Plattform für zukünftige gemeinsame Projekte und für vernetztes Handeln im Bereich Leseförderung.

US: The Florida Center for Reading Research ([FCRR](#)).

International:

[International Reading Association](#).