

## Auswahlbibliographie Leseförderung

- |   |  |
|---|--|
| 1. Basisinformationen                                     | 2.14 Migrationshintergrund – Deutsch als Zweit-<br>sprache |
| 1.1 Überblicksdarstellungen – Einführungen                | 2.15 PISA, IGLU, DESI                                      |
| 1.2 Handbücher – nicht nur für den Deutschunter-<br>richt | 2.16 „Risikogruppe“  |
| 1.3 Aus der Lehrerfortbildung                             | 2.17 Sach- und Fachtexte                                   |
| 1.4 DIPF Deutscher Bildungsserver                         | 2.18 Unterrichtsforschung, empirisch                       |
| 2. Themen und Kontexte                                    | 3. Förderkonzepte und -programme                           |
| 2.1 Aufgabenkultur  | 3.1 Grundschule  |
| 2.2 Bibliothek und Schule                                 | 3.2 Hauptschule  |
| 2.3 Bildungsstandards – Kompetenzorientierung             | 3.3 Förderschule   |
| 2.4 Diagnostik – Lernstandsbestimmung                     | 3.4 Berufsschule   |
| 2.5 Gender  | 3.5 Schulartübergreifend                                   |
| 2.6 KMK und IQB   | 4. Fördermaterialien                                       |
| 2.7 Legasthenie   | 4.1 Grundschule  |
| 2.8 Lesekompetenz   | 4.2 Sekundarstufe  |
| 2.9 Lesemotivation  | 4.3 Berufsschule   |
| 2.10 Lesesozialisation                                    | 4.4 Jahrgangsstufenübergreifend                            |
| 2.11 Literaturunterricht                                  | 4.5 Deutsch als Zweitsprache                               |
| 2.12 Mediennutzung  | 5. Blick in die Fachzeitschriften                          |
| 2.13 Medien und Lesen                                     |  |

„Lesen“ und „Leseförderung“ gehören seit dem PISA-Schock von 2001 zu den zentralen Themen der bildungspolitischen und pädagogischen Diskussion. Wer sich damit auseinandersetzt, betritt ein weites, da interdisziplinäres Feld, auf dem die empirische Bildungsforschung, die Erziehungswissenschaften sowie die Fachdidaktik zumal des Deutschunterrichts aufeinandertreffen. Mit der Vereinbarung kompetenzorientierter Bildungsstandards und den damit zusammenhängenden Konzepten für die Entwicklung von Unterricht und Schule ist ein zusätzlicher Rahmen abgesteckt, der ebenso insbesondere die Förderung der leseschwachen Schüler im Auge hat.

Angesichts der Fülle der in diesem Diskurs im vergangenen Jahrzehnt entstandenen Literatur tut Orientierung not. Die vorliegende Auswahlbibliographie beschränkt sich deshalb im Regelfall auf deutschsprachige Veröffentlichungen seit 2005. Nach der Beschreibung von Überblicksdarstellungen, Handbüchern und Publikationen aus der Lehrerfortbildung werden in alphabetischer Reihenfolge 18 zentrale Themen und Kontexte des in Frage stehenden Aufgabenbereichs aufgegriffen. Teil 3 und 4 lenken den Blick auf Förderkonzepte und Fördermaterialien und betonen dabei die spezifischen Herausforderungen und Möglichkeiten der Leseförderung im Bereich der Grund-, Haupt-, Förder- und Berufsschulen. Teil 5 schließlich wirft einen Blick in Fachzeitschriften für den Unterricht vor allem des Leitfachs der Leseförderung, Deutsch.

Wo nötig helfen Kurzkomentare, sich einen ersten Eindruck zu verschaffen. Querverweise in Teil 2 verbinden das aus Gründen der Übersichtlichkeit getrennt Dargestellte. Es liegt in der Natur dieser Darstellung, dass Mehrfachnennungen nicht immer vermieden werden konnten. In Teil 1 bereits vollständig bibliographierte Publikationen werden später deshalb nur mehr abgekürzt zitiert. Wer zu den hier angesprochenen Themen und Bereichen zusätzliche Literatur sucht oder sich über die Literatur zu den insgesamt 12 Modulen des KMK-Projekts „ProLesen“ informieren möchte, sei auf die umfangliche Gesamtbibliographie der Münchner Projektleitung verwiesen, die im Bereich „KMK: ProLesen“ bei <http://www.leseforum.bayern.de> abgerufen werden kann.

## 1. Basisinformationen

---

### 1.1 Überblicksdarstellungen – Einführungen

- Abraham**, Ulf u. a. (Hrsg.) (2003): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg: Fillibach [Aufsatzsammlung zu den theoretischen Grundlagen der PISA-Studie und ihren Befunden sowie den Konsequenzen für Unterricht, Wissenschaft und die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften]
- Artelt**, Cordula u. a. (2005): Förderung von Lesekompetenz. Expertise. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung [Bildungsreform 17; Zusammenfassung des Stands der Leseforschung und der Leseförderaktivitäten in den Ländern mit Empfehlungen für die Förderpraxis; Internet: [http://www.bmbf.de/pub/bildungsreform\\_band\\_siebzehn.pdf](http://www.bmbf.de/pub/bildungsreform_band_siebzehn.pdf)]
- Bertschi-Kaufmann**, Andrea (Hrsg.) (2007): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Zug: Klett/Balmer; Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett [Lehren lernen – Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung 1; Aufsatzsammlung und Studienbuch mit praktischen Übungen und Aufgaben sowie Zusatzmaterial auf CD-ROM; bestens geeignet für die Lehreraus- und -fortbildung]
- Bertschi-Kaufmann**, Andrea; **Rosebrock**, Cornelia (Hrsg.) (2009): Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld. Weinheim, München: Juventa [Lesesozialisation und Medien; Teil I: Lesen und Schreiben als Bildungskonzept, Teil II: Methoden zur Bestimmung und Überprüfung literaler Fähigkeiten, Teil III: Projekte und Modelle zur Entwicklung von Literalität v. a. bei leseschwachen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen]
- Frauen**, Christiane u. a. (2007): Lesekompetenz – Schlüsselqualifikation und Querschnittsaufgabe. München: Oldenbourg [Schulmanagement-Handbuch 124; kompakte, verständliche und praxisorientierte Darstellung von Leseförderung als Aufgabe der ganzen Schulgemeinschaft mithilfe von Projektmanagement, mit Blick auf Leseprojekte in den Bundesländern und Beispielen aus dem schleswig-holsteinischen Leseförderprojekt „Niemanden zurücklassen – Lesen macht stark“]
- Frederking**, Volker; **Heller**, Hartmut; **Scheunpflug**, Anette (Hrsg.) (2005): Nach PISA. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung nach zwei Studien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [Aufsatzsammlung zu bildungspolitischen, testspezifischen, psychologischen, pädagogischen und fachdidaktischen Fragen u. a. des Deutschunterrichts und von Deutsch als Fremdsprache]
- Gaiser**, Gottlieb; **Münchenbach**, Siegfried (Hrsg.) (2006): Leselust dank Lesekompetenz. Leseerziehung als fächerübergreifende Aufgabe. Donauwörth: Auer [praxisorientierte Aufsatzsammlung mit 26 Beiträgen, hrsg. im Auftrag der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen]
- Garbe**, Christine; **Holle**, Karl; **Jesch**, Tatjana (2009): Texte lesen. Textverstehen, Lesedidaktik, Lesesozialisation. Paderborn u. a.: Schöningh [UTB StandardWissen Lehramt; Begleitband: **Garbe**, Christine; **Philipp**, Maik; **Ohlsen**, Nele (2009): Lesesozialisation. Ein Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende. Paderborn u. a.: Schöningh, mit Materialien und Aufgaben zu den Bereichen „Lesekompetenz“, „Lesesozialisation“ und „Lesebiografie“]
- Rosebrock**, Cornelia; **Nix**, Daniel (2008): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [knapp und übersichtlich, praxisorientiert und mit vielen Methodenbeispielen, bestens geeignet für alle Phasen der Lehrerbildung]
- Schiefele**, Ulrich u. a. (Hrsg.) (2004): Struktur, Entwicklung und Förderung der Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [Sammelband mit elf grundlegenden Beiträgen einschlägig ausgewiesener Experten u. a. zur Lesesozialisation, den kognitiven und emotionalen Grundlagen der Lesekompetenz sowie den Fördermöglichkeiten im Unterricht und durch Leseförderprogramme; Standardwerk]

### 1.2 Handbücher – nicht nur für den Deutschunterricht

- Frederking**, Volker u. a. (Hrsg.) (2010): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 2 Bde. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [9., vollst. überarb. Aufl.; Bd. 1: Sprach- und Mediendidaktik, Bd. 2: Literatur- und Mediendidaktik, zus. 1246 S.; Übersichtsartikel insbes. in Bd. 2 zu allen Bereichen der aktuellen Lesedidaktik im medialen Kontext, darunter den Beitrag von Cornelia Rosebrock: Leseförderung, S. 326-393]
- Kämper-van den Boogaart**, Michael; **Spinner**, Kaspar H. (Hrsg.) (2010): Lese- und Literaturunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP) Bd. 11.1-3, zus. 1160 S.; Übersichtsartikel zur Geschichte, Theorie und empirischen Forschung der Lese- und Literaturdidaktik mit exemplarischen Modellen und Materialien für den Unterricht]
- Leisen**, Josef (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. Bonn: Varus [über 550 S. Anregungen, Beispiele und Materialien, Loseblattsammlung im DIN-A4-Ordner mit umfänglichem Begleitbuch (230 S.); zum Lesen siehe Begleitbuch S. 111-155 bzw. Teil C der Loseblattsammlung (307 S.), in der nicht weniger als 40 Methoden-Werkzeuge, 9 sprachliche Standardsituationen, 20 Schreib- und Lesestrategien sowie 50 Lese-, Schreib- und Sprachübungen beschrieben und mit Arbeitsblättern als Kopiervorlagen für den Unterricht aufbereitet werden]

## 1.3 Aus der Lehrerfortbildung

### ► Publikationen

- Amt für Lehrerbildung** (2008): Texte öffnen Türen – Neue Wege zur Kompetenzentwicklung durch Lese- und Sprachförderung in der Sekundarstufe. Frankfurt/M. 2008 [Unterrichtsentwicklung 1; 136 S., Handreichung zur Unterrichts- und Schulentwicklung mit Materialien aus dem AfL-Projekt „Lesen macht schlau“ unter besonderer Berücksichtigung der Förderdiagnostik]
- Institut für Qualitätsentwicklung** (Hrsg.) (2005): Neue Zugänge zum Lesen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung [Folgerungen aus PISA für Schule und Unterricht 2; 192 S., hrsg. von Ulrich Steffens und Rudolf Messner; Aufsatzsammlung mit Beiträgen zu Fragen des Textverstehens, der Lesedidaktik, Lesepsychologie und Lesesozialisation sowie der Lesekompetenzforschung einschließlich eines Beitrags zur Förderung von „Risikoschülern“]
- Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg**: LI-Reihe „Lesekompetenz“: „Impulse: Grundschule“ (2004), „Impulse: Sekundarstufe I“ (2005), „Unterrichtserfahrungen im Fachunterricht der Sekundarstufe I“ (2008) [auch online: <http://www.li-hamburg.de/abt.lif/bf.1100/bf.1110/bf.1110.1/index.html>]
- Medienberatung Nordrhein-Westfalen** (Hrsg.) (2007): Auf dem Weg zum Leseförderkonzept. Argumente – Hilfen – Schritte. Düsseldorf: Medienberatung Nordrhein-Westfalen [26 S., knappe Vorstellung eines Leseförderprogramms für alle Schularten unter Einschluss der öffentlichen Bibliotheken mit einer Checkliste zur Erstellung eines Leseförderkonzepts, auch online: <http://www.bibliothek.schulministerium.nrw.de/Publikationen/Schriften/lesefoerderkonzept.htm>]
- Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz** (Hrsg.) (2007): „Beim Lesen die Augen schließen“. Theoretische Grundlagen und Unterrichtsmaterialien zum Verstehen von Texten. Bad Kreuznach: Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz [PZ-Information 15; 188 S., Handreichung für die Sekundarstufe I mit einem Überblick über grundlegende Aspekte und Strategien zur Förderung des sinnentnehmenden Lesens von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten sowie Aufgaben und Arbeitsblätter mit Lösungen aus den naturwissenschaftlichen Fächern, Mathematik und Geschichte einschließlich eines Kapitels zum Umgang mit Sachtexten aus dem Bereich „Medien“]
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung** (2004): Praxisleitfaden Schulbibliothek. Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer. München [auch online: <http://www.leseforum.bayern.de> > Schulbibliothek]

### ► Internet

#### Baden-Württemberg

- *Ideenpool Leseförderung* [Inhalt u.a.: Bedeutung des Lesens, Lesen lernen, Lese-Voraussetzungen, Lesefreude und -motivation, Diagnostik, Didaktik und Methodik, Gender und Lesen, Buchtipps für Kinder und Jugendliche, Zeitschrift „Abenteuer Lesen“, Kooperation Schule – Bibliothek; URL: <http://www.schule-bw.de/unterricht/paedagogik/lesefoerderung>]

#### Bayern

- *Leseforum Bayern* [Inhalt u.a.: Lesetipps von Schülern und laufend aktualisierter Gesamtkatalog mit über 4.000 Empfehlungen von Titeln der Kinder- und Jugendliteratur bei „Lesenswert“; Porträt „Leseland Bayern“; Kooperationsmodelle mit dem Buchhandel und öffentlichen Bibliotheken („Gütesiegel“); Leseförderung: Grundlagen, Aktionen und Konzepte; Schulbibliothek: Aufbau, Organisation, Multimedia, Nutzungskonzepte; kommentierte Link-Liste zu allen Bereichen der Leseförderung; URL: <http://www.leseforum.bayern.de>]

#### Berlin-Brandenburg

- *Lesecurriculum* [Ideen, Informationen, Materialien für die Entwicklung eines schulinternen Lesecurriculums zu den Bereichen: Lesen im Unterricht, Lesen in der Schule, Kooperationen, Grundlagen der Kompetenzentwicklung; URL: <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesecurriculum.html>]

#### Hamburg

- *Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung* [Download: LI-Reihe „Lesekompetenz“: „Impulse: Grundschule“ (2004), „Impulse: Sekundarstufe I“ (2005), „Unterrichtserfahrungen im Fachunterricht der Sekundarstufe I“ (2008); weitere Materialien im Bereich „FörMig“; URL: <http://www.li-hamburg.de> > Abteilung Fortbildung > Sprachen]

#### Hessen:

- *Bildungsserver* [Leseförderung in der Sekundarstufe I: Projekte, Konzepte Materialien; URL: <http://lesen.bildung.hessen.de>]
- *Bildungsserver* [Leseförderung in der Grund- und Förderschule; URL: <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/Deutsch/lesen/index.html>]
- *Kultusministerium* [Leseförderung im Rahmen des Strategischen Ziels 1: Lese-Infos 1-10, Materialien für Lehrkräfte, Buchtipps für Kinder, Elterninformationen, Lesetest; URL: <http://www.kultusministerium.hessen.de> > Schule > Grundschule > Förderung > Leseförderung]

## Nordrhein-Westfalen

- *Bildungspartner NRW* [Inhalt u. a.: Berufskolleg, Jungen, ProLesen; auch: Dokumentation von Fachkongressen, Publikationsverzeichnis, Linksammlung; URL: <http://www.bildungspartner.schulministerium.nrw.de> > Bibliothek und Schule > Leseförderung konkret]
- *Chancen NRW* [Bildungsportal des Ministeriums für Schule und Weiterbildung mit Angeboten u. a. zu den Themen „Jungen-, Mädchenförderung“, „Leseförderung“, „Migrantenförderung“; URL: <http://www.chancen-nrw.de> > Individuelle Förderung > Inhaltliche Schwerpunkte]
- *learn:line NRW* [Inhalt u. a.: Modulangebot „Lesediagnose und Förderansätze in der Grundschule“; URL: <http://www.learn-line.nrw.de> > Grundschule/Sekundarstufen > Deutsch]

## Rheinland-Pfalz:

- *Kommission Zentrale Schulbibliothek* [Inhalt u. a. Online-Ausgabe der Zeitschrift LIES – Lesen Informieren Erleben in der Schulbibliothek; URL: <http://www.schulbibliothek-rlp.de>]
- *Landesbibliothekszentrum Rheinland-Pfalz* [Inhalt u. a.: ProLesen, Leseecken in Ganztagschulen, Landesweite Leseförderaktionen; URL: <http://www.lbz-rlp.de> > Leseförderung]

## Saarland

- *Themenportal „Bibliothek und Leseförderung“* [URL: <http://www.saarland.de/bibliotheken.htm>]

## Sachsen

- Staatsministerium für Kultus und Sport [Projekte und Initiativen; URL: <http://www.sachsen-macht-schule.de/schule/215.htm>]

## Sachsen-Anhalt

- *Bildungsserver* [Inhalte u. a.: ProLesen – Präsentation der Auftaktveranstaltung, Projektbeispiele, Materialien und Links; URL: <http://www2.bildung-lsa.de> > Schule > Schul- und Modellversuche > ProLesen]

## Schleswig-Holstein

- *„Niemand zurücklassen – Lesen macht stark“* [Beschreibung des gleichnamigen landesweiten Leseförderprojekts des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen; URL: <http://nzl.lernnetz.de/lesen/content/index.php>]

## Thüringen:

- *AG Lesekompetenz (ThLLM)* [Inhalt u. a.: Hinweise zum kompetenzorientierten Umgang mit Texten aller Art sowie zur Einschätzung der Lesekompetenz der Schüler; Vorschläge für die Lektüre von Ganzschriften; URL: <http://www.lesekompetenz.th.schule.de>]
- *Thüringer Schulportal* [Inhalt u. a.: Dokumentation der ProLesen-Fachtagung „Jungen und Mädchen lesen – aber anders“ vom 09./10.02.2010 in Bad Blankenburg; URL: <http://www.schulportal-thueringen.de/web/guest/lesefoerderung>]

## 1.4 DIFP Deutscher Bildungsserver

Im Rahmen eines Portalverbunds gibt das **Deutsche Institut für Internationale Pädagogische Forschung** (DIPF) mit Partnern drei Spezialportale heraus, um Multiplikatoren der Leseförderung bei ihrer Arbeit zu unterstützen und um den Erfahrungsaustausch auf nationaler und internationaler Ebene anzuregen:

- „Lesen in Deutschland“,
- „Lesen weltweit“ und
- „schulmediothek.de“.

Die Angebote dieser und anderer Portale zur Leseförderung werden im Bereich „Leseförderung/Lesekompetenz“ des vom DIPF betreuten **Deutschen Bildungsserver** differenziert nach folgenden Kategorien zusammengeführt und verschlagwortet:

- Akteure der Leseförderung
- Aktivitäten zur Förderung der Lesekompetenz
- Kinder- und Jugendliteratur: Fachbeiträge, Leseempfehlungen, Online-Lesetexte
- Leseforschung
- Lesekalender – Veranstaltungen zur Leseförderung

URL: <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=2418>

## 2. Themen und Kontexte

### 2.1 Aufgabenkultur

siehe auch 2.3, 2.4, 2.6

- Blum**, Werner u.a. (2006): PISA macht Schule. Konzeption und Praxisbeispiele zur neuen Aufgabenkultur. Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung [Folgerungen aus PISA für Schule und Unterricht 3; Darstellung und Analyse eines breiten Spektrums von Aufgaben- und Frageformaten in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern zur Verbesserung der Unterrichtsqualität und Förderung des Leseverständnisses]
- Bremerich-Vos**, Albert; **Granzer**, Dietlinde; **Köller**, Olaf (Hrsg.) (2008): Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht. Weinheim/Basel: Beltz [Veröffentlichung des IQB mit Blick auf die bundesweite Überprüfung der KMK-Bildungsstandards ab 2009; zum Bereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ siehe den Aufsatz von Juliane Köster: Lesekompetenz im Licht von Bildungsstandards und Kompetenzmodellen, S. 162-183]
- Köster**, Juliane; **Lütgert**, Will; **Creutzburg**, Jürgen (Hrsg.) (2004): Aufgabenkultur und Lesekompetenz. Frankfurt/M. u. a.: Peter Lang
- Köster**, Juliane (2007): Leseaufgaben wirkungsvoll gestalten. Verständnisorientierte Aufgabenkultur beim Umgang mit Texten. In: Pädagogik: Lesen und Verstehen 6/2007, S. 16-19
- Köster**, Juliane; **Lindauer**, Thomas (2008): Zum Stand wissenschaftlicher Aufgabenreflexion aus deutschdidaktischer Perspektive. In: Böhnisch, Martin (Hrsg.): Beiträge zum 16. Symposium Deutschdidaktik „Kompetenzen im Deutschunterricht“. Didaktik Deutsch Sonderheft, S. 148-161
- Köster**, Juliane (2008): Lern- und Leistungsaufgaben im Deutschunterricht. In: Deutschunterricht 5/2008, S. 4-10
- Köster**, Juliane (2010): Aufgabentypen für Erfolgskontrollen und Leistungsmessung im Literaturunterricht. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.3, S. 3-26
- Leubner**, Martin; **Saupe**, Anja (2008): Textverstehen im Literaturunterricht und Aufgaben. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Modell und Leitfaden für die Analyse, Bewertung und Konstruktion von Aufgaben im Kontext der aktuellen Debatte über die neue Aufgabenkultur]
- Lindauer**, Thomas; **Schneider**, Hansjakob (2007): Lesekompetenz ermitteln: Aufgaben im Unterricht. In: Bertschi-Kaufmann, S. 109-125 Pädagogik 3/08: Aufgabenkultur
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin; Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM)** (2005): Naturwissenschaftliche Grundbildung. Aufgabenbeispiele für die Jahrgangsstufen 7 bis 9 [Internet: <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de>]

### 2.2 Bibliothek und Schule

#### ► Publikationen

- Arbeitsgruppe Bibliothek und Schule in MV** (Hrsg.) (2008): Bibliothek und Schule in Mecklenburg-Vorpommern. Praxisbeispiele zur Zusammenarbeit. Rostock [Handreichung auch online: <http://www.fachstelle-mv.de> > Fachstelle > Bibliothek & Schule > Materialien/M-V]
- BuB. Forum Bibliothek und Information** 7-8/2009: Schwerpunkt Schulbibliothek
- Computer+Unterricht** 74/2009: Themenschwerpunkt „Informationskompetenz“ [Aufsätze u. a. zur Internetrecherche und zur Bewertung von Suchergebnissen, mit Materialien zur Förderung der Informationskompetenz in der Oberstufe des Gymnasiums]
- Fink**, Veronika; **Fritz**, Markus (Hrsg.) (2005): Lesen und Lernen in der Schulbibliothek. Projektbericht 1. Bozen: Pädagogisches Institut
- Fink**, Veronika; **Fritz**, Markus (Hrsg.) (2005): Netzwerk Schulbibliothek. Projektbericht 14. Bozen: Pädagogisches Institut
- Franke**, Fabian; **Klein**, Annette; **Schüller-Zwierlein**, André (2010): Schlüsselkompetenzen: Literatur recherchieren in Bibliotheken und Internet. Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler [145 S., Anleitung für eine effiziente Literaturrecherche in Schule, Studium und Beruf mit vielen Checklisten, Tipps und Recherchebeispielen]
- Fritsche**, Elfi; **Sulzenbacher**, Gudrun (2006): Lese-Rezepte. Neues Lernen in der Bibliothek. Wien: öbv & htp [praxisorientierte Ideensammlung zur Leseförderung]
- Gantert**, Klaus; **Hacker**, Rupert (2008): Bibliothekarisches Grundwissen. Berlin/München: Saur [8. Aufl., Einführung in die Aufgaben und Verfahrensweisen professioneller Bibliotheken, Standardwerk für die bibliothekarische Ausbildung]
- Hachmann**, Ute; **Hofmann**, Helga (Hrsg.) (2007): Wenn Bibliothek Bildungspartner wird ... Leseförderung mit dem Spiralcurriculum in Schule und Vorschule. Frankfurt/M.: Expertengruppe Bibliothek und Schule und Expertengruppe Kinder- und Jugendbibliotheken im Deutschen Bibliotheksverband e.V. [24 S., Broschüre mit Beispielen für Konzepte und Spiralcurricula sowie Beispielen erfolgreicher Kooperationsmodelle zwischen Bibliothek und Schule; auch online: <http://www.bibliotheksverband.de/dbv/publikationen.html>]
- Hoebbel**, Niels (Hrsg.) (2003): Schulbibliotheken. Grundlagen der Planung, des Aufbaus, der Verwaltung und Nutzung. Weinheim: Juventa [Beiträge Jugendliteratur und Medien, 14. Beiheft; Aufsatzsammlung zu grundlegenden Aspekten der Schulbibliothek]
- Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein** (Hrsg.) (2007): Lernort Bücherei. Kronshagen: IQSH [86 S., Handreichung für die Zusammenarbeit zwischen Bibliothek und Schule; auch online: <http://faecher.lernnetz.de/links/materials/1193824737.pdf>]
- Käthe-Kollwitz-Schule; Fachhochschule Hannover** (2006): Handbuch zur Recherche: Tipps und Tricks zur Informationssuche in konventionellen Informationsmitteln und im Internet. Ein Kooperationsprojekt der Käthe-Kollwitz-Schule und der FH Hannover [82 S., Praxisleitfaden für Schüler; Internet: <http://files.infokompetenz.de/Recherchehandbuch.pdf>]

- Keller-Loibl**, Kerstin (Hrsg.) (2009): Handbuch Kinder- und Jugendbibliotheksarbeit. Bad Honnef: BOCK + HERCHEN [hrsg. im Auftrag der Expertengruppe Kinder- und Jugendbibliotheken des Deutschen Bibliotheksverbands e.V.]
- Klingenberg**, Andreas (2006): Unterrichtsmodell zur Entwicklung von Informationskompetenz bei Schülern der gymnasialen Oberstufe. In: *Fuhlrott, Rolf (Hrsg.): Neues für Bibliotheken, Neues in Bibliotheken*. Wiesbaden: Dinges & Frick [B.I.T. online Innovativ 12; 178 S., Diplomarbeit]
- Kommission Zentrale Schulbibliothek Rheinland-Pfalz** (Hrsg.): LIES. Lesen Informieren Erleben in der Schulbibliothek; auch online: <http://www.lies-online.de>
- Krüger**, Susanne (Hrsg.) (2007): Tatort Bibliothek! Wir kriegen sie alle. Ideen zur Förderung der Lesemotivation. Stuttgart: Institut für angewandte Kindermedienforschung Hochschule der Medien Stuttgart [Broschüre mit 34 nachahmenswerten Praxisbeispielen; auch online: [http://www.hdm-stuttgart.de/ifak/startseite/Tatort\\_Bibliothek.pdf](http://www.hdm-stuttgart.de/ifak/startseite/Tatort_Bibliothek.pdf)]
- Lux**, Claudia; **Sühl-Strohmeier**, Wilfried (2004): Teaching Library in Deutschland: Vermittlung von Informations- und Medienkompetenz als Kernaufgabe für Öffentliche und Wissenschaftliche Bibliotheken. Wiesbaden: Dinges & Frick [B.I.T. online Innovativ 9; Standardwerk zum „Lernort“ Bibliothek mit Praxisbeispielen für die Zusammenarbeit von Bibliothek und Schule]
- Schäfer**, Axel (Hrsg.) (2007): Bibliothekswesen. Unter Berücksichtigung von Besonderheiten an Schulen in Lerneinheiten. Orientiert am Lehrplan Fachangestellte für Medien- und Informationstechnik – FAMI. Berlin: Wissenschaftlicher Verlag [Handbuch und Nachschlagewerk]
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung** (Hrsg.) (2004): Praxisleitfaden Schulbibliothek. Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer. Furth: Maristenverlag [vergriffen; online: <http://www.leseforum.bayern.de> > Schulbibliothek]
- Stadtbibliothek Frankfurt am Main**: sba-Curriculum [laufend ergänzte Loseblattsammlung der Schulbibliothekarischen Arbeitsstelle mit über 50 ausgearbeiteten Praxisbausteinen für die Jahrgangsstufen 1 bis 10; Bezugsadresse: [julia.boll@stadt-frankfurt.de](mailto:julia.boll@stadt-frankfurt.de)]
- Stiftung Lesen** (Hrsg.) (2008): Lese- und Medienecken. Einrichtungsempfehlungen und Projektideen zur Förderung der Lese- und Medienkompetenz. Mainz: Stiftung Lesen [Broschüre auch online: <http://www.stiftunglesen.de/lese-und-medienecken/default.aspx>]
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien** (Hrsg.) (2010): Handreichung zum Aufbau einer Schulbibliothek/Schulmediothek. Bad Berka: Thillm [Materialien 154]
- Umlauf**, Konrad (2005): Schule, Bibliothek, Schulbibliothek. Berlin: Institut für Bibliothekswissenschaft der Humboldt-Universität zu Berlin [Berliner Handreichungen zur Bibliothekswissenschaft 165; 49 S., Handreichung zu grundlegenden Aspekten der Schulbibliothek und Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit öffentlichen Bibliotheken unter besonderer Berücksichtigung der Vermittlung von Informationskompetenz; auch online: <http://www.ib.hu-berlin.de/~kumlau/handreichungen/h165>]

## ► Internet-Portale

Eine kommentierte Zusammenstellung der wichtigsten Internet-Portale zum Thema „Bibliothek und Schule“ bietet das Stichwort „Schulbibliothek“ im Link-Bereich von [www.leseforum.bayern.de](http://www.leseforum.bayern.de), darunter:

- [www.schulmediothek.de](http://www.schulmediothek.de) [Expertengruppe „Bibliothek und Schule“ des Deutschen Bibliotheksverbands]
- [www.infokompetenz.de](http://www.infokompetenz.de) [Informationskompetenz für Schüler; Portal von Andreas Klingenberg]
- [www.informationskompetenz.de](http://www.informationskompetenz.de) [Gemeinschaftsprojekt bibliothekarischer Arbeitsgemeinschaften zur Förderung der Informationskompetenz]
- [www.hdm-stuttgart.de/ifak](http://www.hdm-stuttgart.de/ifak) [Institut für angewandte Kindermedienforschung (IfaK)/Hochschule der Medien Stuttgart (HdM)]
- [www.bibliotheksportal.de](http://www.bibliotheksportal.de) [knbn – Kompetenznetzwerk für Bibliotheken]

## 2.3 Bildungsstandards – Kompetenzorientierung

siehe auch 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.11

- Artelt**, Cordula; **Riecke-Baulecke**, Thomas (2004): Bildungsstandards. Fakten, Hintergründe, Praxistipps. München: Oldenbourg [Schulmanagement Handbuch 111]
- Benner**, Dietrich (Hrsg.) (2007): Bildungsstandards: Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen. Kontroversen, Beispiele, Perspektiven. Paderborn u. a.: Schöningh
- Criblez**, Lucien u. a. (2009): Bildungsstandards. Seele-Velber: Kallmeyer/Klett [Lehren Lernen; Lehrbuch zur Reflexion und Implementation von Bildungsstandards mit ergänzenden Materialien, weiterführenden Texten und Umsetzungshilfen auf CD-ROM]
- Drieschner**, Elmar (2009): Bildungsstandards praktisch: Perspektiven kompetenzorientierten Lehrens und Lernens. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [Überblicksdarstellung mit Praxisbeispielen, u. a. Planung einer Unterrichtseinheit zur Entwicklung von Lese- und Schreibkompetenz]
- Gäiser**, Gottlieb (2010): PISA und Output-Orientierung: Standards und Evaluation. In: *Deutscherunterricht in Theorie und Praxis* Bd. 11.1, S. 381-411
- Klieme**, Eckhard u. a.: (2007): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Expertise. Hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn, Berlin: BMBF [Bildungsforschung 1; unveränd. Nachdruck 2009: Internet: <http://www.bmbf.de>]
- Klinger**, Udo (Hrsg.) (2009): Mit Kompetenz Unterricht entwickeln. Fortbildungskonzepte und Materialien. Troisdorf: Bildungsverlag EINS [Zusammenfassung der Ergebnisse des KMK-Projekts „for.mat. Fortbildungskonzepte und -materialien zur kompetenz- bzw. standardbasierten Unterrichtsentwicklung“ mit zahlreichen Aufsätzen und einer umfangreichen Bibliographie; zusätzlich: Ringordner mit Loseblattsammlung und Beihefter mit Handreichung für Beratungskräfte; zum Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ siehe Ringordner Kap. 3.5]
- Oelkers**, Jürgen; **Reusser**, Kurt (2008): Expertise: Qualität entwickeln – Standards sichern – mit Differenz umgehen. Hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn, Berlin: BMBF [Bildungsforschung 27; Forschungsbericht über die nationale und

internationale Diskussion, Beschreibung von Verfahren und Werkzeugen zur Implementation von Bildungsstandards; Internet: <http://www.bmbf.de>

- Schott, Franz; Ghanbari, Shahram Azizi** (2008): Kompetenzdiagnostik, Kompetenzmodelle, kompetenzorientierter Unterricht: Zur Theorie und Praxis überprüfbarer Bildungsstandards. Münster u. a.: Waxmann [Modell zur Analyse und Unterstützung kompetenzorientierten Unterrichts nach der von den Autoren entwickelten Methode „Competence Transfer“, ComTrans]
- Ziener, Gerhard** (2008): Bildungsstandards in der Praxis. Kompetenzorientiert unterrichten. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett [Neubearb. des Standardwerks zur Planung, Durchführung und Weiterentwicklung eines kompetenzorientierten Unterrichts]

## 2.4 Diagnostik – Lernstandsbestimmung

siehe auch 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 2.18

- Becker, Gerold u. a.** (Hrsg.) (2006): Diagnostizieren und Fördern. Stärken entdecken – Können entwickeln. Friedrich Jahresheft XXIV
- Bertschi-Kaufmann, Andrea** (2007): Leseverhalten beobachten – Lesen und Schreiben in Verbindung. In: Bertschi-Kaufmann, S. 96-108
- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Rosebrock, Cornelia** (Hrsg.) (2009): Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld, Teil II: Literalität definieren und überprüfen [u. a. mit Beiträgen zu den diagnostischen Urteilen von Lehrkräften im Bereich Lesekompetenz, zur didaktischen Modellierung von Lesekompetenz mithilfe von Niveaustufen sowie zu einer Interventionsstudie anlässlich eines Projekts zur Förderung der Leseflüssigkeit]
- Bremerich-Vos, Albert; Böhme, Katrin** (2009): Lesekompetenzdiagnostik – die Entwicklung eines Kompetenzstufenmodells für den Bereich Lesen. In: Granzer, Dietlinde u. a. (Hrsg.): Bildungsstandards Deutsch und Mathematik. Leistungsmessung in der Grundschule. Weinheim, Basel: Beltz, S. 219-249
- Finck, Wolfgang**: Lesetests. Lesen ist fast alles (2006). In: Boßhammer, Herbert; Schüllermann, Anette (Hrsg.): Fordern & Fördern in der Sekundarstufe I. Konzepte, Materialien, Good-Practice. Grundwerk. Berlin: Raabe [Loseblattsammlung im Ordner DIN-A4 mit CD-ROM], Teil B 3.1 [leicht verständlicher Überblicksartikel]
- Helmke, Andreas** (2008): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett [2., akt. Aufl.]
- Hofmann, Bernhard; Valtin, Renate** (Hrsg.) (2007): Förderdiagnostik beim Schriftspracherwerb. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben [Beiträge 6 der DGLS; Beschreibung verschiedener Ansätze und Arten diagnostischer Verfahren u. a. zur Optimierung des Anfangs- und weiterführenden Unterrichts mit dem Ziel, die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften zu steigern]
- Hosenfeld, Ingmar; Groß-Ophoff, Jana; Bittins, Petra** (2006): Vergleichsarbeiten und Schulentwicklung. Fakten, Gründe, Praxistipps. München: Oldenbourg [Schulmanagement-Handbuch 118]
- Jäger, Michael** (2005): Unterrichtsevaluation. Grundprinzipien. Funktionen, Ablauf. München: Oldenbourg [Schulmanagement-Handbuch 114]
- Köller, Olaf; Möller, Jens** (2007): Diagnostizieren und evaluieren in der Schule. Praxis empirischer Bildungsforschung. München: Oldenbourg [Schulmanagement Handbuch 123]
- Kreibich, Heinrich; Aufenanger, Stefan** (Hrsg.) (2008): Evaluation in der Leseförderung. Ergebnisse des 4. Round Table Leseförderung der Stiftung Lesen. Mainz: Stiftung Lesen [Schriftenreihe der Stiftung Lesen 03]
- Kreibich, Heinrich; Aufenanger, Stefan** (Hrsg.) (2009): Evaluation in der Leseförderung. Eine Handreichung für die Praxis. Mainz: Stiftung Lesen [Schriftenreihe der Stiftung Lesen 06]
- Lenhard, Wolfgang; Schneider, Wolfgang** (Hrsg.) (2009): Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses. Tests und Trends. Göttingen: Hogrefe [Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik N. F. 7; Vermittlung aller relevanten Informationen, die für die nachhaltige Förderung der Lesekompetenz von Kindern und Jugendlichen notwendig sind; Vorstellung der wichtigsten Diagnoseverfahren, Förderansätze und Interventionsprogramme]
- Paradies, Liane; Linsler, Hans Jürgen; Greving, Johannes** (2007): Diagnostizieren, Fordern und Fördern. Berlin: Cornelsen Scriptor [Praxisbuch mit Darstellung grundlegender Diagnosekonzepte, -strategien, -verfahren und -instrumente mit Beispielen, Kopiervorlagen, didaktischer Landkarte und weiterführenden Literaturtipps]
- Prenzel, Manfred; Gogolin, Ingrid; Krüger, Heinz-Hermann** (Hrsg.) (2007): Kompetenzdiagnostik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8
- Schmid-Barkow, Ingrid** (2010): Diagnose, Beobachtung und Förderung sprachlicher Kompetenzen. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.1, S. 3-26
- Schneider, Hansjakob; Lindauer, Thomas** (2007): Lesekompetenz ermitteln: Tests. In: Bertschi-Kaufmann, S. 126-139

## 2.5 Gender

siehe auch 2.16

- Böck, Margit** (Hrsg.) (2007): Gender & Lesen. Geschlechtersensible Leseförderung: Daten, Hintergründe und Förderungsansätze. Wien: Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur [anschauliche Darstellung des Forschungsstands mit vielen Anregungen für die schulische Praxis; auch online: <http://www.bmukk.gv.at/medienpool/15230/genderlesenwebfassung.pdf>]
- Garbe, Christine** (2007): Lesen – Sozialisation – Geschlecht. Geschlechterdifferenzierende Leseforschung und -förderung. In: Bertschi-Kaufmann, S. 66-82
- Kliwer, Annette; Schilcher, Anita** (Hrsg.) (2004): Neue Leser braucht das Land! Zum geschlechterdifferenzierenden Unterricht mit Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

- Müller-Walde**, Katrin (2005): Warum Jungen nicht mehr lesen und wie wir das ändern können. Mit 50 Lesetipps von Jungs für Jungs. Frankfurt/New York: Campus
- Plath**, Monika; **Richter**, Karin (2010): Literatur für Jungen – Literatur für Mädchen: Wege zur Lesemotivation in der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Schilcher**, Anita (2010): Geschlechterdifferenzierung im Literaturunterricht. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts Bd. 2, S. 357-373
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien** (2010): Fachtagung „Jungen und Mädchen lesen – aber anders“ [Dokumentation der Vorträge und Workshops der ProLesen-Fachtagung vom 09./10.02.2010 in Bad Blankenburg; Internet: <http://www.schulportal-thueringen.de> > Leseförderung]
- Weißburger**, Christian (2009): Helden lesen! Die Chancen des Heldenmotivs bei der Leseförderung von Jungen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

## 2.6 KMK und IQB

siehe auch 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.15

Mit dem sogenannten **Konstanzer Beschluss** vom Oktober 1997 und der Beteiligung an internationalen und nationalen Vergleichsuntersuchungen hat die Kultusministerkonferenz Qualitätssicherung zu einem Schwerpunkt ihrer Arbeit gemacht. Hierzu wurden 2003/04 für alle Bundesländer verbindliche **Bildungsstandards** vereinbart, die u. a. auch das Fach Deutsch und den Bereich der Lesekompetenz beschreiben:

- 2003/04: Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) (Fächer: Deutsch, Mathematik, Erste Fremdsprache: Englisch/Französisch, Biologie, Chemie, Physik)
  - 2004: Bildungsstandards für den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4) (Fächer: Deutsch, Mathematik)
  - 2004: Bildungsstandards für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9) (Fächer: Deutsch, Mathematik und Erste Fremdsprache: Englisch/Französisch)
- Über die von der KMK entwickelte **Gesamtkonzeption** zur Qualitätssicherung und Unterrichtsentwicklung informieren:
- 2005: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz. Erläuterungen zur Konzeption und Entwicklung
  - 2006: Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring
  - 2009: Kompetenzstufenmodell zu den Bildungsstandards im Kompetenzbereich Lesen für den Mittleren Schulabschluss
  - 2010: Konzeption der Kultusministerkonferenz zur Nutzung der Bildungsstandards für die Unterrichtsentwicklung

[Internet: <http://www.kmk.org> > Bildung/Schule > Qualitätssicherung in Schulen; Print: München, Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland, Luchterhand bzw. Carl Link]

Mit dem Ziel, die im Rahmen der KMK vereinbarten nationalen Bildungsstandards weiterzuentwickeln, sie zu normieren, ihre Erreichung zu überprüfen und ihre Implementation wissenschaftlich zu begleiten, wurde im Dezember 2003 das **Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)** gegründet und an der Berliner Humboldt-Universität verortet. Hierzu und zu den vom IQB seither entwickelten Vergleichsarbeiten in den 3. und 8. Klassen (**VERA-3/VERA-8**), die im Fach Deutsch u. a. auch die Lesekompetenz der Schüler testen, siehe <http://www.iqb.hu-berlin.de> bzw. die dort angegebenen Links zu den einschlägigen Info-Seiten der Bundesländer.

An gleicher Stelle ist eine Zusammenfassung der Ergebnisse des ersten bundesweiten Ländervergleichs auf Grundlage der KMK-Bildungsstandards einzusehen. Eine ausführliche Darstellung des Bezugsrahmens und Konzeption dieses Ländervergleichs enthält der Schlussbericht:

- **Köller**, Olaf; **Knigge**, Michel; **Tesch**, Bernd (Hrsg.) (2010): Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich. Münster u. a.: Waxmann

## 2.7 Legasthenie

- Füssenich**, Iris (2010): Lernschwierigkeiten beim Lesen und Schreiben. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts Bd. 1, S. 264-274
- Gasteiger-Klicpera**, Barbara; **Klicpera**, Christian; **Schabmann**, Alfred (2010): Legasthenie – LRS. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. Stuttgart: Reinhardt [UTB, 3. akt. Aufl.; Standardwerk zu den Ursachen von LRS mit einer kritischen Beschreibung gängiger Tests, Präventions- und Interventionsstrategien mit Darstellung der Fördermöglichkeiten in und außerhalb der Schule; Verf. ist Professorin für Pädagogische Psychologie an der PH Weingarten]
- Günter**, Herbert (2007): Schriftspracherwerb und LRS: Methoden, Förderdiagnostik und praktische Hilfen. Weinheim, Basel: Beltz [klar gegliederte Vermittlung des pädagogischen Grundwissens zum Schriftspracherwerb und den Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten, ergänzt durch praxisnahe Hilfen für den Schulalltag einschließlich Hilfen zur Förderdiagnostik; Verf. arbeitete als Grund-, Haupt-, Sonderschul- und Integrationslehrer sowie als Sprachtherapeut und lehrt am Institut für Bildung im Kindes- und Jugendalter an der Universität Koblenz-Landau]
- Hessisches Kultusministerium** (Hrsg.):
- Kein Ende mit den Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten? Zum Erkenntnisstand über den Schriftspracherwerb. Impulse und Perspektiven für eine individuelle Förderung (2004) [103 S. mit Positionsbestimmungen aus wissenschaftlicher, pädagogischer und schulpolitischer Sicht sowie Beschreibungen zahlreicher Fördermodelle und Förderkonzepte in der Praxis]
  - Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen. Handreichung zur Umsetzung der Verordnung VOLRR vom 18.05.2006 (2007) [80 S. mit zahlreichen Hinweisen auf Materialien zur Früherkennung und Leseförderung bei LRS; auch online: <http://www.hessen.de> > Schule > Allgemeines > Unterricht]



- Hofmann, Bernhard** (Hrsg.) (2006): Legasthenie. Lese-Rechtschreibstörungen oder Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? Theoretische Konzepte und praktische Erfahrungen mit Förderprogrammen. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben
- Naegele, Ingrid M.; Valtin, Renate** (Hrsg.) (2001/2003): LRS – Legasthenie in den Klassen 1-10. Handbuch der Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese-Rechtschreib-Förderung [6., vollst. überarb. Aufl. 2003]; Band 2: Schulische Förderung und außerschulische Therapien [2., überarb. Aufl. 2001]. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz [Beltz Praxis]
- Schulte-Körne, Gerd** (2009): Ratgeber Legasthenie: Frühzeitig erkennen. Richtig reagieren. Gezielt behandeln. München: Droemer/Knaur [Beschreibung von Ursachen, Diagnose- und Fördermethoden in Familie und Schule vom führenden Legasthenie-Experten Deutschlands; empfohlen vom Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie e. V.]

## 2.8 Lesekompetenz

siehe auch 2.15

- Gailberger, Steffen; Holle, Karl** (2010): Modellierung von Lesekompetenz. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.1, S. 87-147
- Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina** (Hrsg.) (2009): Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa [3. Aufl.; interdisziplinärer Entwurf, der die sozialhistorische Entwicklung des Lesens, soziale und personale Einflussfaktoren sowie text- und medienseitige Anforderungen einbezieht und die Funktionen von Literalität in der Mediengesellschaft beschreibt und veranschaulicht]
- Kämper-van den Boogaart, Michael; Spinner, Kaspar H.** (Hrsg.) (2010): Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.2, Kap. C: Kompetenzen und Unterrichtsziele, S. 3-103 [Beiträge zum Lese- und Literaturunterricht von der Vorschule bis zur Sekundarstufe II]
- Kölbl, Carlos; Tiedemann, Jochaim; Billmann-Mahecha, Elfriede** (2006): Die Bedeutung der Lesekompetenz für Sachfächer. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht H. 3, S. 201-212 [Ergebnisse der Hannoverschen Grundschulstudie]
- Nix, Daniel** (2010): Förderung von Lesekompetenz. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.2, S. 139-189 [instruierender Überblicksartikel zum Stand der Forschung mit umfanglichem Literaturverzeichnis]
- Pfost, Maximilian; Dörfler, Tobias; Artelt, Cordula** (2010): Der Zusammenhang zwischen außerschulischem Lesen und Lesekompetenz. Ergebnisse einer Längsschnittstudie am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie H. 3, S. 167-176
- Retelsdorf, Jan; Möller, Jens** (2008): Entwicklung von Lesekompetenz und Lesemotivation. Schereneffekt in der Sekundarstufe? In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie H. 4, S. 179-188 [Ergebnisse einer schulartübergreifenden Längsschnittstudie zur Entwicklung der Lesekompetenz und -motivation bzw. des Leseselbstkonzepts am Anfang der Sekundarstufe]
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel** (2006): Forschungsüberblick: Leseflüssigkeit (Fluency) in der amerikanischen Leseforschung und -didaktik. In: Didaktik Deutsch 20, S. 90-113
- Schiefele, Ulrich u. a.** (Hrsg.) (2004): Struktur, Entwicklung und Förderung der Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [Standardwerk, Beschreibung siehe 1.1; zum Förderaspekt siehe den Aufsatz von Kaspar H. Spinner: Lesekompetenz in der Schule, S. 125-138, der Leseförderung als eine Aufgabe aller Fächer begreift, sowie den Aufsatz von Lilian Streblov: Zur Förderung von Lesekompetenz, S. 275-306]

## 2.9 Lesemotivation

- Bertschi-Kaufmann, Andrea** (2006): Das Lesen anregen, fördern, begleiten. Seelze-Velber: Kallmeyer [Grundlagen und Vorschläge für die Förderung des selbstständigen Lesens von Kindern und Jugendlichen]
- Böck, Margit** (2008): Förderung der Lesemotivation: Schulische Leseförderung in Anschluss an PISA 2000/2003. Wien: Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur [übersichtliche und anschauliche Darstellung der theoretischen Grundlagen, zielgruppenspezifischen Faktoren sowie geeigneter Prinzipien, Strategien, Maßnahmen und Beispiele guter Praxis; 107 S.; auch Internet: <http://pubshop.bmukk.gv.at/detail.aspx?id=333>]
- Lange, Reinhardt** (2007): Die Lese- und Lernolympiade. Aktive Leseerziehung mit dem Lesepass nach Richard Bamberger. Leitfaden für eine erfolgreiche Umsetzung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschdidaktik aktuell 27]
- Müller, Frank** (2007): Lesen und kreatives Schreiben. Die Freude am Wort wecken. Weinheim: Beltz [Pädagogik praxis; Fundgrube bewährter Methoden und Übungen]

## 2.10 Lesesozialisation

- Graf, Werner** (2010): Lesegenese in Kindheit und Jugend. Einführung in die literarische Sozialisation. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschunterricht Grundwissen Literatur 2]
- Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina** (Hrsg.) (2004): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick. Weinheim, München: Juventa [Standardwerk]
- Hurrelmann, Bettina; Becker, Susanne; Nickel-Bacon, Irmgard** (2005): Lesekindheiten. Familie und Lesesozialisation im historischen Wandel. Weinheim, München: Juventa
- Pieper, Irene u. a.** (2004): Lesesozialisation in schriftfernen Lebenswelten. Lektüre und Mediengebrauch von HauptschülerInnen. Weinheim, München: Juventa
- Pieper, Irene** (2010): Lese- und literarische Sozialisation. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.1, S. 87-147 [Überblicksartikel zum Stand der Forschung mit umfanglichem Literaturverzeichnis]

## 2.11 Literaturunterricht

- Baum, Michael; Bönninghausen, Marion** (Hrsg.) (2010): Kulturtheoretische Kontexte für die Literaturdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Beisbart, Ortwin; Popp, Kristina** (2010): Lesestrategien im Literaturunterricht. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts Bd.2, S.340-356
- Ehlers, Swantje** (2010): Studienbuch zur Analyse und Didaktik literarischer Texte. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschunterricht Grundwissen Literatur 4]
- Engler, Tihomir; Möbius, Thomas** (Hrsg.) (2006): Textnahes Verstehen. Auf Fährtensuche in literarischen Texten. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Gansel, Carsten** (2010): Moderne Kinder- und Jugendliteratur. Vorschläge für einen kompetenzorientierten Unterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor [4., überarb. Aufl.]
- Garbe, Christine; Holle, Karl; von Salisch, Maria** (2006): Entwicklung und Curriculum. Grundlagen einer Sequenzierung von Lehr-/Lernzielen im Bereich des (literarischen Lesens). In: Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina (Hrsg.): Empirische Unterrichtsforschung in der Literatur- und Lesedidaktik. Ein Weiterbildungsprogramm. Weinheim, München: Juventa, S. 113-151
- Härle, Gerhard; Rank, Bernhard** (Hrsg.) (2004): Wege zum Lesen und zur Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Hintz, Ingrid** (2008): Das Lesetagebuch. Intensiv lesen, produktiv schreiben, frei arbeiten. Bestandsaufnahme und Neubestimmung einer Methode. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschdidaktik aktuell 12; 3. korr. Aufl.]
- Honnef-Becker, Irmgard** (2007): Dialoge zwischen den Kulturen. Interkulturelle Literatur und ihre Didaktik. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Diskussionsforum Deutsch 24]
- Kammer, Marion von der** (2009): Wege zum Text. Sechzehn Unterrichtsmethoden für die Entwicklung der Lesekompetenz. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschdidaktik aktuell 18; 2. Aufl.; Plädoyer für einen problemorientierten Literaturunterricht mit vielen Beispielen für die Sekundarstufe I und die Oberstufe des Gymnasiums]
- Kammler, Clemens** (Hrsg.) (2006): Literarische Kompetenzen. Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett
- Lange, Günter u. a.** (2004): Textarten – didaktisch. Eine Hilfe für den Literaturunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [4. unveränd. Aufl.]
- Plath, Monika; Mannhaupt, Gerd** (Hrsg.) (2008): Kinder – Lesen – Literatur. Analysen – Modelle – Konzepte. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Festschrift für Karin Richter]
- Rösch, Heidi** (Hrsg.) (2010): Literarische Bildung im kompetenzorientierten Deutschunterricht. Freiburg im Breisgau: Fillibach
- Spinner, Kaspar H. u. a.** (Hrsg.) (2010): Poetisches Verstehen. Literaturdidaktische Positionen – empirische Forschung – Projekte aus dem Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

## 2.12 Mediennutzung

- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest** (Hrsg.) (2008): KIM-Studie 2008. Kinder und Medien, Computer und Internet. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger in Deutschland. Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest: Stuttgart [Internet: <http://www.mpfs.de>]
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest** (Hrsg.) (2009): JIM-Studie 2009. Jugend, Information, (Multi-)Media. Basisstudie zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger in Deutschland. Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest: Stuttgart [Internet: <http://www.mpfs.de>]
- Stiftung Lesen** (Hrsg.) (2009): Lesen in Deutschland 2008. Eine Studie der Stiftung Lesen. Die zentralen Ergebnisse. Mainz: Stiftung Lesen
- Stiftung Lesen** (Hrsg.) (2009): Lesen in Deutschland 2008. Eine Studie der Stiftung Lesen. Kommentarband mit Beiträgen aus Forschung und Praxis. Mainz: Stiftung Lesen

## 2.13 Medien und Lesen

- Abraham, Ulf** (2009): Filme im Deutschunterricht. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett [Reihe Praxis Deutsch, hrsg. von Jürgen Baurmann und Clemens Kammler; Grundlagenwerk zur Filmdidaktik im Rahmen eines medienreflexiven Deutschunterrichts mit Praxis-Beispielen von der Grundschule bis zur Sekundarstufe II und Filmbeispielen auf DVD sowie einer umfangreichen Bibliographie]
- Arbeitsgemeinschaft Jugendliteratur und Medien** (Hrsg.) (2008): Hörerziehung – Hörbücher – Leseförderung. München: kopaed [kjl&m 3/2008]
- Arbeitskreis für Jugendliteratur** (2003): Hör zu! Hörbücher für Kinder und Jugendliche. JULIT 3/2003
- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Kiassis, Wassilis; Sieber, Peter** (2004): Mediennutzung und Schriftlernen. Analysen und Ergebnisse zur literalen und medialen Sozialisation. Weinheim, München: Juventa [Forschungsbericht]
- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Härvelde, Frederic** (2007): Lesen im Wandel – Lesetraditionen und die Veränderungen in neuen Medienumgebungen. In: Bertschi-Kaufmann, S. 29-49
- Blatt, Inge; Voss, Andreas; Goy, Martin** (2005): Lesen am Computer (LaC). Eine Pilotstudie im Rahmen von IGLU. In: Wilfried Bos u. a. (Hrsg.): IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster u. a.: Waxmann, S. 283-328

- Computer+Unterricht** 71/2008: Lesen [u. a. mit einem Basisartikel von Andrea Bertschi-Kaufmann, einer Diskussion zur Leseförderung mit Hilfe digitaler Medien, Anregungen für den Unterricht sowie einem Überblick über aktuelle Lesetechniken mit Online-Übungen]
- Dieter, Jörg** (2007): Webliteralität. Lesen und Schreiben im World Wide Web. Buchhandelsausgabe. Norderstedt: BoD [siehe auch die Website d. Verf.: <http://www.webrhetorik.de>]
- Ewers, Hans-Heino** (Hrsg.) (2002): Lesen zwischen Neuen Medien und Pop-Kultur. Kinder- und Jugendliteratur im Zeitalter multimedialer Entertainments. Weinheim, München: Juventa
- Frederking, Volker** u. a. (Hrsg.) (2010): Taschenbuch des Deutschunterrichts, Bd. 2: Literatur- und Mediendidaktik, Kap. 2-4 [mit zahlreichen Beiträgen und Praxisbeispielen zur Ästhetik und Didaktik des Theaters, zum Verstehen auditiver und piktoraler Texte, zum Film sowie den neuen Medien im symmedialen und intermedialen Deutschunterricht]
- Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina** (Hrsg.) (2002): Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa [viel zitiertes Grundlagenwerk]
- Harrison, Colin** (2009): Digitale Literalität. Lesen, Schreiben, Wissen und Kommunikation durch Computer und Internet unterstützen. In: Bertschi-Kaufmann & Rosebrock, S. 73-90
- Josting, Petra; Maiwald, Klaus** (Hrsg.) (2007): Kinder- und Jugendliteratur im Medienverbund. Grundlagen, Beispiele und Ansätze für den Deutschunterricht. München: kopaed [kjl&m 07.extra]
- Kreibich, Heinrich; Aufenanger, Stefan** (Hrsg.) (2009): Medienkindheit – Wandel der medialen Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen. Ergebnisse des 4. Round Table Leseförderung der Stiftung Lesen. Mainz: Stiftung Lesen [Schriftenreihe der Stiftung Lesen 04]
- Kreibich, Heinrich; Ehmig, Simone C.** (Hrsg.) (2010): Leseförderung in der digitalen Welt. Spiel und Lernmodule zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Ergebnisse des 5. Round Table Leseförderung der Stiftung Lesen. Mainz: Stiftung Lesen [Schriftenreihe der Stiftung Lesen 08]
- Lehrer-Online:** <http://www.lehrer-online.de> [In den Dossiers „Leseförderung“, „Kulturtechnik Lesen“ und „Kinder- und Jugendliteratur“ werden vielfältige Möglichkeiten der Förderung der Lese- und Medienkompetenz mit Hilfe digitaler Medien präsentiert. Siehe auch den Fachartikel von Reinhard Lindenhahn: Standortbestimmung: Neue Medien und Deutschunterricht vom 15.01.2003]
- merz. medien und erziehung. zeitschrift für medienpädagogik** 6/2008: Medien und Lesen [10 Aufsätze u. a. zur Bedeutung der Lesekompetenz bei der Rezeption von Websites mit einem Basisartikel von Hans-Dieter Kübler und Cornelia Rosebrock: Lesen und Medienrezeption. Ansätze und Perspektiven für eine integrierte Forschung]
- Richert, Rüdiger** (2007): Hypertexte, Blogs und Podcasts. Leseförderung im Internet? In: Pädagogik 6, S. 33-37
- Sachse, Martin; Weinert, Michaela** (2006): Dimensionen des Lesens im Internet. In: Gaiser & Münchenbach, S. 68-76

## 2.14 Migrationshintergrund – Deutsch als Zweitsprache

siehe auch 2.15, 2.16, 4.5

### ► Überblick und Grundlagen

- Ahrenholz, Bernt** (Hrsg.) (2008): Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Freiburg im Breisgau: Fillibach [2., überarb. u. erg. Aufl.; Aufsatzsammlung u. a. zu den Themen „Zweitspracherwerb und Diagnostik“, „Förderkonzepte und -maßnahmen für Kindergarten, Vorschule und Primarstufe“ sowie „Förderung in der Sekundarstufe I; zahlr. Literaturangaben]
- Ahrenholz, Bernt** (Hrsg.) (2010): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr [Aufsatzsammlung mit Beiträgen u. a. zum naturwissenschaftlichen, Literatur- und Englischunterricht sowie – grundlegend – zur Lesekompetenz als Voraussetzung für das Lernen im Fachunterricht; zahlr. Literaturangaben]
- Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore** (Hrsg.) (2010): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschunterricht in Theorie und Praxis 9, 2. korr. u. überarb. Aufl.]
- Barnitzky, Horst; Speck-Hamdan, Angelika** (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache lernen. Frankfurt/M.: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e. V. [Beiträge zur Reform der Grundschule 120; Sammelband mit 31 Beiträgen von einschlägig ausgewiesenen Experten aus Wissenschaft und Förderpraxis zu zentralen Aspekten mit anregenden Erfahrungsberichten und Praxisbeispielen in Teil II: Lösungen und Mut machende Beispiele; bestens geeignet zur Einführung]
- Ehlich, Konrad** (Hrsg.) (2007): Anforderungen an Verfahren der regelmäßigen Sprachstandsfeststellung als Grundlage für die frühe Förderung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung [Bildungsforschung 11; Sammelband u. a. mit einem Forschungsbericht zum Stand der Migrationslinguistik und Migrationspädagogik und einer Synopse aktueller Verfahren der Sprachstandsfeststellung; zum Lesen vgl. S. 253-260, auch online: <http://www.bmbf.de>]
- Ehlich, Konrad; Bredel, Ursula; Reich, Hans H.** (Hrsg.) (2008a): Referenzrahmen zur altersspezifischen Sprachaneignung. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung [Bildungsforschung 29/1; Darstellung von Prozessen und Modellen der Sprachaneignung von Kindern ab dem dritten bis ungefähr zum 12. Lebensjahr; Beschreibung von Basisqualifikationen (phonische, pragmatische, semantische, morphologisch-syntaktische, diskursive und literale) sowie konkreter Vorschläge für eine differenzierte Diagnostik und Förderung des Erwerbs von Deutsch als Erst- und Zweitsprache aus linguistischer Perspektive; mit Beiträgen zur Aneignung von Grundstrukturen zweier wichtiger Herkunftssprachen von Migranten, des Russischen und des Türkischen; kompakte Zusammenstellung (130 S.) von Ergebnissen aus dem Forschungsprojekt PROSA (2005 bis 2007); auch online: <http://www.bmbf.de>]

- Ehlich, Konrad; Bredel, Ursula; Reich, Hans H.** (Hrsg.) (2008b): Referenzrahmen zur altersspezifischen Sprachaneignung. Forschungsgrundlagen. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung [Bildungsforschung 29/II; Ergänzungsband (350 S.) zu Ehlich u. a. 2008a mit vertiefenden Beiträgen zu den besonderen Bedingungen der Aneignung des Deutschen als zweiter und als erster Sprache sowie des Russischen; mit Glossar und einem umfänglichen Literaturverzeichnis; auch online: <http://www.bmbf.de>]
- Kniffka, Gabriele; Siebert-Ott, Gesa** (2008): Deutsch als Zweitsprache. Lehren und Lernen. Paderborn: Schöningh [UTB: Standard-Wissen Lehramt; 2. Aufl.]
- Leisen, Josef** (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach [für sprachschwache Lerner u. a. mit Migrationshintergrund und Zuwanderungsgeschichte; Beschreibung siehe oben 1.2; hier v. a. Begleitband S. 18-29]
- Reich, Hans H.; Roth, Hans-Joachim; Neumann, Ursula** (Hrsg.) (2007): Sprachdiagnostik im Lernprozess. Verfahren zur Analyse von Sprachständen im Kontext von Zweisprachigkeit. Münster u. a.: Waxmann [FÖRMIG Edition 3; Sammelband mit Schwerpunkt auf qualitativen Aspekten begleitender Sprachstandsanalyse im Rahmen von Sprach(lern)förderung und Evaluation; Themen: Standards, Kompetenzentwicklung, Sprachkontaktphänomene, Testfairness, Leistungsfähigkeit sprachheilpädagogischer Instrumente, Sprachenportfolios]

### ► Analysen und empirische Befunde

- Allemann-Ghionda, Cristina; Pfeiffer, Saskia** (Hrsg.) (2008): Bildungserfolg, Migration und Zweisprachigkeit: Perspektiven für Forschung und Entwicklung. Berlin: Frank & Timme [Pädagogik 5] [u. a. mit einem Forschungsbericht zum Zweitspracherwerb und einem Beitrag zum Zusammenhang von Lesekompetenz und Bildungserfolg bei Schülern mit Migrationshintergrund]
- Allemann-Ghionda, Cristina u. a.** (Hrsg.) (2010): Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg. Weinheim, Basel: Beltz [Zeitschrift für Pädagogik, 55. Beiheft; u. a. mit Beiträgen zum Zusammenhang zwischen kollektivem Selbstwert und der Motivation, Deutsch zu lernen, und den Mustern des schulischen Erfolgs von Mädchen und Jungen mit Migrationshintergrund; umfängliche bibliographische Angaben zum jüngsten Stand der Forschung]
- Auernheimer, Georg** (Hrsg.) (2010): Schief lagen im Bildungssystem: Die Benachteiligung der Migrantenkinder. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [Interkulturelle Studien 16; 4., überarb. u. erw. Aufl.; Bestandsaufnahme der Bildungssituation von Migrationskindern in Auseinandersetzung mit den Ergebnissen von PISA und IGLU sowie dem Beitrag von Bettina Hurrelmann „Ein erweitertes Konzept von Lesekompetenz und Konsequenzen für die Leseförderung“ und drei Fallbeispielen aus der Förderpraxis]
- Baumert, Jürgen; Stanat, Petra; Watermann, Rainer** (Hrsg.) (2006): Herkunftsbedingte Disparitäten. Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [u. a. mit empirisch gestützten Analysen der Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund und von Zuwanderern aus der Sowjetunion und der Türkei sowie einer Evaluation der Ergebnisse bisheriger Sprachfördermaßnahmen]
- Böhme, Katrin u. a.** (2010): Migrationsbedingte Disparitäten bei sprachlichen Kompetenzen. In: Köller, Olaf; Knigge, Michel; Tesch, Bernd (Hrsg.): Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich. Münster u. a.: Waxmann, S. 203-225
- DESI-Konsortium** (Hrsg.) (2008): Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie. Weinheim, Basel: Beltz Pädagogik [Kap. „Individuelle und familiäre Bedingungsfaktoren sprachlicher Kompetenz“, dort v. a. Beitrag Nr. 20 und 25]
- Diefenbach, Heike** (2007): Kinder und Jugendliche aus Migrantenfamilien im deutschen Bildungssystem. Erklärungen und empirische Befunde. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Pommerin-Götze, Gabriele** (2005): Zur Bildungssituation Jugendlicher mit Migrationshintergrund. In: Frederking, Volker; Heller, Hartmut; Scheunpflug, Anette (Hrsg.): Nach PISA. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung nach zwei Studien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 143-162
- Schwippert, Knut; Hornberg, Sabine; Goy, Martin** (2008): Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im nationalen Vergleich. In: Bos, Wilfried u. a. (Hrsg.): IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster u. a.: Waxmann, S. 111-125
- Stanat, Petra** (2006): Disparitäten im schulischen Erfolg: Forschungsstand zur Rolle des Migrationshintergrunds. In: Unterrichtswissenschaft 2, S. 98-124
- Stanat, Petra** (2008): Heranwachsende mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungswesen. In: Cortina, Kai S. u. a. (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Hamburg: Rowohlt, S. 685-729
- Walter, Oliver; Taskinen, Päivi** (2007): Kompetenzen und bildungsrelevante Einstellungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Deutschland: Ein Vergleich mit ausgewählten OECD-Staaten. In: PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.): PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie. Münster u. a.: Waxmann, S. 337-366
- Walter, Oliver; Taskinen, Päivi** (2008): Der Bildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in den deutschen Ländern. In: Prenzel, Manfred u. a. (Hrsg.): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich. Münster u. a.: Waxmann, S. 343-374

### ► Förderpraxis

- Ahrens-Draht, Regine** (2007): Lesenlernen unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit [Lese-Info 8, hrsg. vom Hessischen Kultusministerium, 31 S., Handreichung mit zahlreichen Literaturhinweisen und Anregungen für die Lernstandsbestimmung und Förderpraxis in der Grundschule; Internet: [www.kultusministerium.hessen.de](http://www.kultusministerium.hessen.de)]
- Arbeitskreis für Jugendliteratur e. V.**: Kinder brauchen mehrsprachige Bücher! Bücher für alle! Integrative Leseförderung. JULIT. Informationen 2/07

- Arslan, Barbara Sträuli** (2007): Leseknick, Lesekick. Leseförderung in vielsprachigen Schulen. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich [2. Aufl., 145 S., Handbuch für die Entwicklung eines Leseförderprogramms vom Vorschulbereich bis zur Berufsschule mit Ausführungen zum aktuellen Forschungsstand, Anregungen für die Förderpraxis in und außerhalb des Unterrichts einschließlich der Elternarbeit und der Zusammenarbeit mit der Bibliothek sowie Checklisten zur Qualitätssicherung, entstanden aus dem Projekt „Qualität in multikulturellen Schulen“ der Bildungsdirektion des Kantons Zürich]
- Baur, Rupprecht S.; Spettmann, Melanie** (2010): Lesefertigkeiten testen und fördern. In: Benholz, Claudia; Kniffka, Gabriele; Winters-Ohle, Elmar (Hrsg.): Fachliche und sprachliche Förderung von Schülern mit Migrationsgeschichte. Beiträge des Mercator-Symposiums im Rahmen des 15. AILA-Weltkongresses „Mehrsprachigkeit: Herausforderungen und Chancen“. Münster u.a.: Waxmann [Mehrsprachigkeit 26], S. 97-118
- Benholz, Claudia; Lipowski, Eva; lordanidou, Charitini** (2005): Bedingungen des Textverstehens – Stolpersteine und Fördermöglichkeiten. In: Barnitzky, Horst; Speck-Hamdan, Angelika (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache lernen. Beiträge zur Reform der Grundschule 120. Frankfurt/M.: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule, S. 242-258
- Diaska, Andrea; Krekeler, Christian** (2009): Sprachtests. Leistungsbeurteilung im Fremdsprachenunterricht evaluieren und verbessern. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [mit Lesetests aus dem DaZ-Bereich]
- Ehlers, Swantje** (2003): Lesen in der Zweitsprache und Fördermöglichkeiten. In: Deutschunterricht 4, S. 4-9
- Ehlers, Swantje** (2004): Das Leseverständnis von Migrantenkindern/L2-Lesefähigkeit. In: Abraham, Ulf u.a. (Hrsg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg: Fillibach, S. 297-308
- Grütz, Doris; Pfaff, Harald** (2006): Wie lesen Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund Sachtexte? In: Deutsch als Zweitsprache 1/2006, S. 26-31
- Hell, Corinna** (2009): Literatur als Erlebnis. Evaluation eines Experiments mit Lernszenarien in Ungarn. Oberursel: Finken [anschauliche Dokumentation der Methode „Lernszenarien“]
- Hölscher, Petra; Piepho, Hans-Eberhard; Roche, Jörg** (2006): Handlungsorientierter Unterricht mit Lernszenarien. Kernfragen zum Spracherwerb. Oberursel: Finken
- Hölscher, Petra** (2007): Lernszenarien. Sprache kann nicht gelehrt, sondern nur gelernt werden. In: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Freiburg im Breisgau: Fillibach, S. 151-167
- Knapp, Werner** (2007): Förderunterricht in der Sekundarstufe. Welche Schreib- und Lesekompetenzen sind nötig und wie kann man sie vermitteln? In: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Freiburg im Breisgau: Fillibach, S. 247-264
- Kühn, Peter**: PISA und die Lesekompetenz. Wie die Muttersprachendidaktik von der Fremdsprachendidaktik profitieren kann. In: Der Deutschunterricht 5/2002, S. 91-96
- Leisen, Josef** (2006): Zweitsprache Deutsch. Übungen zum Leseverstehen für Schüler mit Migrationshintergrund. In: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik 95/2006, S. 32-36
- Leisen, Josef** (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach [für sprachschwache Lerner u.a. mit Migrationshintergrund und Zuwanderungsgeschichte; Beschreibung siehe 1.1; hier: Teil: A und B des Begleitbuchs, zum Lesen insbes. S. 111-155 bzw. Teil C der Loseblattsammlung; zum Thema „Sprachförderung von Lernern mit Migrationshintergrund“ siehe auch den gleichnamigen Ordner von Josef Leisen bei [www.leisen.studienseminar-koblenz.de](http://www.leisen.studienseminar-koblenz.de)]
- Lüddecke, Julian; Luchtenberg, Sigrid** (2003): PISA und die Folgen aus Sicht der interkulturellen Erziehung. In: Abraham, Ulf u.a. (Hrsg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg: Fillibach, S. 309-329
- Ohm, Udo; Kuhn, Christina; Funk, Hermann** (2007): Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken – mit Fachsprache arbeiten. Münster u.a.: Waxmann [FÖRMIG Edition 2; Bereich: Übergang von der Schule in den Beruf; Teil I: Informationsmaterialien für Lehrende und Trainingsmaterialien für Lernende; Teil II: didaktische und methodische Planungshilfen; Teil III: spezifische sprachliche Probleme der Zielgruppe, Beschreibung des Förderansatzes der Sprachtrainingsmaterialien; Teil IV: systematische Beschreibung der grammatischen und fachsprachlichen Grundlagen der Trainingsmaterialien, die durch interaktive und multimediale Materialien der Website [www.sprachtraining-beruf.de](http://www.sprachtraining-beruf.de) ergänzt werden; Praxishilfe im besten Sinn des Wortes mit wertvollen Tipps zum Weiterlesen]
- Oomen-Welke, Ingelore** (2003): Lesen, verstehen und verstehbar machen. Ein Sachtext – Beobachtungen beim Lesen mit türkischen Drittklässlern. In: Brinkmann, Erika; Kruse, Norbert; Osburg, Claudia (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Verstehen – Lehren. DGLS-Jahrbuch. Freiburg: Fillibach, S. 165-177
- Pommerin-Götze, Gabriele** (2004): Vom Schreiben zum Lesen – vom Lesen zum Schreiben. Verbindungen zwischen dem kreativen Schreiben und einem produktiven Umgang mit Literatur im Bereich Deutsch als Fremdsprache. In: Altmayer, Claus; Forster, Roland; Grub, Frank Thomas (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache in Wissenschaft und Unterricht: Arbeitsfelder und Perspektiven. Festschrift für Lutz Götze. Frankfurt/M. u.a.: Peter Lang, S. 87-104
- Röhner, Charlotte** (2005): Erziehungsziel Mehrsprachigkeit. Diagnose von Sprachentwicklung und Förderung von Deutsch als Zweitsprache. Weinheim, München: Juventa
- Siebert-Ott, Gesa** (2003): Entwicklung der Lesefähigkeit im mehrsprachigen Kontext. In: Bredel, Ursula u.a. (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache Bd. 1. Paderborn: Schöningh, S. 536-547
- Schmölzer-Eibinger, Sabine** (2008): Lernen in der Zweitsprache: Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen. Tübingen: Narr

## 2.15 PISA, IGLU, DESI

siehe auch 2.6

## ► PISA

- Baumert, Jürgen** (Hrsg.) (2003): PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. Opladen: Leske + Budrich
- Baumert, Jürgen; Stanat, Petra; Watermann, Rainer** (Hrsg.) (2006): Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [vgl. 2.14]
- Deutsches PISA-Konsortium** (Hrsg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske + Budrich
- Deutsches PISA-Konsortium** (Hrsg.) (2002): PISA 2000. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Opladen: Leske + Budrich
- OECD** (2001): Lernen für das Leben. Erste Ergebnisse von PISA 2000. Paris: OECD
- PISA-Konsortium Deutschland** (Hrsg.) (2004): PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster u. a.: Waxmann
- PISA-Konsortium Deutschland** (Hrsg.) (2005): PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland. Was wissen und können Jugendliche? Münster u. a.: Waxmann
- PISA-Konsortium Deutschland** (Hrsg.) (2006): PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres. Münster u. a.: Waxmann
- PISA-Konsortium Deutschland** (Hrsg.) (2007): PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie. Münster u. a.: Waxmann
- PISA-Konsortium Deutschland** (Hrsg.) (2008): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich. Münster u. a.: Waxmann
- Prenzel, Manfred; Baumert, Jürgen** (Hrsg.) (2008): Vertiefende Analysen zu PISA 2006. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 10/2008; u. a. mit einem Vergleich der Ergebnisse von PISA 2000 und PISA 2006, einem Vergleich der Leistungen im Bereich Lesekompetenz von PISA und PIRLS/IGLU und einem Aufsatz zur Entwicklung der herkunftsassoziierten Disparitäten im Lesen, der Mathematik und den Naturwissenschaften seit PISA 2000]

## ► IGLU

- Bos, Wilfried u. a.** (Hrsg.) (2003): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster u. a.: Waxmann
- Bos, Wilfried u. a.** (Hrsg.) (2004): IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster u. a.: Waxmann
- Bos, Wilfried u. a.** (Hrsg.) (2005): IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster u. a.: Waxmann
- Bos, Wilfried u. a.** (Hrsg.) (2007): IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster u. a.: Waxmann
- Bos, Wilfried u. a.** (Hrsg.) (2008): IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster u. a.: Waxmann

## ► DESI

- Beck, Bärbel; Klieme, Eckhard** (Hrsg.) (2007): Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung. DESI-Ergebnisse Bd. 1. Weinheim: Beltz Pädagogik
- DESI-Konsortium** (Hrsg.) (2008): Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. DESI-Ergebnisse Band 2. Weinheim: Beltz Pädagogik
- Willenberg, Heiner** (Hrsg.) (2007). Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht. Auf der empirischen Basis des DESI-Projekts. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

Weitere Informationen zu den großen internationalen Schulleistungsuntersuchungen zur Lesekompetenz des letzten Jahrzehnts, PISA, IGLU, DESI, bieten die Links zu den jeweiligen Projektträgern im Bereich „Bildung/Schule > Qualitätssicherung > Bildungsmonitoring“ im Internet-Auftritt der Kultusministerkonferenz (KMK): <http://www.kmk.org>. Als Verständnishilfen für die Interpretation der Vergleichstests sind konzipiert:

- Drechsel, Barbara; Prenzel, Manfred** (2008): Aus Vergleichsstudien lernen. Aufbau, Durchführung und Interpretation internationaler Vergleichsstudien. München: Oldenbourg [Schulmanagement-Handbuch 126]
- Garbe, Christine** (2009): Lesekompetenz. In: Garbe, Holle, Jesch [siehe 1.1], S. 19-29 [Vergleichende Analyse des Konzepts von Lesekompetenz bei PISA, IGLU, DESI]
- Voss, Andreas; Blatt, Inge** (2010): Psychometrische Erfassung von Lesekompetenz in internationalen und nationalen Leistungsstudien. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.3, S. 27-59

## 2.16 „Risikogruppe“

siehe auch 2.5, 2.7, 2.14

- Arbeitskreis für Jugendliteratur e. V.:** Bücher für alle! Integrative Leseförderung. JULIT. Informationen 3/06
- Bönnighausen, Marion; Lehberger, Reiner** (2007): Leseförderung für Risikoleser. Ein systematisches Training zur Verbesserung der Lesefähigkeit. In: Pädagogik 6, S.20-23
- Gold, Andreas u.a.** (2010): Bedingungen des Textverstehens bei leseschwachen Zwölfjährigen mit und ohne Zuwanderungshintergrund. In: Didaktik Deutsch 28, S.59-74 [Überprüfung der Bedeutsamkeit „bekannter“ Bedingungsfaktoren anhand der Ergebnisse der Frankfurter Hauptschulstudie „Leseflüssigkeit“ mit Blick auf die Planung zukünftiger Maßnahmen zur Leseförderung]
- Knobloch, Jörg** (Hrsg.) (2008): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? Aspekte der Leseförderung. München: kopaed [kjl&m 08.extra] [Sammelband mit 16 Beiträgen; Teil I: Grundlagen, Teil II: Konzepte der Förderung, Teil III: Praxis der Leseförderung schwacher Leserinnen und Leser mit Beispielen für alle Altersstufen und Schularten]
- Kreibich, Heinrich; Aufenanger, Stefan** (Hrsg.) (2007): Leseförderung und Diversität. Migrationshintergrund, Soziale Benachteiligung, Geschlechterdifferenz als Herausforderung für die Leseförderung. Ergebnisse des 2. Round Table Leseförderung der Stiftung Lesen. Mainz: Stiftung Lesen [Schriftenreihe der Stiftung Lesen 01]
- Kreibich, Heinrich; Ehmig, Simone C.** (Hrsg.) (2010): Lesefreude trotz Risikofaktoren. Eine Studie zur Lesesozialisation von Kindern in der Familie. Mainz: Stiftung Lesen [Schriftenreihe der Stiftung Lesen 07]
- Messner, Rudolf** (2005): Neue Zugänge zum Lesen für „Risikoschüler“. In: Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.): Neue Zugänge zum Lernen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden, S.53-71
- Philip, Maik** (2010): Leseförderung auf Augenhöhe. Peer-Assisted Learning als geeignetes Format für die Förderung schwacher und schwächster Leser. In: Didaktik Deutsch 28, S.98-115 [Überprüfung der Wirksamkeit der PAL-Methode, die auf die explizite Hilfe und Unterstützung zwischen gleichrangigen bzw. zueinander passenden Personen (peers) bei der Leseförderung setzt; Beschreibung und Bewertung aktueller Konzepte zur Steigerung der Leseflüssigkeit durch Lautleseverfahren und die Vermittlung von Lesestrategien]
- Pieper, Irene u.a.** (2004): Lesesozialisation in schriftfernen Lebenswelten. Lektüre und Mediengebrauch von HauptschülerInnen. Weinheim, München: Juventa
- Rosebrock, Cornelia u.a.** (2010): Förderung der Leseflüssigkeit bei leseschwachen Zwölfjährigen. In: Didaktik Deutsch 28, S.33-58 [Forschungsüberblick und Bericht über die Fördermaßnahmen und Ergebnisse des Frankfurter Projekts „Leseflüssigkeit“; Darstellung der Konsequenzen für die Lesedidaktik]
- Stanat, Petra; Schneider, Wolfgang** (2004): Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risikogruppe. In: Schiefele, Ulrich u.a., S.243-274 [Empirische Befunde und Analysen unter besonderer Berücksichtigung der Jugendlichen mit Migrationshintergrund; vgl. 1.1]

## 2.17 Sach- und Fachtexte

- Fix, Martin; Jost, Roland** (2010): Sachtexte im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Diskussionsforum Deutsch 19; 2. Aufl.]
- Klute, Wilfried** (2006): Sachtexte erschließen. Grundlagen, Texte und Arbeitshilfen für den Deutschunterricht der Sekundarstufe I. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Leisen, Josef** (Hrsg.) (2006): Physiktexte lesen und verstehen [Naturwissenschaften im Unterricht – Physik 95/2006; mit den grundlegenden Aufsätzen des Hrsg.: „Leseverstehen. Mit Sachtexten im naturwissenschaftlichen Unterricht umgehen lernen“, „Was macht das Lesen von Fachtexten so schwer? Hilfen zur Beurteilung von Texten (zus. mit Marion Seyfarth), „Ein Text – zehn Strategien. Strategien zur Bearbeitung von Sachtexten“]
- Leisen, Josef** (2007): Lesen in allen Fächern. In: Bertschi-Kaufmann, S.189-197
- Leisen, Josef** (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach [zum Lesen von Fachtexten im sprachsensiblen Fachunterricht siehe Begleitbuch S.111-155 bzw. Teil C der Loseblattsammlung; zu den zahlreichen Aufsätzen des Verf. zum Thema siehe die Bibliographie bei [www.leisen.studienseminar-koblenz.de](http://www.leisen.studienseminar-koblenz.de) bzw. die Website [www.leseverstehen.de](http://www.leseverstehen.de); hier wie dort umfangreiches Angebot zum Herunterladen]
- Maiwald, Klaus** (2010): Didaktik der Gebrauchstexte. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts Bd.2, S.393-413 und 691-713
- Ohm, Udo; Kuhn, Christina; Funk, Hermann** (2007): Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken – mit Fachsprache arbeiten. Münster u.a.: Waxmann [FÖRMIG Edition 2; Bereich: Übergang von der Schule in den Beruf]
- Studienseminar Koblenz** (Hrsg.) (2009): Sachtexte lesen im Fachunterricht der Sekundarstufe. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett [mit umfanglichem Grundlagen- und Praxisteil zu den Fächern Biologie, Chemie, Physik, Deutsch, Erdkunde, Französisch, Geschichte, Mathematik, Religion und Ethik]

## 2.18 Unterrichtsforschung, empirisch

siehe auch 2.1, 2.3, 2.4

- Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina** (Hrsg.) (2006): Empirische Unterrichtsforschung in der Literatur- und Lesedidaktik. Ein Weiterbildungsprogramm. Weinheim, München: Juventa [Curriculum-Entwurf zur Professionalisierung von Lehrkräften, der die einschlägigen Theorieperspektiven skizziert und die zentralen methodologischen Qualifikationsbereiche zusammenstellt, u.a. qualitative und quantitative Methoden der Datenerhebung und -auswertung sowie Konzepte und Methoden der Implementations- und Evaluationsforschung]

- Kämper-van den Boogaart**, Michael; **Spinner**, Kaspar H. (Hrsg.) (2010): Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.2, Kap. E: Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung, S. 275-382 [u. a. mit Forschungsberichten zur Vermittlung von Lesekompetenz und zum Literaturunterricht von Andrea Bertschi-Kaufmann, Silvana Kappeler und Dorothee Wieser sowie einer Vorstellung von zwei exemplarischen Forschungsprojekten durch Hansjakob Schneider und Iris Winkler]
- Stückrath**, Jörn; **Strobel**, Ricarda (Hrsg.) (2005): Deutschunterricht empirisch. Beiträge zur Überprüfbarkeit von Lernfortschritten im Sprach-, Literatur- und Medienunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Dokumentation des 15. Symposiums Deutschdidaktik 2004 in Lüneburg]
- Weinhold**, Swantje (Hrsg.) (2006): Schriftspracherwerb empirisch. Konzepte – Diagnostik – Entwicklung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Diskussionsforum Deutsch 23; Darstellung empirischer Untersuchungen in der Grundschule und in der Sekundarstufe I hinsichtlich der Wirkung didaktischer Konzepte, von Lernmaterialien und Lehrerfortbildungen sowie von Möglichkeiten der Lernbeobachtung, Fehleranalyse und Fehlerdeutung mit Blick auf die Verbesserung von Unterricht]

### 3. Förderkonzepte und -programme

---

siehe auch 1., 2.7, 2.8, 2.9, 2.14, 2.16, 2.18

#### 3.1 Grundschule

- Arbeitsgemeinschaft Jugendliteratur und Medien** (Hrsg.) (2007): Literarisches Lernen in der Grundschule. München: kopaed [kjl&m 3/2007]
- Bremerich-Vos**, Albert u. a. (Hrsg.) (2009): Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele – Unterrichts Anregungen – Fortbildungsideen. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei: Grundschule; mit Kopiervorlagen auf CD-ROM]
- Dehn**, Mechthild; **Hüttis-Graff**, Petra (2006): Zeit für die Schrift. Bd. 1: Lesen lernen und Schreiben können. Lernprozesse, Unterrichtssituationen, Praxishilfen; Bd. 2: Beobachtung und Diagnose. Schulanfangsbeobachtung, Lernbeobachtung Schreiben und Lesen, Lernhilfen. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei: Grundschule, erw. Neuaufl.; Plädoyer für die Verbindung offenen Lernens mit stärker gelenkten Unterrichtsformen beim Schriftspracherwerb im Anfangsunterricht; mit vielen direkt einsetzbaren Unterrichtsmaterialien als Kopiervorlagen in Bd. 2 auch zur frühzeitigen Diagnose von Problemfällen und der gezielten individuellen Förderung]
- Dümler**, Reinhard (2010): Lese- und Rechtschreibproblemen vorbeugen. Ein Leitfaden für die 1. Klasse. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Förderdiagnostik]
- Gläser**, Eva; **Franke-Zöllmer**, Gitta (Hrsg.) (2005): Lesekompetenz fördern von Anfang an. Didaktische und methodische Anregungen zur Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Grabe**, Astrid (2004): Arbeitstechniken fürs Textverständnis. Methoden-Schule Deutsch. Mülheim: Verlag an der Ruhr 2004 [Lernmaterialien für die 3. und 4. Jahrgangsstufe]
- Granzer**, Dietlinde u. a. (Hrsg.) (2009): Bildungsstandards Deutsch und Mathematik. Leistungsmessung in der Grundschule. Weinheim, Basel: Beltz
- Grundschulunterricht Deutsch 2/2010**: Sachtexte verstehen und nutzen
- Hessisches Kultusministerium** (Hrsg.):
- Lese-Info 1-10 (2007) [jeweils 18 bis 30 Seiten, praxisorientierte Handreichungen zu den grundlegenden Aspekten der Leseförderung in der Grundschule: Zusammenhang von Lesen und Schreiben, Diagnose von Lesekompetenz, Lesenlernen bei Migrationshintergrund, Zusammenarbeit mit den Eltern und der Schulbibliothek u. a.]
  - Didaktische Materialien zum sinnerfassenden Lesen (2008) [37 S. mit 23 Übungsbeispielen und Hinweisen zum Beobachten und Fördern bei Grundschulkindern]
  - Der Umgang mit Texten im Grundschulunterricht (2009) [37 S. mit Hinweisen für die Textauswahl sowie zahlreichen Textbeispielen und Vorschlägen für den Unterricht]
- [Internet: <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/Deutsch/lesen/index.html>]
- Kleinmann**, Klaus (2006): Lese-Rechtschreib-Schwäche? Das Basistraining – anschaulich und systematisch. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Förderdiagnostik]
- Kollenrott**, Anne Ingrid u. a. (2007): Kolibri. Leseförderung in der Grundschule. Münster u. a.: Waxmann
- Mayer**, Andreas (2010): Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. München: Reinhardt [Darstellung der Grundlagen für eine professionelle Förderung im Anfangsunterricht mit einer breiten Ideensammlung für die Förderpraxis; Verf. ist Sprachheilpädagoge und Mitarbeiter am Lehrstuhl für Sprachbehindertenpädagogik an der Universität zu Köln]
- Metzger**, Klaus (Hrsg.) (2008): Gute Aufgaben Deutsch. Heterogenität nutzen. 22 gute Aufgaben für die Klassen 3 und 4. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei: Grundschule]
- Moers**, Edelgard (2004): Informierendes Lesen. Mit Informationen aktiv umgehen – Lesekompetenz stärken – Beispiele aus der Praxis. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei kompakt: Grundschule]
- Neugebauer**, Claudia (2007): Leseförderung in einem mehrsprachigen Umfeld. In: Bertschi-Kaufmann, S. 229-241 [mit drei unterrichtspraktischen Beispielen aus dem Kindergarten und der Grundschule]
- Richter**, Karin; **Plath**, Monika (2007): Lesemotivation in der Grundschule: Empirische Befunde und Modelle für den Unterricht. Weinheim, München: Juventa [2. Aufl.]



- Richter, Karin** (2007): Kinderliteratur im Literaturunterricht der Grundschule. Befunde – Konzepte – Modelle. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschdidaktik aktuell 11; Neubearb. und erw. 2. Aufl. mit Blick auf die Ergebnisse von PISA, IGLU und der Erfurter Lesemotivations-Studie]
- Sahr, Michael** (2006): Leseförderung durch Kinderliteratur. Märchen, Bilder- und Kinderbücher im Unterricht der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschunterricht in der Grundschule; 4., unveränd. Aufl.]
- Schenk, Christa** (2008): Lesen und Schreiben – lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [7., überarb. Aufl.]
- Schulz, Gudrun** (Hrsg.) (2010): Lesen Lernen in der Grundschule. Lesekompetenz und Leseverstehen. Förderung und Bücherwelten. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei: Grundschule; Basiswerk zum Thema mit Beiträgen von einschlägig ausgewiesenen Fachdidaktikern]
- Sommer-Stumpfenhorst, Norbert** (2006): Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: vorbeugen und überwinden. Von der Legasthenie zur LRS – LRS-Diagnose. Förderkonzepte und Übungsmaterialien. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei Grundschule, überarb. Neuaufl.]
- Spinner, Kaspar H.** (2006): Lesekompetenz erwerben, Literatur erfahren. Grundlagen – Unterrichtsmodelle für die 1.-4. Klasse. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei: Grundschule]
- Steck, Andrea** (2009): Förderung des Leseverstehens in der Grundschule. Fortbildungsbausteine für Lehrkräfte. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Waldt, Kathrin** (2010): Literarisches Lernen in der Grundschule. Herausforderung durch ästhetisch-anspruchsvolle Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschdidaktik aktuell 16; 2. Aufl.]

### 3.2 Hauptschule

- Gold, Andreas** (2009): Leseflüssigkeit. Dimensionen und Bedingungen bei leseschwachen Hauptschülern. In: Bertschi-Kaufmann & Rosebrock, S. 151-164
- Hahn, Manfred** (2008): Leseerziehung in der Hauptschule. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Hummelsberger, Siegfried** (2008): Arbeit mit Texten bei Jugendlichen in Hauptschulen und Berufsvorbereitung. In: Knobloch, Jörg (Hrsg.) (2008): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? Aspekte der Leseförderung. München: kopaed [kjl&m 08.extra], S. 167-176
- Lernchancen 44/2005**: Literatur in der Hauptschule
- Ohm, Udo; Kuhn, Christina; Funk, Hermann** (2007): Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken – mit Fachsprache arbeiten. Münster u. a. : Waxmann [FÖRMIG Edition 2; Bereich: Übergang von der Schule in den Beruf]
- Pieper, Irene u. a.** (2004): Lesesozialisation in schriftfernen Lebenswelten. Lektüre und Mediengebrauch von HauptschülerInnen. Weinheim, München: Juventa
- Rieckmann, Carola** (2010): Leseförderung in sechsten Hauptschulklassen. Zur Wirksamkeit eines Vielleseverfahrens. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Evaluation des Frankfurter Projekts „Leseflüssigkeit“ mit instruierendem Theorie-Teil]
- Sigel, Richard; Feneberg, Sabine** (2007): Leseförderung und Entwicklung von Lesefreude. Leitfaden für die lesekompetente Hauptschule. München: Maiß [Schulprogramm für die Jahrgangsstufen 5 und 6; mit CD-ROM]

### 3.3 Förderschule

- Wieczorek, Marion** (2006): Faszination Lesen und Schreiben. Zugangswege zum Schriftspracherwerb für Kinder mit Körperbehinderungen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Wiprächtiger, Maja** (2006): Die Lesestunde. Leseförderung in der Förderschule. In: Fördermagazin 2, S. 5-8
- Wiprächtiger, Maja** (2007): Literaturunterricht an Förderschulen. Ein Forschungsprojekt an Sonderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 7, S. 258-264
- Wiprächtiger-Geppert, Maja** (2009): Literarisches Lernen in der Förderschule. Eine qualitativ-empirische Studie zur literarischen Rezeptionskompetenz von Förderschülerinnen und -schülern in literarischen Unterrichtsgesprächen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

### 3.4 Berufsschule

- Becker-Mrotzek, Michael; Kusch, Erhard; Wehnert, Bernd** (2006): Leseförderung in der Berufsbildung. Duisburg: Gilles & Francke [Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik. Reihe A. Heft 2; Internet: <http://www.koebes.uni-koeln.de>]
- Drommler, Rebecca u. a.** (2006): Lesetest für Berufsschüler/innen. LTB-3. Duisburg: Gilles & Francke [Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik. Reihe A. Heft 3; Handbuch, Lesetest und Lösungsschablone; Internet: <http://www.koebes.uni-koeln.de>]
- Efing, Christian; Janich, Nina** (Hrsg.) (2006): Förderung der berufsbezogenen Sprachkompetenz. Befunde und Perspektiven. Paderborn: Eusl [Dokumentation der gleichnamigen Fachtagung vom März 2006 an der TU Darmstadt im Rahmen des hessischen Modellversuchs VOLL; Materialien für den Unterricht siehe unten 4.3]

- Füllung**, Claudia; **Rexing**, Volker (2010): Förderung der Lesekompetenz von Berufsschülerinnen und Berufsschülern. Erfahrungen mit der Implementierung eines Diagnose- und Förderinstruments in dualen Bildungsgängen des Bau- und Ausbaugewerbes. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP) 4, S. 43-46 [Überblicksartikel]
- Grundmann**, Hilmar (2007): Sprachfähigkeit und Ausbildungsfähigkeit. Der berufsschulische Unterricht vor neuen Herausforderungen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Hummelsberger**, Siegfried (2008): Arbeit mit Texten bei Jugendlichen in Hauptschulen und Berufsvorbereitung. In: Knobloch, Jörg (Hrsg.) (2008): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? Aspekte der Leseförderung. München: kopaed [kjl&m 08.extra], S. 167-176
- Lehmann**, Rainer; **Seeber**, Susan (Hrsg.) (2007): ULME III. Untersuchungen von Leistungen, Motivation und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler in den Abschlussklassen der Berufsschulen [Internet: [www.hamburger-bildungsserver.de](http://www.hamburger-bildungsserver.de) > Berufliche Bildung]
- Ohm**, Udo; **Kuhn**, Christina; **Funk**, Hermann (2007): Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken – mit Fachsprache arbeiten. Münster u. a.: Waxmann [FÖRMIG Edition 2; die Trainingsmaterialien des Bandes werden durch interaktive und multimediale Materialien der Website [www.sprachtraining-beruf.de](http://www.sprachtraining-beruf.de) ergänzt.]
- Pätzold**, Günter (2008): Basiskompetenzförderung im Kontext berufsfachlichen Lernens. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (ZBW) 2, S. 257-273
- Schiesser**, Daniel; **Nodari**, Claudio (2007): Förderung des Leseverstehens in der Berufsschule. Zürich: Baugewerbliche Berufsschule Zürich

### 3.5 Schulartübergreifend

- Bräuer**, Christoph (2010): Lesetechniken erlernen, Lesestrategien entwickeln im Unterricht. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.3, S. 153-196 [Exemplarische Unterrichtsmodelle]
- Brinkmann**, Erika (2008): Leseförderung durch Differenzierung. In: Knobloch, Jörg (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? Aspekte der Leseförderung. München: kopaed, S. 92-102 [kjl&m 08.extra; Praxisbeispiele nicht nur für die Grundschule]
- Frey**, Hanno (2010): Lesekompetenz verbessern? Lesestrategien und Bewusstmachungsverfahren nutzen! Münster u. a.: Waxmann [Empirische Erziehungswissenschaft 24; evaluiertes Praxiskonzept des Hamburger Gymnasiallehrers und ehemaligen DESI-Mitarbeiters]
- Fritz**, Jens; **Wegener**, Dorothee (2005): Lesen lernt man nur durch Lesen. Das Konzept zur systematischen Leseförderung, das alle ansprechen soll. In: Pädagogik 10/2005, S. 38-42
- Gaile**, Dorothee (Hrsg.) (2006): Lesen macht schlau. Neue Lesepraxis für weiterführende Schulen. Berlin: Cornelsen Scriptor [Konzept und Methoden des von Ruth Schoenbach, Cynthia Greenleaf u. a. im Rahmen der kalifornischen Förderinitiative „Reading Apprenticeship“ entwickelten Schulprogramms zur Förderung der Lesekompetenz und Lesemotivation]
- Garbe**, Christine; **Holle**, Karl; **Weinhold**, Swantje (2010): ADORE – Teaching Adolescent Struggling Readers. Ein europäisches Forschungsprojekt über gute (Unterrichts-)Praxis zur Förderung leseschwacher Jugendlicher. In: Didaktik Deutsch 28, S. 75-97
- Gläser**, Eva; **Franke-Zöllmer**, Gitta (Hrsg.) (2005): Lesekompetenz fördern von Anfang an. Didaktische und methodische Anregungen zur Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Fokus: Jahrgangsstufen 1-6, u. a. mit Beispielen für Diagnoseverfahren, Vorschlägen für die Auswahl von Sachbüchern, Übungen zum Textverstehen sowie Hinweisen, wie Leseförderprogramme Schulen in lesende Schulen verwandeln]
- Kruse**, Gerd (2007): Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: Bertschi-Kaufmann, S. 176-188 [Überblick und Strukturierung der aktuellen Leseunterrichtskonzepte unter besonderer Berücksichtigung des Lesetrainings]
- Leisen**, Josef (2007): Lesen in allen Fächern. In: Bertschi-Kaufmann, S. 189-197 [Plädoyer aus der Perspektive des naturwissenschaftlichen Unterrichts für eine fächerübergreifende, auf die Vermittlung von Lesestrategien beruhende Lesedidaktik]
- Leisen**, Josef (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach [hier: Teil A und B]
- Lenhard**, Wolfgang (2009): Interventionsprogramme zur Förderung von Lesekompetenz. In: Bertschi-Kaufmann & Rosebrock, S. 257-268 [Diskussion ausgewählter Trainingsprogramme für die Grundschule und Sekundarstufe I]
- Nix**, Daniel (2010): Förderung von Lesekompetenz. In: Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 11.2, S. 139-189 [instruierender Überblicksartikel zum Stand der Forschung mit umfänglichem Literaturverzeichnis]
- Wrobel**, Dieter (2009): Individuell lesen lernen: Das Hattinger Modell zur nachhaltigen Leseförderung in der Sekundarstufe. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [Deutschdidaktik aktuell 31; kompakte Darstellung eines umfassenden Konzepts zur nachhaltigen Vermittlung von Lesestrategien und zur Förderung der Lesemotivation nach dem Modell der „Inszenierung des Lesens“, basierend auf den Erfahrungen aus einem Schulversuch an der Gesamtschule Hattingen]

## 4. Fördermaterialien

---

### 4.1 Grundschule

- Berliner Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM)** (Hrsg.) (2005): Praxisbox Lesen. Bausteine zur Leseförderung in der Grundschule. Braunschweig: Schroedel [Acht Bausteine: Leseinteresse, Leseübungen, Lesestrategien, Leseaufgaben, Leseprozesse, Lesekultur, Eltern, Diagnose; mit Handreichung]

- Färber, Jürgen** (2010): Lesekompetenz spielerisch entwickeln. Kinder erfinden ihre eigenen Quizspiele. Ab Klasse 3. Augsburg: Brigg [fächerübergreifende Sachtexte, Kopiervorlagen, CD-ROM mit Computerprogramm „BriggQuizGenerator“]
- Ganser, Bernd** (Hrsg.) (2010): Damit hab ich es gelernt! Materialien und Kopiervorlagen zum Schriftspracherwerb. Donauwörth: Auer [5., neu bearb. Aufl.]
- Grübl, Eva** (2010): Lesefrühestück. 3-malig. Differenzierungsmaterial auf drei Niveaustufen für die Klassen 2, 3 und 4. Kopiervorlagen mit CD-ROM. Berlin: Cornelsen [mit motivierende Texte aus der populären Kinderliteratur]
- Hohmann, Karin** (2009): Trainingsprogramm zur Steigerung der Lesefertigkeit. Motivierende Arbeitsblätter zum Lesenüben. 2. und 3. Klasse. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Unterrichtsideen]
- Honnef-Becker, Irmgard; Kühn, Peter** (2010): Lesekompetenzen gezielt fördern. Gebrauchstexte und literarische Texte. Lesestrategien für die Jahrgänge 3 und 4. Kopiervorlagen mit CD-ROM. Berlin: Cornelsen Scriptor [Lehrer-Bücherei Grundschule]
- Köhler, Katja; Weiß, Lorenz** (2010): Lernziel Lesefertigkeit. Sicherer, schneller und genauer lesen 2.-4. Klasse. Mit Lernstandserfassung und Portfolio. Donauwörth: Auer [Systematisches Trainingsprogramm mit Darstellung der theoretischen Grundlagen, Diagnosebögen zur Lernstandserfassung, Übungstexten als Kopiervorlagen, Lernportfolio zur Sicherung und Reflexion der Lernergebnisse]
- Mannhaupt, Gerd** (2006): Münsteraner Trainingsprogramm (MÜT). Förderung der phonologischen Bewusstheit am Schulanfang. Materialien mit Kopiervorlagen. Berlin: Cornelsen
- Moers, Edelgard** (2006): Lesestrategien fördern. Bd. 1. Ein systematisches Training zu verschiedenen Textsorten in der Grundschule: Erzähltexte. Mit Kopiervorlagen. Donauwörth: Auer [Klasse 3-4]
- Moers, Edelgard** (2009): Lesestrategien fördern. Bd. 2. Ein systematisches Training zu Sach- und Gebrauchstexten. Mit Kopiervorlagen. Donauwörth: Auer [Klasse 1-4]
- Nahberger, Günter** (2008): Lesekompetenz testen und trainieren mit Lockis Abenteuergeschichten im Wilden Westen. Ein Buch für ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Ottenschläger, Petra; Pramper, Wolfgang** (2004): Lesefit für die Volksschule. Lese- und Konzentrationstraining für Kinder von 8 bis 10 Jahren. CD-ROM. Linz: Veritas
- Reiß-Held, Sonja** (2007): Lesekompetenz entwickeln und Sprache fördern mit Tiergeschichten. Materialien für Grundschulkindern in Regelklassen und DaZ-Fördergruppen. Komplettpaket. Donauwörth: Auer [Lehrerband mit Kopiervorlagen, Lesetexte und Übungen für Grundschulkindern und CD-ROM zum selbstständigen Üben]
- Scheller, Anne** (2010): Leseförderung für Jungen. Motivierende Unterrichtsmaterialien für die Jahrgangsstufen 2-4. Stamsried: Care-Line [80 S., Sammlung mit Erzähl- und Sachtexten für Jungen, Kopiervorlagen für den Unterricht und einer Einführung zur Methodik und Didaktik einer geschlechtersensiblen Leseförderung]
- Scheller, Anne** (2010): Leseförderung für Mädchen. Motivierende Unterrichtsmaterialien für die Jahrgangsstufen 2-4. Stamsried: Care-Line [80 S., Sammlung mit Sachtexten, Schaubildern und Diagrammen für Mädchen, Kopiervorlagen für den Unterricht und einer Einführung zur Methodik und Didaktik einer geschlechtersensiblen Leseförderung]
- Schmidtke, Inge** (2009): Lesestrategien: Erzähltexte. Methoden und Tests zur Texterschließung. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Unterrichtsideen; 3./4. Klasse]
- Schmidtke, Inge** (2009): Lesestrategien: Sachtexte. Methoden und Tests zur Texterschließung. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Unterrichtsideen; 3./4. Klasse]
- Standfest, Claudia** (2010): Lese-Kommissare knacken jeden Text. Lesekompetenzstufe 1 und 2 und Lesekompetenzstufe 3 und 4. Mit 8 Strategien die Lesefähigkeit erweitern. 2 Bde. Mülheim: Verlag an der Ruhr [im Papphefter DIN-A4, mit Lehrerhandreichung]
- Stolz, Ulrike; Kohl, Lynn-Sven** (2007): Wir werden Leseprofi – Fit durch Lesetraining! 3. und 4. Schuljahr. 2 Bde. Kerpen: Kohl [2. Aufl.; Übungsbausteine: Konzentrations- und Blicktraining, Satz- und Wortreihenfolgen, Text-Bild-Kombinationen etc.; mit Schülerarbeitsheft]
- Tacke, Gero** (2009/2010): Leseverstehen trainieren mit kurzen, spannenden Geschichten. Donauwörth: Auer [3 Bde. für den Unterricht ab Mitte der 2. bis zur 4. Klasse für die Förderung bei LRS mit Kopiervorlagen: 15 Geschichten und 15 Arbeitsblätter mit sechs progressiv angeordneten Aufgaben; mit zusätzlichen Schülerbänden für zu Hause, die Lesecke oder Förderkurse]
- Yates, Irene** (2007): Lesen üben, Lesen fördern, Klasse 1-4. Mülheim: Verlag an der Ruhr [über 100 ausgearbeitete Lernideen]

## 4.2 Sekundarstufe

- Amt für Lehrerbildung Frankfurt/M.** (2007): Textarbeit im Ethikunterricht. Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe I [Materialien zum Unterricht, Sekundarstufe I, H. 159; Autorin: Anita Rösch]
- Bertschi-Kaufmann, Andrea** u. a. (Neuauf. 2009/10): Lesen. Das Training. Lesefertigkeiten, Lesegeläufigkeit, Lesestrategien. Stufe I ab Klasse 5; Stufe II ab Klasse 7. Donauwörth und Stuttgart: Auer/Klett [Lernmaterial-Mappen mit jeweils 4 Arbeitsheften und einem Kommentar für Lehrkräfte sowie einer CD-ROM mit Hörbeispielen zur Förderung der Lesegeläufigkeit]
- Boßhammer, Herbert** u. a. (Hrsg.): Fordern und Fördern in der Sekundarstufe I. Konzepte, Materialien, Good-Practice. Berlin: Raabe Verlag 2006 ff. [mehrbändige, lfd. erg. Loseblattsammlung mit zahlr. Beiträgen zur Lesediagnose und Leseförderung]
- Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur** (Hrsg.):
- Bausteine des Lesens. Stärkung der Lesekompetenz der 10- bis 14-Jährigen. H. 1-6. Wien 2007 [u. a. „Mit Sachtexten arbeiten“, „Computerprogramme und Lesen“, „Leseübungen für alle Fächer“, „Lesen – ein Fest!“]
  - Vorhang auf zum Lesen. Spielräume zur Leseförderung der 10- bis 14-Jährigen. Wien 2008
  - Praxismappe Lesen. Unterrichtsbeispiele für die Förderung der Lesemotivation von Mädchen und Buben in der 5. und 6. Schulstufe. Wien 2009 [388 S., Internet: <http://pubshop.bmukk.gv.at/detail.aspx?id=364>]
- Charlesworth, Liza** (2008): 100 Ideen für die Arbeit mit Texten. Literatur schreibend erkunden. Mülheim: Verlag an der Ruhr [Jahrgangsstufen 5-7; kurze Schreibaufgaben auf Arbeitskärtchen, z. B. für Freiarbeit oder differenzierende Lektürearbeit]
- Clark, Sarah** Kartchner (2008): Texte systematisch erschließen. Mit Schaubildern, Tabellen und Grafiken. Mülheim: Verlag an der Ruhr [mit CD, 140 Arbeitsblätter zur Förderung der Lesekompetenz im nichtliterarischen Bereich für die Jahrgangsstufen 5-8]

- Cornelsen Verlag** (2008): Lesen macht stark. Berlin: Cornelsen [2 Ordner DIN A4 mit Lehrer- und Schülermaterialien aus dem schleswig-holsteinischen Projekt zur Förderung der Lesekompetenz „Niemanden zurücklassen – Lesen macht stark“]
- Cornelsen Verlag** (2009): Fördermaterialien Deutsch 5./6. Schuljahr. Tests, Kopiervorlagen, Lösungsblätter. Rechtschreibung, Grammatik, Lesen und Schreiben. Cornelsen: Berlin [mit CD-ROM, Loseblattsammlung im Ordner DIN A4 mit über 300 Fördermaterialien]
- Cornelsen Verlag** (2010): Fördermaterialien Deutsch. 7./8. Schuljahr. Tests, Kopiervorlagen, Lösungsblätter. Rechtschreibung, Grammatik, Lesen und Schreiben. Loseblattsammlung mit Ordner. Cornelsen: Berlin [mit CD-ROM, Loseblattsammlung im Ordner DIN A4 mit über 250 Fördermaterialien]
- Dinges, Erik; Worm, Heinz-Lothar** (2006): Trainingsprogramm: Steigerung der Lesekompetenz. Ab Klasse 5. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Unterrichtsideen; Haupt- und Realschule]
- Eggert, Jens** (2007): Zeitungsartikel lesen und verstehen. 5.-7. Schuljahr [Bergedorfer Kopiervorlagen 397; Haupt- und Realschule]
- Endres, Wolfgang; Institut für Diagnostik und Lerntaining (Hrsg.)** (2010): Methoden-Magazin: Lesen und Schreiben in der Sekundarstufe I. 31 Unterrichtsideen mit LRS-Training. Weinheim: Beltz [Pädagogik praxis]
- Fischer, Ute** (2008): Leseförderung nach Kompetenzstufen. Differenzierte Materialien für die Klassen 5 und 6. Donauwörth: Auer [mit Kopiervorlagen]
- Fulde, Agnes; Schneider, Frank** (2010): Diagnostizieren & Fördern. Deutsch, Klasse 9/10: Rechtschreiben und Lesen. Berlin: Cornelsen Scriptor [Materialien zur Lernstandsermittlung, zum Strategietraining und Üben sowie zur Überprüfung des Lernfortschritts als Kopiervorlagen; zum Konzept der Reihe siehe Sabine Kliemann (Hrsg.) (2008): Diagnostizieren & Fördern in der Sekundarstufe I. Schülerkompetenzen erkennen, unterstützen und ausbauen. Berlin: Cornelsen Scriptor]
- Gold, Andreas u. a.** (2004): Wir werden Textdetektive: Arbeitsheft und Lehrermanual. 2 Bde. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Gold, Andreas** (2010): Lesen kann man lernen. Lesestrategien für das 5. und 6. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht [2., bearb. und aktualis. Aufl.; Trainingsprogramm]
- Gruver, Sara** (2002): 20 Minuten Aufbaustraining Leseverständnis. Übungen zum sinnentnehmenden Lesen. Mülheim: Verlag an der Ruhr [26 Übungseinheiten für die Jahrgangsstufe 5-6]
- Haas, Karin** (2002): Texte lesen – Inhalte verstehen. Ein systematisches Training zu Lesekompetenz. Arbeitsmaterialien für die Sekundarstufe 1. Mülheim: Verlag an der Ruhr [Jahrgangsstufe 5-8]
- Hackenbroch-Krafft, Ida; Parey, Evelore** (2004): Lesestrategien. Aktiv lesen! Methodentraining für die Arbeit mit Sachtexten. Paderborn: Schöningh [Reihe „Einfach Deutsch“]
- Hessisches Kultusministerium (Hrsg.)** (2004): Leseförderung in der Praxis. Tipps, Hilfen und Konzepte für die Sekundarstufe I. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium
- Karg, Ina** (2008): Verstehendes Lesen – Lesendes Verstehen. Kopiervorlagen zu einer Basiskompetenz. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht [für den Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe]
- Kliemann, Sabine (Hrsg.)** (2008ff.): Diagnostizieren & Fördern. Deutsch. Rechtschreiben und Lesen. Lernstandsermittlung – Förderempfehlung – Erfolgsüberprüfung. Kopiervorlagen. 5./6. Schuljahr, 7./8. Schuljahr, 9./10. Schuljahr. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Klute, Wilfried** (2006): Sachtexte erschließen. Grundlagen, Texte und Arbeitshilfen für den Deutsch-Unterricht der Sekundarstufe I. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Korsch, Gustavo** (2006): Textverständnis trainieren. Politische Nachrichten. Mülheim: Verlag an der Ruhr [Arbeitsmaterialien für die Jahrgangsstufen 8-10]
- Korte, Jochen** (2006): Lesen lernt man nur durch Lesen! Ein Programm zur intensiven Leseförderung in der Sekundarstufe. Übungen, Projekte, Aktionen. Donauwörth: Auer
- Korte, Jochen** (2007): Ran an die Bücher! Praxisbuch zur Leseförderung in der Sekundarstufe I. Übungen, Projekte, Aktionen. Auer: Donauwörth
- Lange, Hartmut** (2008): Lesekompetenz steigern 1. Sachtexte. Mit Kopiervorlagen ab Klasse 5. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Unterrichtsideen]
- Leisen, Josef** (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach [hier: Teil C]
- Manz, Katrin** (2005): Lesekompetenz: kreativ. Kopiervorlagen für das 5./6. Schuljahr. Cornelsen: Berlin
- Moers, Edelgard** (2004): Informierendes Lesen. Mit Informationen aktiv umgehen – Lesekompetenz stärken – Beispiele aus der Praxis. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Morgenthau, Lena** (2004): Textverständnis trainieren. Arbeitstexte und Förderaufgaben. Mülheim: Verlag an der Ruhr [30 Sachtexte zu Themen aus Naturwissenschaften, Geografie, Sport, Musik. Mit Multiple-Choice-Aufgaben und Lösungen]
- Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz (Hrsg.)** (2007): „Beim Lesen die Augen schießen.“ Theoretische Grundlagen und Unterrichtsmaterialien zum Verstehen von Texten. Deutsch Sek. I. Bad Kreuznach: Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz [PZ-Information 15]
- Saliba, Gabriele** (2006): Lesekompetenz steigern 2. Moderne Jugendliteratur. Mit Kopiervorlagen ab Klasse 5. Buxtehude: Persen. [Bergedorfer Unterrichtsideen]
- Schlamp, Katharina (Hrsg.)** (2010): Individuell fördern Deutsch 5 und 7. Kopiervorlagen in drei Differenzierungsstufen mit Tests. Je 2 Bde.: Lesen: Sach- und Gebrauchstexte, Lesen: Literarische Texte & Kinder- und Jugendbuch. Donauwörth: Auer [mit CD-ROM, erscheint textidentisch in der Reihe „Auer bei Klett“ als Loseblattsammlung im Ordner DIN A4 mit jeweils über 500 Kopiervorlagen und ergänzt durch ein Schülerbegleitbuch; Jahrgangsstufen 6 und 8 in Vorbereitung]
- Schwaab, Sabine**: Lesetraining. Materialien zur Verbesserung der Lesekompetenz 5.-8. Klasse. Augsburg: Brigg 2007
- Wegener, Dorothee; Stumpf, Stefanie; Fritz, Jens** (2007): Die ganze Schule liest. Die Praxismappe zur Leseförderung. Klasse 5-7. Mülheim: Verlag an der Ruhr [mit CD-ROM und Kopiervorlagen; Konzept zur systematischen Leseförderung der Steinwaldschule]
- Weingardt, Martin (Hrsg.)** (2008): Übergang Schule – Betrieb. Deutsch. Individuelle Lernprofile fördern. Ordner 1: Lernmodule Deutsch. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [3., überarb. Aufl., Ringordner mit 662 Seiten und CD-ROM; mit umfanglichem Material auch zur Förderung der Lesekompetenz]
- Wietzke, Frauke** (2009): Das Lesetagebuch für jede Lektüre. 5.-10. Klasse. Strukturierte Vorlagen zur Texterschließung. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Kopiervorlagen; Haupt- und Realschule]

### 4.3 Berufsschule

**Institut für Qualitätsentwicklung** (Hrsg.):

- Portfolio zum Leseverstehen für berufliche Schulen. Schülermappe und Lehrerbegleitheft. Wiesbaden 2006
- Baukasten Lesediagnose. Inklusive Arbeitsmaterialien auf CD-ROM. Wiesbaden 2006
- Leseförderung im Unterricht. Unser Ziel: Förderung der Schlüsselkompetenz „Leseverstehen“. Neuaufl. mit CD-ROM. Wiesbaden: 3. Aufl. 2007

[Materialien aus dem Modellversuch „Vocational literacy – Methodische und sprachliche Kompetenzen in der beruflichen Bildung (VOLI)“ 2003 bis 2006; Bezug über Amt für Lehrerbildung Frankfurt/M.]

**Leisen, Josef** (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach [hier: Teil C]

**Ohm, Udo; Kuhn, Christina; Funk, Hermann** (2007): Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken – mit Fachsprache arbeiten. Münster u. a.: Waxmann [FÖRMIG Edition 2]

### 4.4 Jahrgangsstufenübergreifend

**Müller, Frank** (2009): Lesetraining: Sinnentnehmendes Lesen in den Klassen 3-6 und 7-10. Materialien und Kopiervorlagen zur Leseförderung. 2 Bde. Weinheim: Beltz [Pädagogik praxis]

**Müller, Frank** (2010): Lesetraining. Lern- und Arbeitstechniken in den Klassen 3-6 und 7-10. Mit Vorlese-Übungen und Kopiervorlagen. Weinheim: Beltz [Pädagogik praxis]

**Sigel, Richard u. a.** (2007): Leseförderung mit altersgemäßen Texten und vielen differenzierten Arbeitsblättern für die Jahrgangsstufen 2-7 der Grund- und Hauptschulen. München: Maib [Materialband mit 12 Lesetexten in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen und zahlreichen Arbeitsblättern auf CD-ROM]

**Wild, Edmund** (2005/2006): Strategisches Lesetraining. 3. bis 10. Schuljahr. 3 Bde. Buxtehude: Persen [Bergedorfer Kopiervorlagen 181-183, Loseblattsammlung]

### 4.5 Deutsch als Zweitsprache

**BMW Group München** (Hrsg.) (1997 ff.): LIFE. Ideen und Materialien für interkulturelles Lernen [umfangliche Loseblattsammlung im Ordner, 4. Ergänzungslieferung 2006; kostenlos beziehbar über presse@bmw.de]

**Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur** (Hrsg.) (2008): Lesezoo – hayvanat bahçesi sakinleri. 10 türkisch-deutsche Übungsreihen für den Leseförderunterricht am Beginn der Sekundarstufe I. Wien 2008

**Grimpe, Evelyne** (2007): Lesemappe für 10- bis 14-Jährige. Fördermaterial für Kinder nicht deutscher Muttersprache 1. Linz: Veritas [ab dem 2. Lernjahr; u. a. Leseprotokoll, Lesetests mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad, Blätter für das Augentraining, 42 Förderblätter zur Behebung von Leseproblemen, 36 Texte mit konkreten Arbeitsaufträgen]

**Hobusch, Anna; Nevin, Lutz; Wiest, Uwe** (2006): Sprachstandsüberprüfung und Förderdiagnostik für Ausländer- und Aussiedlerkinder (SFD). 1.-4. Klasse. Buxtehude: Persen [2. Aufl., Testpaket mit Heften, Folien, Bildkarten und CDs]

**Hölscher, Petra; Piepho, Hans-Eberhard** (Hrsg.) (2003-2006): DaZ Lernen aus dem Koffer. Lernszenarien für Deutsch als Zweitsprache. Oberursel: Finken:

- 3 Koffer für die Grundschule
- 3 Koffer für die weiterführenden Schulen

**Leisen, Josef** (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach [hier: Teil C]

**Pollert, Manfred** (2005): Kiras Lernwelt. Förder- und Trainingsmaterialien für Deutsch als Zweitsprache im Anfangsunterricht der Grundschule. Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen. Berlin: Cornelsen [begleitend zum Einsatz der Schülermaterialien „Kiras Lernwelt“]

**Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung** (Hrsg.): Lernszenarien. Ein neuer Weg, der Lust auf Schule macht:

- Teil 1: Deutsch lernen vor dem Schulbeginn. Oberursel: Finken 2005
- Teil 2: Sprachhandeln in den Klassen 1 bis 4 interkulturell – integrativ – interaktiv. Oberursel: Finken 2004 [Mithrsg. LISUM Berlin]
- Teil 3: Sprachhandeln in den Klassen 5 bis 9 interkulturell – integrativ – interaktiv. Oberursel: Finken 2005

## 5. Blick in die Fachzeitschriften

**Der Deutschunterricht**

- 4/2010: Literarisches Verstehen
- 4/2005: Sehflächen lesen
- 1/2005: Textsorten
- 2/2001: Hypertext – Hyperfiction

#### Deutsch differenziert

- 4/2008: Leistungen bewerten und beurteilen
- 3/2008: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im weiterführenden Unterricht
- 2/2008: Sachtexte verstehen
- 4/2006: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im weiterführenden Unterricht
- 2/2006: An Texten das Leseverstehen schulen

#### Deutschunterricht

- 4/2007: Mit Sachtexten umgehen
- 4/2006: Bilder und Texte
- 5/2005: Standards: Lesekompetenz
- 2/2004: Lesen – Sprechen – Lesen
- 5/2003: Standards/Aufgabenarten
- 6/2002: Sehen. Lesen. Drehen. Film und Literatur
- 2/2002: Sprache in der Bilderflut
- 1/2002: LesenSchreibenLesen
- 1/2001: Anderes lesen – anders lesen

#### Grundschulunterricht Deutsch

- 2/2010: Lesen von Sachtexten

#### Die Grundschulzeitschrift

- 225-226/2009: Beiheft Leselandschaften, S. 31-112

#### Ethik & Unterricht

- 1/2008: Leselust

#### Lernchancen

- 65/2008. Themenheft „Basiskompetenz Lesen“

#### Pädagogik

- 6/2007: Themenheft „Lesen und verstehen“

#### Praxis Deutsch

- 200/2006: Literarisches Lernen
- 199/2006: Vorlesen und Vortragen
- 194/2005: Lesen beobachten und fördern
- 189/2005: Sachbücher und Sachtexte lesen
- 187/2004: Lesestrategien
- Sonderheft 2003: Kinder- und Jugendliteratur in Schule und Unterricht
- 176/2002: Leseleistung – Lesekompetenz
- 173/2002: Vergleichendes Lesen

Sammelband „Lesen nach PISA“ (2008) [4 Hefte: „Lesestrategien“, „Sachbücher und Sachtexte lesen“, „Lesen beobachten und fördern“, „Literarisches Lernen“]

#### Praxis Grundschule

- 3/2008: Fachunterricht = Sprachunterricht. Lesekompetenz entwickeln in allen Fächern

#### Praxis Schule 5-10

- 1/2008: Leseförderung

#### Psychologie in Erziehung und Unterricht

- 4/2007: Themenschwerpunkt Lesen

#### Schulmagazin 5-10

- 4/2005: Leseförderung

#### Unterricht Englisch

- 89/2007: Lesemotivation Jugendliteratur